**Мониторинг психологической готовности учащихся 8- 11 классов к выбору профессии**

**Время проведения:**

**Количество участников:**

**Используемые методики:** «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока), опросник профессиональных склонностей (методика Л.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной), дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной.

**Цель:** Выявление профессиональных склонностей. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Задачи:**

 1) Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся.

2) Изучение и развитие познавательных стратегий школьников.

3) Выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

**1. «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока).**

В марте 2022 г. (время проведения ) проводилось анкетирование обучающихся 9-х- 11-х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросыМетодики “Профиль” (”Карта интересов” А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной):

**Результаты Методики “Профиль”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование параметра | Процентное соотношение испытуемых | Процентное соотношение |
|  |  | Показавших ярко выраженную склонность | Показавших склонность |  |
|  |  |  |
| 1. Всего учащихся\_\_\_ человек
 |
|  | Количество учащихся, проходивших диагностику | 138 | 89 % |
|  | Количество учащихся, со слабо выраженным профессиональными интересами | 8 | 6 % |
|  | Количество учащихся, со склонностями к физике и математике | 1 | 24 | 1 % | 17 % |
|  | Количество учащихся, со склонностями к химии и биологи | 0 | 10 | 0 % | 7 % |
|  | Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике | 1 | 5 | 1 % | 3 % |
|  | Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию | 1 | 8 | 1 % | 6 % |
|  | Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии | 2 | 11 | 2 % | 8 % |
|  | Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству | 5 | 10 | 3 %  | 7 % |
|  | Количество учащихся, со склонностями к истории и политике | 6 | 20 | 4 % | 14 % |
|  | Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине | 5 | 20 | 3 % | 14 % |
|  | Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству | 1 | 5 | 1 % | 3 % |
|  | Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу | 5 | 10 | 3 % | 7 % |
|  | Вывод: | Статистический анализ позволяет определить, что учащиеся не привлекают следующие дисциплины и направления химия, физика, биология, математика.На первые места они ставят: предпринимательство.Так же 30% учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует об их неготовности к профессиональному самоопределению. |  |

**2. Результаты опросника профессиональных склонностей (методика Л.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной).**

**Цель:** определение степени выраженности профессиональных склонностей к следующим видам деятельности: к работе с людьми, к исследовательской (интеллектуальной) работе, к практической деятельности, к эстетическим видам деятельности, к экстремальным видам деятельности, к планово-экономическим видам деятельности.

**Анализ результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование параметра | Количество человек | Процентное соотношение |
| Показавших ярко выраженную склонность | Показавших склонность |  |
| 1. | Количество учащихся, проходивших диагностику | 138 | 30 | 100 % | 100 % |
| 2 | Количество учащихся со слабо выраженным профессиональными интересами | 1 | 10 | 1% | 33% |
| 3. | Количество учащихся со склонностью к работе с людьми | 30 | 40 | 21% | 133% |
| 4. | Количество учащихся со склонностью к исследовательской (интеллектуальной) работе | 1 | 3 | 1% | 10% |
| 5. | Количество учащихся со склонностью к практической деятельности | 1 | 3 | 1% | 10% |
| 6. | Количество учащихся со склонностью к эстетическим видам деятельности | 2 | 10 | 2% | 33% |
| 7. | Количество учащихся со склонностью к экстремальным видам деятельности | 1 | 6 | 1% | 20% |
| 8.  | Количество учащихся со склонностью к планово-экономическим видам деятельности | 1 | 7 | 1% | 23% |
|  | Вывод: | Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся показал, что 33% предпочитают профессиональную область. |  |  |

**3**. **Методика «Дифференциально-диагностический опросник»**

**Е.А. Климова**

**Цель**: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Человек-природа | Человек-техника | Человек-человек | Человек – знаковая система | Человек - художественный образ |
| Интерес ярко выражен | 38 | 27% | 24 | 17% | 21 | 15% | 20 | 14% | 35 | 25% |
| Интерес выражен в средней степени | 31 | 22% | 28 | 20% | 33 | 23% | 26 | 18% | 20 | 14% |
| Интерес не выражен | 29 | 21% | 39% | 28% | 18 | 13% | 29 | 21% | 42 | 30% |

**Вывод:** По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся 90% склоны к выбору профессии с типом «Человек-природа».

**4. Диагностика «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной**

**Цель:** помочь уточнить свой выбор, узнать будущую профессию, увидеть новые варианты, сопоставив объект и вид деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| объект деятельности | Кол-во выборов | Процентное отношение | Вид деятельности | Кол-во выборов | Процентное отношение |
| 1.1. Человек | 12 | 8% | 2.1. Управление | 17 | 12% |
| 1.2. Информация | 10 | 7% | 2.2. Обслуживание | 20 | 14% |
| 1.3. Финансы | 11 | 7% | 2.3. Образование | 17 | 12% |
| 1.4. Техника | 19 | 13% | 2.4. Оздоровление | 21 | 15% |
| 1.5. Искусство | 20 | 14% | 2.5. Творчество | 11 | 7% |
| 1.6. Животные | 11 | 7% | 2.6. Производство | 12 | 7% |
| 1.7. Растения | 11 | 7% | 2.7. Конструирование | 12 | 8% |
| 1.8. Продукты питания | 12 | 8% | 2.8. Исследование | 10 | 7% |
| 1.9. Изделия | 10 | 7% | 2.9. Защита | 12 | 8% |
| 1.10. Природные ресурсы | 8 | 5% | 2.10. Контроль | 5 | 3% |

**Вывод**: Преобладающим объектом деятельности стал «человек» - 8%, «техника» - 13%, «финансы» - 11%. Не проявляют интереса к таким объектам деятельности как «искусство», «растения», «продукты», «природные ресурсы».

Наибольший интерес проявили к виду деятельности «оздоровление» - 15%. «Контроль» и «природные ресурсы» ребят не привлекают.