Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Назрань»

Принято Утверждаю.

на педагогическом совете Директор:

ГБОУ «СОШ № 4 г. Назрань» Пр. №\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Положение

 о внутренней системе оценки качества образования

ГБОУ«Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Назрань»

1. Общие положения
	1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положе- ние) определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования (далее – ОУ).
	2. Положение разработано в соответствии с п.13 ч.3, ч.7 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральными государ- ственными образовательными стандартами общего образования, с иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, уставом ОУ.
	3. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой со- вокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных про- цедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучаю- щихся, эффективности деятельности ОУ, качество образовательных программ с учетом за- просов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.
	4. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- учащиеся и их родители (законные представители);

-администрация ОУ, педагоги ОУ;

-педагогический совет ОУ;

-органы управления образованием (экспертные комиссии при проведении процедур лицензи- рования, аккредитации школы, аттестации работников);

-представители общественности.

* 1. Термины, использующиеся в настоящем Положении:

**Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подго- товки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потреб- ностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образо- вательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образо- вательной программы.

**Мониторинг качества образования** – комплексное целенаправленное, специально организо- ванное, непрерывное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количе- ственно-качественные изменения основных свойств качества образования в целях своевре- менного принятия обоснованных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педаго- гического прогноза.

**Экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

**Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образо- вательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым об- разовательным программам.

**Критерий** – признак, на основании которого производится принятие решения по оценке объекта на соответствие предъявляемым требованиям.

Сокращения, использующиеся в настоящем Положении:

* ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования
* ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего об- разования;
* ФкГОС – Федеральный компонент государственных образовательных стандартов началь- ного общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Ми- нобразования России от 05.03.2004 № 1089.
* ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования;
* НОКО – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально упол- номоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
* ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования;
* ВШК – внутришкольный контроль;
* ОО – образовательная организация;
* ГИА – государственная итоговая аттестация;
* ЕГЭ – единый государственный экзамен;
* ОГЭ – основной государственный экзамен;
* ВПР – всероссийские проверочные работы;
* КИМ – контрольно-измерительные материалы;
* ООП – основная образовательная программа;
* УУД – универсальные учебные действия.
1. Цели и задачи системы оценки качества образования в ГБОУ «СОШ № 4 г.Назрань».
	1. ***Цель ВСОКО:*** создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, вли- яющих на качество образования; получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень; при- нятие обоснованных и своевременных управленческих решений.
	2. Задачи системы оценки качества образования:
* формирование единой системы потоков информации о качестве образования;
* обеспечение открытости и доступности объективной информации о качестве образования всем категориям пользователей;
* придание системе оценки качества образования государственно-общественного характера, реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при приня- тии стратегических решений в области оценки качества образования.
* формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовы- вать основные цели оценки качества образования;
* оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся учреждений для их итоговой аттестации;
* оценка состояния и эффективности деятельности учителя и руководящих работников;
* оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей обра- зовательных услуг;
* выявление факторов, влияющих на качество образования;
* содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
	1. В основу системы оценки качества образования школы положены принципы:
* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и лич- ностной значимости;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
* оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использо- вания)
* сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федераль- ными аналогами;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп по- требителей;
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества обра- зования.

Основные функции:

* нормативно-правовое и организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в образовании;
* диагностика образовательных достижений обучающихся, экспертиза условий и результатов деятельности образовательного учреждении, результатов практической деятельности педа- гогических и руководящих работников;
* обобщение, анализ и интерпретация достоверной информации о качестве образования;
* обеспечение внешних пользователей аналитической информацией о развитии муниципаль- ной системы образования, а также об образовательном учреждении; разработка соответству- ющей системы информирования внешних пользователей информации;
* информационное обеспечение управленческих решений по вопросам оценки условий (ли- цензирование) и результатов (государственная аккредитация) деятельности образователь- ного учреждения, аттестации педагогических и руководящих работников;
* анализ эффективности используемых средств, форм и технологий оценки качества образова- ния и их совершенствование;
* участие в подготовке организаторов и экспертов в сфере оценки качества образования; про- ведение консультирования по вопросам оценки качества образования.
	1. Объекты оценки:
* качество условий образовательного процесса
* качество образовательного процесса
* качество образовательных результатов
	1. Предметы оценки:

 качество условий образовательного процесса:

* качество нормативно – правового обеспечения учебно – воспитательного процесса,
* качество учебно – методических условий,
* доступность образования,
* кадровый ресурс,
* материально – технические и санитарно – гигиенические условия,
* условия обеспечения безопасности учебно – воспитательного процесса и сохранения здоро- вья,
* организация питания учащихся,
* финансово – экономические условия обеспечения учебно – воспитательного процесса,
* общественно – государственное управление.

 качество образовательного процесса:

* качество программ учебно – воспитательного процесса,
* качество управления УВП в школе,
* качество организации учебно – воспитательного процесса,
* качество воспитательной работы в школе.

 качество образовательных результатов:

* Уровень и качество обязательных результатов обучения
* Уровень овладения государственным стандартом
* Степень применения предметных знаний и умений на практике
* Дальнейшее образование и карьера выпускника
* Удовлетворенность образованием
* Доступность образования
	1. Организационная структура системы оценки качества образования

В структуре системы оценки качества образования школы выделяются следующие элементы:

* администрация школы;
* методический совет;
* педагогический совет
* Управляющий совет;
* Педагогические работники школы.
	1. Функциональная характеристика структур системы оценки качества образования:

 Администрация школы:

* формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО учреждения и приложений к ним, утверждает приказом директора учреждения и контролирует их испол- нение;
* разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования учреждения, участвует в этих мероприятиях;
* обеспечивает на основе образовательной программы проведение в учреждения контрольно- оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* организует систему мониторинга качества образования в учреждения, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анали- зирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения;
* организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
* обеспечивает условия для подготовки работников учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и ре- гиональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы учреждения за учебный год, публичный доклад директора учреждения);
* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

 **Методический Совет:**

* участвует в разработке методики оценки качества образования;
* участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельно- сти педагогов учреждения;
* проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и фор- мируют предложения по их совершенствованию;
* готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по резуль- татам оценки качества образования на уровне учреждения.

 **Педагогический совет:**

* содействует определению стратегических направлений развития системы образования в учреждения;
* содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в учреждения;
* инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов пе- дагогического мастерства, образовательных технологий;
* принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей си- стемы оценки качества образования учреждения;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и ди- намику развития системы образования;
* принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организа- ции учебного процесса в учреждения;
* содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и ди- намику развития системы образования в учреждения;
* заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения;

 **Управляющий совет:**

* содействует определению стратегических направлений развития образовательного учрежде- ния;
* содействует реализации принципа и механизмов межведомственного взаимодействия при реализации программ развития системы образования;
* содействует реализации принципа общественного участия в управлении муниципальным об- разовательным учреждением;
* готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития школьной системы образования;
* осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью образова- тельного учреждения в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
* принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей си- стемы оценки качества образования школы;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и дина- мику развития образовательного учреждения;

 **Педагогические работники:**

* обеспечивают проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* организуют систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осу- ществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
* организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательного учреждения;
* обеспечивают предоставление информации о качестве образования на школьный, муници- пальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
* разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования образовательного учреждения, участвуют в этих ме- роприятиях;
* изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования образовательного учреждения;
* проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся образо- вательного учреждения и формируют предложения по их совершенствованию.
1. Реализация системы оценки качества образования в школе*.*

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и эксперт- ной оценки качества образования:

* Мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
* Анализом творческих достижений учащихся;
* Результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
* Результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
* Результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и обществен- ных органов управления школы) и социологических исследований;
* Системой внутришкольного контроля;
* Системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления школой;
* Иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

Результат оценки качества образования в школе оформляется в систему документов:

* анализ работы школы за учебный год,
* публичный доклад о результатах работы школы за учебный год

Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы УВП школы, даѐт общую оценку результативности еѐ деятельности, позволяет определять зоны дальнейшего развития.

1. Критерии оценки качества образования:
2. **СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГ ПРОЦЕССА.**

1.1. Качество нормативно – правового обеспечения учебно – воспитательного процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Параметр** | **Источник полу- чения информации** | **Ресурс обеспечения индикатора каче- ства** | **Индикаторы качества** |
| 1 | Соответствие лицензионным и ак- кредитационным требованиям. | Наличие лицензии и на образовательную деятельность и ак- кредитации. | Своевременное про- хождение аттестации, аккредитации и ли- цензирования. | Наличие лицензии на образовательную деятельностьи ак- кредитации. |
| 2 | Наличие докумен- тов, регламентирую- щих образователь- ный процесс, их со- ответствиеФедеральным и Региональным доку- ментам. | База локальных ак- тов школы. | Повышение правовой компетенции руково- дящих работников. | Перечень и каче- ство локальных ак- тов соответствует действующему за- конодательству РФ в области образова- ния. |
| 3 | Наличие Основных Образовательных программ по всем уровням образова- ния. | Книга приказов, про- токолы педсоветов и Управляющего Сове- тов. | Создание рабочих групп по разработке ООП. | Приказ об утвер- ждении ООП. |

* 1. **Качество учебно – методических условий.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Параметр | Источник полученияинформации | Ресурс обеспеченияиндикатора качества | Индикаторы ка-чества |
| 1 | Обеспеченность обра- зовательного процесса учебниками. | Анализ соответствия библиотечного фонда и комплектованияклассов. | Повышение эффек- тивности использова- ния имеющихся ре-сурсов. | 100% обеспе- ченность. |
| 2 | Фонд дополнитель- | Статистические сведе- | Повышение эффек- | Фонд дополни- тельной литера- туры обеспечи- вает потреб- ностьучителей и уча- щихся. |
|  | ной литературы (дет- | ния библиотеки. | тивности использова- |
|  | ской, художествен- |  | ния имеющихся ре- |
|  | ной, научно-методи- |  | сурсов. |
|  | ческой, справочно- |  |  |
|  | библиографической и |  |  |
|  | периодической); |  |  |

* 1. Доступность образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Параметр | Источник полученияинформации | Ресурс обеспеченияиндикатора качества | Индикаторы ка-чества |
| 1 | Система приема в школу. | Итоги самообследова- ния; проверок выше- стоящих инстанций. | Изучение нормативно– правовых актов РФ в области образова- ния. | Полностью со- ответствуют нормативнымдокументам. |
| 2 | Открытость информа- ции о деятельности школы для родитель- ского сообщества и об- щественных организа-ций. | Официальный сайт школы[;](http://www.novoalt-12.ru/)Информационные стенды в школе. | Своевременность вы- полнения требований нормативных актов. | Информация на сайте школы полностью соот- ветствует нор- мативным доку- ментам. |

* 1. **Качество кадрового ресурса как условие качества образования.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Параметр | Источник получения информации | Ресурс обеспече- ния индикатора ка-чества | Индикаторы ка- чества |
|  | **Квалификационный состав педагогических кадров.** |
| 1 | - укомплектованность пе-дагогическими кадрами | Статистическая отчет-ность. |  | 100% |
| 2 | - количество педагогов, имеющих образование, со- ответствующее требова- ниям Квалификационного справочника работниковобразования. | Статистическая отчет- ность. | График профессио- нальной перепод- готовки учителей. | 100% |
| 3 | -количество педагогиче- ских работников, имею- щих квалификационную категорию | Статистическая отчет- ность. | График аттестации педагогов. | % |
| 4 | количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку за последние три года. | Статистическая отчет- ность. | График курсовой переподготовки. | 100%, не считая педагогических работников, имеющих стаж работы менее 2лет. |

* 1. Материально – технические и санитарно – гигиенические условия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Параметр | Источник полученияинформации | Ресурс обеспеченияиндикатора качества. | Индикаторыкачества |
| 1 | Соответствие учебной ме- | Анализ паспортов | 1. Эффективное ис- пользование имею- щихся ресурсов.
2. Эффективное планирование ис- пользования финан- совых средств на приобретение новых ресурсов.
3. Изыскивание

дополнительных ис- точников финанси- рования, в том числе посредством гран- тов, участия в инно- вационной деятель- ности. | 100% соот- |
|  | бели СанПин. | учебных кабинетов | ветствие. |
| 2 | Количество учебных каби- | Анализ паспортов | %. |
|  | нетов, оборудованных | учебных кабинетов |  |
|  | мультимедийными ком- |  |  |
|  | плектами. |  |  |
| 3 | Количество учебных каби- | Анализ паспортов | % |
|  | нетов, обрудованных прин- | учебных кабинетов |  |
|  | терами или МФУ. |  |  |
| 4 | Наличие программного |  | 100% |
|  | обеспечения учебного обо- | учебного |
|  | рудования. | оборудова- |
|  |  | ния обеспе- |
|  |  | чены необхо- |
|  |  | димым для |
|  |  | эффективной |
|  |  | работы и за- |
|  |  | щиты про- |
|  |  | граммным |
|  |  | обеспече- |
|  |  | нием |

* 1. **Качество условий обеспечения безопасности учебно – воспитательного процесса в школе и сохранения здоровья.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Параметр | Источник получения информации | Ресурс обеспечения индикатора качества | Индикаторы качества |
| 1 | Соответствие техники | Системный мониторинг | 1) Эффективное | Полное |
|  | безопасности, охраны труда, | ситуации. | использование | соответствие |
|  | противопожарной безопас- |  | имеющихся ресур- | нормативным |
|  | ности, антитеррористиче- |  | сов. | требованиям. |
|  | ской защищенности) требо- |  | 2) Эффективное |  |
|  | ваниям нормативных доку- |  | планирование |  |
|  | ментов. |  | использования |  |
|  |  |  | финансовых средств |  |
|  |  |  | на приобретение но- |  |
|  |  |  | вых ресурсов. |  |
|  |  |  | 3) Изыскивание |  |
| 2 | Обеспечение соответствия | Анализ паспортов учеб- | дополнительных ис- | Соответствие |
|  | требования к оборудова- | ных кабинетов. | точников финанси- | требованиям |
|  | нию, помещениям, воз- | Системный монито- | рования, в том числе | СанПиН |
|  | душно – тепловому режиму, | ринг ситуации по режи- | посредством гран- | 2.4.2.2821-10 |
|  | к естественному и | мам. | тов, участия в инно- | «Санитарно- |
|  | искусственному освеще- |  | вационной деятель- | эпидемиологи- |
|  | нию, водоснабжению и ка-нализации, тепловому ре- |  | ности | ческие требова-ния к условиям |
|  | жиму, к режиму образова- |  |  | и организации |
|  | тельного процесса. |  |  | обучения в об- |
|  |  |  |  | щеобразова- |
|  |  |  |  | тельных учре- |
|  |  |  |  | ждениях |
| 3 | Наличие медицинского ка- | Лицензия на медицин- |  | Соответствие |
|  | бинета общего назначения и | ский кабинет. | современным |
|  | его оснащенность |  | требованиям |
|  |  |  | нормативно – |
|  |  |  | правовых ак- |
|  |  |  | тов. |
| 4 | Наличие и качество прове- | План санитарно - | Взаимодействие с | Отсутствие |
|  | дения санитарно – эпиде- | эпидемиологических | медицинскими учре- | вспышек ин- |
|  | миологических и | и гигиенических про- | ждениями города. | фекционных |
|  | гигиенических | филактических меро- |  | заболеваний. |
|  | профилактических меро- | приятий. |  | Выполнение |
|  | приятий, медицинских |  |  | плана профи- |
|  | осмотров. |  |  | лактических |
|  |  |  |  | мероприятий. |

* 1. Организация питания школьников.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Параметр | Источник получения информации | Ресурс обеспеченияиндикатора каче- ства | Индикаторы качества |
| 1 | Количество обучающихся, получающих горячее пита- ние за счет бюджетных средств и средств родите- лей | Статистические сведе- ния. |  | %учеников, по- лучающих го- рячее питание. |
| 2 | Качество питания в школь- ной столовой. | Результаты монито- ринга организации пи- тания (положительные и отрицательные от- зывы о качестве и ас-сортименте питания). |  | Соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.2821-10. |

* 1. **Качество финансово – экономических условий обеспечения учебно – воспитательного процесса.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Параметр | Источник полученияинформации | Ресурс обеспеченияиндикатора качества | Индикаторы ка- чества |
| 1 | Открытость системы оплаты труда. | Протоколы педагоги- ческих советов. | Взаимодействие с профсоюзной органи-зацией. | Педагоги знают содержание локальных ак- |
|  |  |  |  | тов о системе |
|  |  |  |  | оплаты труда в |
|  |  |  |  | школе. |
| 2 | Эффективность ис- пользования финансо- вых средств учрежде- ния. | Анализ документов школы. | Своевременное изуче- ние нормативных ак- тов РФ. | Соответствие расходов ста- тьям сметы. |
| 3 | Объективность расста- | Анализ штатного рас- | Изучение вариантов | Обеспечение |
|  | новки кадров. | писания. | определения баланса | учебной |
|  |  |  | между желанием педа- | нагрузки, обес- |
|  |  |  | гогов иметь опреде- | печивающих |
|  |  |  | ленную нагрузку и | потребности пе- |
|  |  |  | обеспечением каче- | дагогов. |
|  |  |  | ственного образова- |  |
|  |  |  | тельного процесса. |  |

* 1. Качество общественно – государственного управления.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Параметр | Источник полученияинформации | Ресурс обеспеченияиндикатора качества | Индикаторы ка- чества |
| 1 | Наличие органа обще- ственно –государ-ственного управления. | Локальные акты о со- здании Управляю- щего совета |  | В школе со- здан орган об-щественно – |
|  |  |  | государствен- |
|  |  |  | ного управле- |
|  |  |  | ния. |

1. **СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**
	1. Оценка качества программ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Параметр | Источник получения информации | Ресурс обеспеченияиндикатора качества | Индикаторы ка- чества |
| 1 | Качество Основной | Самоанализ |  | Соответствие |
|  | образовательной про- |  | нормативным |
|  | граммы |  | актам в области |
|  |  |  | образования. |
| 2 | Качество рабочих про- грамм учебных предме- тов, учебных курсов, курсов внеурочной дея- тельности | Итоги работы экс- пертных групп оценки соответствия рабочих программ школьному Положе- нию о рабочих про- граммах. |  | Соответствие рабочих про- грамм учебных предметов,учебных кур- сов, курсов вне- урочной дея- тельности По- ложению о ра- бочих програм- мах. |
| 3 | Качество Программы развития школы | Итоги внутренней экспертизы. |  | Соответствие нормативным актам в областиобразования. |
| 4 | Качество учебного плана школы | Итоги внутренней экспертизы. |  | Соответствие нормативным актам в областиобразования |

* 1. **Оценка качества управления УВП в школе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Параметр | Источник получе- ния информации | Ресурс обеспеченияиндикатора качества | Индикаторы ка- чества |
| 1 | Эффективность принятия управленческих решений администрацией школы. | Анализ ВШК | Создание системы мо- тивации повышения уровня исполнитель- ской дисциплины чле- нов педагогического коллектива. | Соблюдается баланс между использован-ными ресурсами(материаль- ными, времен-ными, морально– психологиче- скими) и резуль- татом управлен- ческого реше- ния. |
| 2 | Эффективность работы ор- гана общественно – госу- дарственного управления. | Протоколы Управляющего Совета | Индивидуальная ра- бота с членами Управ- ляющего совета. | Управляющий совет осуществ- ляет все необхо-димые функции. |
| 3 | Степень участия членов педагогического коллек- тива в принятии управлен- ческих решений по опреде- ленным направлениям дея- тельности. | Количество педа- гогов активно ра- ботающих в рабо- чих и творческих, НМС, педагогиче- ском совете. | Создание системы мо- тивации членов педаго- гического коллектива. | % членов педа- гогического коллектива ак- тивно работаю- щих в рабочих и творческих, НМС, педагоги- ческом совете |

* 1. Оценка качества организации учебно – воспитательного процесса:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Параметр | Источник получе- ния информации | Ресурс обеспеченияиндикатора качества | Индикаторы ка- чества |
|  | **Профессиональный уровень педагогов** |
| 1 | - количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального ма- стерства разного уровня. | Анализ методиче- ской работы. Пуб- личный доклад, акт самообследо- вания. | Создание творческих групп по участию в конкурсах. | % педагогов участвуют в кон- курсах профес- сионального ма- стерства разного уровня за по-следние 2 года. |
| 2 | - количество педагогов, ис- пользующих современное учебное оборудование | Посещение уроков; участие педагогов в конкурсах с ис- пользованием ИКТ | Проведение прак- тико ориентирован- ных семинаров, от- крытых уроков. | % педагогов школы, использу- ющих современ- ное оборудование |
| 3 | - количество педагогов, участвующих в деятельно- сти профессиональных со-обществ города. | Информация от ру- ководителей город- ских ПМО. | Индивидуальные со- беседования учите- лями. | с | % |
| 4 | - количество педагогов, участвующих в деятельно- сти сетевых профессио- нальных сообществ. | Анализ образова- тельных порталов,Заявленнымипедагогами в само- анализе. | Проведение прак- тико ориентирован- ных семинаров. | % |
| 5 | Численность педагогов, принимающих участие в экспертно – аналитической деятельности разного уровня (школьный, муни- ципальный, региональный) | Статические дан- ные по итогам самоанализа учите- лей | Привлечение к экс- пертно – аналитиче- ской деятельности школы максимального количества педагогов (экспертные группы оценки рабочих про- грамм, школьных кон-курсов и т.д.) | % по итогам по- следних 2 лет. |
| 6 | Удовлетворенность учебно – воспитательным процессом | Анкетирование учащихся и ро- дителей. | Индивидуальные бе- седы с учителями. | Степень удовлетворенно- сти % |

* 1. **Оценка качества воспитательной работы в школе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Параметр | Источник полученияинформации | Ресурс обеспеченияиндикатора качества | Индикаторы ка- чества |
| 1 | Выполнение плана воспитательной ра- боты школы. | Анализ воспитатель- ной работы за год. | Создание рабочих групп, проведение обучающих семина- ров, эффективное де- легирование полномо- чий, повышение эф- фективности исполь- зования имеющихсяресурсов. | % выполнения запланирован- ных мероприя- тий. |
| 2 | Уровень воспитанно- сти учащихся. | Анкетирование уча- щихся; наблюдение за повседневным поведе- нием учеников в уроч- ное и внеурочное время. | Повышение эффектив- ности системы взаи- модействия школы и родителей, проводи- мых мероприятий. | % учащихся , имеющих уро- вень воспитан- ности на допу- стимом в современном обществе |
|  |  |  |  | уровне разви- |
|  |  |  |  | тия морально – |
|  |  |  |  | нравственных |
|  |  |  |  | правил поведе- |
|  |  |  |  | ния. |
| 3 | Уровень правовой | Количество учащихся, | Повышение эффектив- | % учащихся, обладающих допустимымуровнем право- вой культуры, соответствую- щей современ- ному уровню правовой куль- туры общества. |
|  | культуры учащихся | стоящих на внутриш- | ности системы взаи- |
|  |  | кольном учете и на | модействия школы и |
|  |  | учете в КДН. | родителей, проводи- |
|  |  |  | мых мероприятий. |
| 4 | Занятость учащихся внеурочное время в | Количество учащихся,занимающихся в | Повышениеэффективности си- | % учащихся участвующих в |
|  | школе | кружках, спортивных | стемы взаимодействия | разных формах |
|  | секциях, внеурочной | школы и родителей, | неурочной дея- |
|  |  | занятости ФГОС, | проводимых меропри- | тельности в |
|  |  | участвующих в меро- | ятий. | школе. |
|  |  | приятиях плана воспи- |  |  |
|  |  | тательной работы. |  |  |
| 5 | Взаимодействие | Привлечение | Повышение уровня за- | Установлено |
|  | школы с учреждени- | дополнительных ре- | нятости учащихся, ка- | сотрудничество |
|  | ями дополнительного | сурсов к системе вос- | чества проводимых | с учреждениями |
|  | образования, досуго- | питательной работы в | мероприятий. | дополнитель- |
|  | выми | школе. |  | ного образова- |
|  | центрами |  |  | ния, досуго- |
|  |  |  |  | выми |
|  |  |  |  | центрами |
| 6 | Расширение зоныдемонстрации успеш- ности учениковза пределы школы. | Участие школы тиях уровня. | в | учеников мероприя- различного | Эффективное делеги- рование полномочий, повышение эффектив- ности использования имеющихся ресурсов. | % учащихся, принимающих участие в мероприятиях, организованныхучреждениями |
|  |  |  |  |  | образования |
|  |  |  |  |  | муниципали- |
|  |  |  |  |  | тета. |
| 7 | Открытость системы воспитательной ра- боты в школе. | Количество и качество предоставляемой |  | На сайте школы отражена ин- формация о |
|  |  | информации на сайт школы о внеурочной деятельности учеников |  | мероприятий внеурочной де- ятельности |

1. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРО- ЦЕССА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Параметры | Источник полу- ченияинформации | Ресурс обеспе- чения индика- тора | Индика- тор каче- ства |
|  | **3.1 Уровень и качество обязательных результатов обучения** |
| 1 | Текущая успеваемость и качество предметных знаний и умений. | Текущая тема- тическая педа- гогическая диа- гностика уровня обучен- ности по пред- мету (тесты, компьютерная диагностика, контрольные работы и т.д.). | Беседы с роди- телями, уча- щимися | % |
| 2 | Уровень усвоения отдельных разделов учеб- ных предметов | Результаты ад- министратив- ных контроль- ных и срезовых работ (по плану ВШК) | Индивидуаль- ные беседы с учителями – предметни- ками по ито- гам контроля. | % |
| 3 | Доля учащихся, освоивших программу на уровне требований стандарта в т.ч. учащихся, обучающихся по ФГОС | Мониторинг образователь- ных достиже- ний (в том числе ВПР, КПР) |  | % |
| 4 | Доля учащихся успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации в2-4 классах5-9 классах10-11 классах | Мониторинг образователь- ных достиже- ний | Демонстрация успешности учащихся (ин- формация на стендах, сайте школы, прове- дение слета лучших учени- ков) | % -по школе |
| 5 | Уровень формирования УУД. | Листы индиви- дуальных до- стижений | Беседы с роди- телями, уча- щимися, | Не ниже среднего уровня |
| 6 | Доля учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения. | Приказ о полу- чении профиль- ного обучения | Собеседова- ния с родите- лями, учащи- мися | 100% |
|  | **3.2 Уровень овладения государственным стандартом** |
| 1 | Доля учащихся, получивших положительные результаты по промежуточной аттестации в 1-11 классах. | Приказ о пере- воде обучаю- щихся в следу- ющий класс |  | 100% |
| 2 | Доля учащихся, получивших аттестат о ос- новном и среднем общем образовании по ре- зультатам итоговой аттестации. | Приказ о выдаче аттестатов | Проведение индивидуаль- ных консуль- таций, допол- нительных за- нятий с уча- щимися | 100% |
| 3 | Доля учащихся, набравших баллов больше среднего по городу. | РезультатыЕГЭ, статисти- ческие данные | Собеседования с родителями, учащимися, проведение ин- дивидуальных консультаций | % |
| 4 | Доля выпускников, сдающих ЕГЭ по про- фильным предметам, предметам по выбору. | Результаты ЕГЭ | % |
| 5 | Средний балл ЕГЭ по русскому языку. | статистические данные | Анализ ГИА по городу |
| 6 | Средний балл ЕГЭ по математике. | статистические данные |
| 7 | Доля выпускников 11 класса, получивших ре- зультаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ порусскому языку. | Результаты ЕГЭ | Занятия с пси- хологом, прове- дения дополни- тельных и ин-дивидуальных занятий | 0 |
| 8 | Доля выпускников 11 класса, получивших ре- зультаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по.математике | Результаты ЕГЭ |  | 0 |
| 10 | Количество медалистов 11 класс. | Приказ онаграждении медалями | Мотивация на успешность обучающихся | Кол-во |
| 11 | Доля учащихся 9 класса, получивших аттестат об общем образовании по результатам итого- вой аттестации. | Приказ о вру- чении аттеста- тов | 100% |
| 12 | Количество выпускников 9 класса, получив- ших аттестаты об основном общем образова- нии с отличием. | Приказ о вру- чении аттеста- тов | Проведение индивидуаль- ных консуль- таций, допол- нительных занятий сучащимися | Кол-во |
| 13 | Доля выпускников 9 класса, подтвердивших годовую отметку по предмету. | Результаты ОГЭ, статисти- ческие данные | Проведение тренировоч- ного тестиро- вания, обсуж- дение резуль- татов тести-рования | % |
| 14 | Доля выпускников 9 класса, получивших не- удовлетворительные результаты на ОГЭ порусскому языку. | Результаты ОГЭ, статисти- ческие данные | Занятия с психологом, проведениядополнитель- ных и инди- видуальных занятий | 0 |
| 15 | Доля выпускников 9 класса, получивших не- удовлетворительные результаты на ОГЭ поматематике. | Результаты ОГЭ, статисти- ческие данные | 0 |
| 16 | Количество учащихся, оставленных на по- вторный год обучения. | самообследо- вание |  | 0 |
|  | **3.3 Степень применения предметных знаний и умений на практике** |
| 1 | Доля участников предметных олимпиад, ин- теллектуальных конкурсов из них | самообследова- ние | Предоставле- ние информа- ции опроведении мероприятий, проведение конкурса- смотра портфолио | % |
| 2 | Доля ученических исследовательских работ, проектов | самообследова- ние | % |
| 3 | Доля победителей и призеров предметных олимпиад в т.ч. учащихся, обучающихся по ФГОС | самообследова- ние | % |
| 4 | Доля призеров исследовательских конкурсов и проектов в т.ч. учащихся, обучающихся по ФГОС | самообследова- ние |  | % |
|  | **3.4 Дальнейшее образование и карьера выпускника** |
| 1 | -Распределение выпускников 9 классов:-Продолжают обучение в ОУ-Поступили в СУЗы | Справки-под- тверждения | Профориента- ционная работа с учащимися, родителями, консультация с психологом | % |
| 2 | Распределение выпускников 11 классов:-Поступили в вузы -- --Поступили в СУЗы | Отчет классного руководителя, приказы о зачис- лении. | Профориента- ционная работа с учащимися, родителями, консультация спсихологом | % |