**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР 2020-2021 учебного года**

**в ГБОУ «СОШ№ 4 г.Назрань»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 11.02.2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021г. были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х-8-х классах.

**Цель проведения:** выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-х-8-х классов.  Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

**График проведения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Дата** | **Предмет** |
| 4 класс | 6 апреля | Русский язык 1 часть |
| 9 апреля | Русский язык 2 часть |
| 13 апреля | Математика |
| 16 апреля | Окружающий мир |
| 5 класс | 18 марта | Русский язык |
| 19 марта | Математика |
| 30 марта | История |
| 01 апреля | Биология |
| 6 класс | 05 апреля | Русский язык |
| 07 апреля | Математика |
| 14 апреля | История |
| 16 апреля | Обществознание |
| 7 класс | 02 апреля | Русский язык |
| 06 апреля | Математика |
| 08 апреля | История |
| 13 апреля | Биология |
| 15 апреля | География |
| 20 апреля | Обществознание |
| 22 апреля | Физика |
| 27-29 апреля | Английский язык |
| 8 класс | 09 апреля | Русский язык |
| 19 апреля | Математика |
| 26 апреля | История |
| 30 апреля | Обществознание |

**Результаты работы по организации и проведению ВПР.**

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. Проведено 24 проверочных работ. Не написали работы обучающиеся, отсутствовавшие в школе по болезни и другим уважительным причинам.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

   Осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика, окружающий мир, история, обществознание, иностранный язык).

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям в июне 2021г. Результаты каждого обучающегося были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через дневник и личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

**Общий анализ проверки работ ВПР по всем предметам  показал следующие результаты:**

Результаты ВПР по русскому языку учащихся 4-х классов

В этом году все учащиеся 4-х классов 06.04.2021г.-09.04.2021г. сдали ВПР по русскому языку. Учащихся готовили к проверочной работе в течение всего года. Работу написали 113 учащихся из 119 и показали следующий результат:

Количество заданий – 15 Максимальный балл – 38.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Кол-во | | оценки | | | | Ср. балл | % кач-ва | % усп-ти. | Учителя |
| учащихся | работ | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 06.04.21г.  09.04.21г. | 22 | 21 | 8 | 12 | 1 | 0 | 4,3 | 95% | 99% | Дакиева Р.А |
| 06.04.21г.  09.04..21г | 23 | 23 | 4 | 12 | 6 | 1 | 3,8 | 69% | 95% | Нальгиева М.И |
| 06.04.21г  09.04.21г | 21 | 20 | 2 | 2 | 7 | 9 | 3,1 | 20% | 55% | Ганиева Л.Я |
| 06.04.21г  09.04.21г | 28 | 28 | 3 | 16 | 6 | 2 | 3,7 | 70% | 92% | Барханоева А.Д |
| 06.04.21г  09.04.21г. | 25 | 21 | 3 | 15 | 6 | 1 | 3,8 | 72% | 96% | Бекова Ф.Б |

Результаты ВПР по математике учащихся 4-х классов

В этом году все учащиеся 4-х классов 13.04.2021 г. сдали ВПР по математике. Учащихся готовили к проверочной работе в течение всего года. Работу написали 116 учащихся из 119 и показали следующий результат:

Количество заданий – 12

Максимальный балл – 20.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Кол-во | | оценки | | | | Ср. балл | % кач-ва | % усп-ти. | учителя |
| учащихся | работ | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 13.04.21г. | 22 | 21 | 5 | 11 | 5 | 0 | 4,0 | 76% | 100% | Дакиева Р.А. |
| 13.04.21г. | 23 | 23 | 4 | 12 | 6 | 1 | 3,8 | 69% | 95% | Нальгиева М.И. |
| 13.04.21г | 21 | 21 | 7 | 8 | 5 | 1 | 4,0 | 713% | 95% | Ганиева Л.Я. |
| .13.04.21г | 28 | 28 | 2 | 17 | 9 | 0 | 3,7 | 68% | 100% | Барханоева А.Д. |
| 13.04.21г | 25 | 23 | 2 | 12 | 9 | 0 | 3,7 | 61% | 100% | Бекова Ф.Б. |

Результаты ВПР по окружающему миру учащихся 4-х классов

В этом году все учащиеся 4-х классов 16.04.2021 г. сдали ВПР по окружающему миру. Учащихся готовили к проверочной работе в течение всего года. Работу написали учащихся 106 учащихся из 119 и показали следующий результат:

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 32.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | кол-во учащихся | кол-во работ | оценки | | | | Ср. балл | % кач-ва | % усп-ти | учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 16.04.21г | 22 | 20 | 7 | 12 | 1 | 0 | 4,3 | 95% | 100% | Дакиева Р.А |
| 16.04.21г | 23 | 22 | 5 | 10 | 6 | 1 | 3,8 | 68% | 95% | Нальгиева М.И. |
| 16.04.21г | 21 | 16 | 1 | 3 | 7 | 5 | 3,0 | 25% | 68 | Ганиева Л.Я |
| 16.04.21г | 28 | 28 | 2 | 18 | 8 | 0 | 3,7 | 71% | 100% | Барханоева А.Д |
| 16.04.21г | 25 | 20 | 0 | 13 | 7 | 0 | 3,6 | 65% | 100% | Бекова Ф.Б |

Результаты ВПР учащихся 5-х классов:

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | оценки | | | | Ср. балл | % успеваемости | % качества | учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 5 | 95 | 95 | 0 | 37 | 58 | 0 | 3,3 | 100 | 39 | Кациева М.М., Заурова М.Х |
| 6 | 90 | 88 | 0 | 20 | 59 | 9 | 3,1 | 90 | 23 | Албогачиева Л.М., Султыгова Э.М. |
| 7 | 71 | 59 | 2 | 11 | 46 | 0 | 3,2 | 100 | 22 | Аксагова Л.И.,  Цечоева Л.А. |
| 8 | 70 | 70 | 0 | 30 | 35 | 4 | 3,3 | 93 | 43 | Албогачиева Л.М., Цечоева Л.А. |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | оценки | | | | Ср. балл | % успеваемости | % качества | учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 5 | 95 | 95 | 3 | 39 | 49 | 2 | 3,4 | 98 | 52 | Дахкильгова А.Я. |
| 6 | 90 | 88 | 4 | 33 | 42 | 0 | 3,5 | 100 | 47 | Озиев Ар-Р.А |
| 7 | 71 | 59 | 4 | 12 | 53 | 0 | 3,2 | 100 | 23 | Дахкильгова А.Я. |
| 8 | 70 | 70 | 0 | 37 | 31 | 2 | 3,5 | 97 | 53 | Батаева Э.М. |

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | оценки | | | | Ср. балл | % успеваемости | % качества | учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 5 | 95 | 94 | 0 | 39 | 49 | 2 | 3,4 | 98 | 52 | Дидигова Ф.Р. |
| 6 | 90 | 82 | 49 | 33 | 42 | 0 | 3,5 | 100 | 47 | Дидигова Ф.Р. |
| 7 | 71 | 64 | 0 | 12 | 53 | 0 | 3,2 | 100 | 23 | Дидигова Ф.Р. |
| 8 | 70 | 67 | 0 | 37 | 31 | 2 | 3,5 | 97 | 53 | Доскиева М.М. |

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | оценки | | | | Ср. балл | % успеваемости | % качества | учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 6 | 90 | 70 | 27 | 39 | 4 | 0 | 4,3 | 100 | 94 | Далакова Х.Б. |
| 7 | 71 | 68 | 0 | 10 | 58 | 0 | 4,0 | 100 | 15 | Далакова Х.Б. |
| 8 | 70 | 69 | 0 | 12 | 52 | 5 | 3,1 | 93 | 17 | Далакова Х.Б. |

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | оценки | | | | Ср. балл | % успеваемости | % качества | учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 5 | 95 | 94 | 1 | 35 | 57 | 1 | 3,3 | 99 | 38 | Цолоева И.Ю. |
| 7 | 71 | 71 | 12 | 23 | 35 | 1 | 3,6 | 99 | 49 | Цолоева И.Ю. |

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | оценки | | | | Ср. балл | % успеваемости | % качества | учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 7 | 71 | 68 | 0 | 12 | 56 | 0 | 3,1 | 100 | 18 | Гадаборшева А.М. |

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | оценки | | | | Ср. балл | % успеваемости | % качества | учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 7 | 71 | 71 | 0 | 25 | 46 | 0 | 3,3 | 100 | 35 | Манкиева Л.М. |

**Иностранный язык. (Английский язык)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | оценки | | | | Ср. балл | % успеваемости | % качества | учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 7 | 71 | 69 | 6 | 16 | 47 | 0 | 3,3 | 100 | 31 | Тутаева М.Т.,  Тутаева Ф.Б. |

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5-х классах**

**Русский язык**

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 60 минут.

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | оценки | | | | Ср. балл | % успеваемости | % качества | учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 5 | 95 | 95 | 0 | 37 | 58 | 0 | 3,3 | 100 | 39 | Кациева М.М., Заурова М.Х |

**Вывод и план работы по устранению ошибок:**

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

**Рекомендации:**

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;

- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка

-тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;

-продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

**Математика**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 20.

Время выполнения – 60 минут.

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | оценки | | | | Ср. балл | % успеваемости | % качества | учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 5 | 95 | 95 | 3 | 39 | 49 | 2 | 3,4 | 98 | 52 | Дахкильгова А.Я. |

**Выводы и рекомендации**:

На уроках необходимо:

провести работу над ошибками; Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.

Решать задачи на логическое мышление.

Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.

Проводить консультации по математике для учащихся 6 класса по западающим темам.

Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей(разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей(разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

4.Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.

5.Решать задачи на логическое мышление.

6.Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.

7.Проводить консультации по математике для учащихся 5 класса по западающим темам.

**Биология**

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 29.

Время выполнения – 45 минут.

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | оценки | | | | Ср. балл | % успеваемости | % качества | учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 5 | 95 | 94 | 1 | 35 | 57 | 1 | 3,3 | 99 | 38 | Цолоева И.Ю. |

**Выводы:**

Результаты проведенного анализа указывают на дифференцированный подход учителя в процессе обучения и на то, что имеются реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося чтобы ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Повышать внимательность обучающихся.

**История**

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 15.

Время выполнения – 45 минут.

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | оценки | | | | Ср. балл | % успеваемости | % качества | учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 5 | 95 | 94 | 0 | 39 | 49 | 2 | 3,4 | 98 | 52 | Дидигова Ф.Р. |

**Вывод**: По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании по работе с контурной картой и при составлении рассказа по выбранной теме, в задании с названием исторических событий. Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На хорошем уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.
5. Регулярно использовать задания из демоверсии ВПР по истории для проведения уроков, проверки домашнего задания, разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории, а также использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе**

**Русский язык**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | оценки | | | | Ср. балл | % успеваемости | % качества | учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 6 | 90 | 88 | 0 | 20 | 59 | 9 | 3,1 | 90 | 23 | Албогачиева Л.М., Султыгова Э.М. |

**Выводы и рекомендации:**

1. Повторить орфограммы по правописанию глаголов; правописание приставок; правописание суффиксов прилагательных.

2.Продолжить практическую работу по развитию орфографической и пунктуационной зоркости.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, развитие умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения.

4. Включать в уроки работу по распознаванию лексического значения слова. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса ;

5. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический разборы).

6. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.

7. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

**Математика**

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 16.

Время выполнения – 60 минут.

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | оценки | | | | Ср. балл | % успеваемости | % качества | учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 6 | 90 | 88 | 4 | 33 | 42 | 0 | 3,5 | 100 | 47 | Озиев Ар-Р.А |

**Выводы:**

Работа по математике написана на удовлетворительно.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 4, 5, 7

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3,6,10

Не смог ни один учащийся выполнить  правильно задание:  8,9,11,13.

***Основной список тем, подлежащих контролю:***

   1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.

2. Действия с обыкновенными дробями.

3. Решение задач на покупки.

4. Решение логических задачи методом рассуждений.

5.Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

6. Признаки делимости.

**Рекомендации:**

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

**История**

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 20.

Время выполнения – 60 минут.

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | оценки | | | | Ср. балл | % успеваемости | % качества | учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 6 | 90 | 82 | 49 | 33 | 42 | 0 | 3,5 | 100 | 47 | Дидигова Ф.Р. |

**Выводы:**диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Ошибки были допущены в задании соответствие между событиями, исторические источники, исторические личности, 5 работа с картой.

**Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

провести анализ результатов ВПР c целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

**Обществознание**

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 45 минут.

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | Оценки | | | | Ср. балл | % успеваемости | % качества | учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 6 | 90 | 70 | 27 | 39 | 4 | 0 | 4,3 | 100 | 94 | Далакова Х.Б. |

**Выводы:**

Анализ проверочных работ по обществознанию показал, что учащиеся 6-а класса хорошо справились с работой. – Они показали хорошие умения объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- умеют систематизировать, анализировать полученные данные;

- умеют характеризовать государственное устройство Российской Федерации,

- умеют называть органы государственной власти страны;

-умеют находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),

-систематизировать, анализировать полученные данные;

**Рекомендации:**

- Продолжать работу с обществоведческими терминами.

- Учить детей размышлять и давать свое объяснение по поводу высказываний известных людей.

- Развивать навыки работы с различными видами диаграмм и извлекать из них необходимую информацию

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе:**

**Русский язык**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 47.

Время выполнения – 90 минут.

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | оценки | | | | Ср. балл | % успеваемости | % качества | учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 7 | 71 | 59 | 2 | 11 | 46 | 0 | 3,2 | 100 | 22 | Аксагова Л.И.,  Цечоева Л.А. |

**Выводы:**  По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания.  Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

**Рекомендации:**

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать   работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень  качества  знаний.

3. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.

4. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.

5.Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.

6.Продолжить  индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися,

систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Включить  в  структуру  урока  словарные  диктанты,  различные  виды  разборов  (морфологический,

синтаксический,  морфемный  и  словообразовательный),  повторение  не  только  в  конце  темы,  но  включить  в

структуру каждого урока.

3.  Проводить  диагностику  учебных  достижений  только  по  изданиям  ФИПИ  и  материалам  сайта  ФИПИ  в

формате ВПР.

4.Сделать  системным  повторение  разделов  курса,  по  темам  и  разделам  школьной  программы  по  русскому

языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского  литературного языка

Включить  в  структуру  урока  словарные  диктанты,  различные  виды  разборов  (морфологический,

синтаксический,  морфемный  и  словообразовательный),  повторение  не  только  в  конце  темы,  но  включить  в

структуру каждого урока.

3.  Проводить  диагностику  учебных  достижений  только  по  изданиям  ФИПИ  и  материалам  сайта  ФИПИ  в

формате ВПР.

4.Сделать  системным  повторение  разделов  курса,  по  темам  и  разделам  школьной  программы  по  русскому

языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского  литературного языка

Включить  в  структуру  урока  словарные  диктанты,  различные  виды  разборов  (морфологический,

синтаксический,  морфемный  и  словообразовательный),  повторение  не  только  в  конце  темы,  но  включить  в

структуру каждого урока.

3.  Проводить  диагностику  учебных  достижений  только  по  изданиям  ФИПИ  и  материалам  сайта  ФИПИ  в

формате ВПР.

4.Сделать  системным  повторение  разделов  курса,  по  темам  и  разделам  школьной  программы  по  русскому

языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского  литературного языка

**Математика**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 90 минут.

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | оценки | | | | Ср. балл | % успеваемости | % качества | учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 7 | 71 | 59 | 4 | 12 | 53 | 0 | 3,2 | 100 | 23 | Дахкильгова А.Я. |

**Выводы:**

Работа по математике написана на удовлетворительно.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 2,5,6,7,12,14

Выполнены на недостаточном уровне задания: 1,3,4,9,13,15

Не смог ни один учащийся выполнить  правильно задание:  8,11,16

Участник ВПР продемонстрировал хорошее умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, но у него слабо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию.

Участник продемонстрировал умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**История**

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 60 минут.

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | оценки | | | | Ср. балл | % успеваемости | % качества | учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 7 | 71 | 64 | 0 | 12 | 53 | 0 | 3,2 | 100 | 23 | Дидигова Ф.Р. |

**Вывод:**

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Причины

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;

- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

**Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

**Биология**

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 60 минут.

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | оценки | | | | Ср. балл | % успеваемости | % качества | учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 7 | 71 | 71 | 12 | 23 | 35 | 1 | 3,6 | 99 | 49 | Цолоева И.Ю. |

**Вывод:**

Результаты проведенного анализа указывают на дифференцированный подход учителя в процессе обучения и на то, что имеются реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося чтобы ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Рекомендации:**

1. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

2. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**География**

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 90 минут.

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | оценки | | | | Ср. балл | % успеваемости | % качества | учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 7 | 71 | 68 | 0 | 12 | 56 | 0 | 3,1 | 100 | 18 | Гадаборшева А.М. |

**Вывод:**

Затруднения  вызвали:

-представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;

-определение географических координат и направлений на карте;

-простейшие вычисления времени в разных частях Земли;

-соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей;

-знание географии родного края

**Рекомендации:**

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира».

2. Уделять большое внимание географической номенклуатуре на уроках и во внеурочной деятельности.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

5. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.

6.Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

7.Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

8.Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

9.Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

**Обществознание**

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 45 минут.

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | оценки | | | | Ср. балл | % успеваемости | % качества | учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 7 | 71 | 68 | 0 | 10 | 58 | 0 | 4,0 | 100 | 15 | Далакова Х.Б. |

**Выводы:** Было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. Были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

**Рекомендации:**

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта,  необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

**Физика**

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | оценки | | | | Ср. балл | % успеваемости | % качества | учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 7 | 71 | 71 | 0 | 25 | 46 | 0 | 3,3 | 100 | 35 | Манкиева Л.М. |

**Вывод:**

В ходе анализа показателей ВПР по физике в 8 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с текстом

**Рекомендации:**

* Шире применять в образовательной деятельности методы индивидуализации, эффективно формируя базовые физические навыки.
* Использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, текстов физического содержания.
* Увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента наблюдения фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта.
* Акцентировать внимание на систематическом использовании групповых форм обсуждения плана, результатов выполнения экспериментальных заданий, соответствия гипотезы исследования полученным результатам и выводам;
* Целенаправленно формировать навыки работы с текстами физического содержания, используя научно-популярную литературу, материалы открытого банка заданий ФИПИ, демонстрационные варианты ВПР по физике;

**Иностранный язык. (Английский язык.)**

Количество заданий – 6.

Максимальный балл – 30.

Время выполнения – 45 минут.

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердил свою оценки за предыдущую четверть.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | оценки | | | | Ср. балл | % успеваемости | % качества | учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 7 | 71 | 69 | 6 | 16 | 47 | 0 | 3,3 | 100 | 31 | Тутаева М.Т.,  Тутаева Ф.Б. |

**Вывод:**

Проведенная ВПР по английскому языку в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты успеваемости, следует обратить внимание на недостаточную работу по анализу чтения, затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии

**Рекомендации:**

— продолжать развивать такие общее учебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностный подход в обучении иностранным языкам;

— коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;

— использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет; — развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки;

— уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

**Анализ всероссийских проверочных работ в 8 классе:**

**Русский язык**

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Данная работа выявила, что учащаяся подтвердила свои оценки за предыдущую четверть.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | оценки | | | | Ср. балл | % успеваемости | % качества | учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 8 | 70 | 70 | 0 | 30 | 35 | 4 | 3,3 | 93 | 43 | Албогачиева Л.М., Цечоева Л.А. |

**Выводы и рекомендации:**

На основе анализа индивидуальных результатов участника ВПР следует  постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний  учащейся.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка»,  «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащейся, повышение качества образования.

В целом, обучающаяся с работой справилась.

**Математика**

Количество заданий – 19.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 90 минут.

Данная работа выявила, что учащаяся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | оценки | | | | Ср. балл | % успеваемости | % качества | учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 8 | 70 | 70 | 0 | 37 | 31 | 2 | 3,5 | 97 | 53 | Батаева Э.М. |

**Выводы.** 1. На уроках необходимо:

* провести работу над ошибками;
* увеличить количество заданий, которые направлены на умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений и решать текстовые задачи на производительность, движение.
* организовать сопутствующее повторение по следующим темам: диаграммы, графики.

2.Организовать работу (дополнительные задания, консультации) с выполнением заданий высокого уровня сложности, направленные на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Рекомендации:**

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.

**История**

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 24.

Время выполнения – 90 минут.

Данная работа выявила, что учащаяся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | оценки | | | | Ср. балл | % успеваемости | % качества | учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 8 | 70 | 67 | 0 | 37 | 31 | 2 | 3,5 | 97 | 53 | Доскиева М.М. |

**Вывод:** у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

1.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

3.Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Нового времени.

4.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации**.**

**Рекомендации:**

Учителю истории рекомендуется:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Обществознание**

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 45 минут.

Данная работа выявила, что учащаяся подтвердила свои оценки за предыдущую четверть.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | оценки | | | | Ср. балл | % успеваемости | % качества | учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 8 | 70 | 69 | 0 | 12 | 52 | 5 | 3,1 | 93 | 17 | Далакова Х.Б. |

**Выводы и рекомендации:** В ходе анализа показателей ВПР по обществознании был отмечен достаточный уровень знаний, оценка, полученная за выполнение ВПР соответствует оценки знаний по предмету, но выявлены задания, требующие дополнительной подготовки: знание понятий - точное определение понятий и умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений

**Рекомендации:**

1.Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся

2.Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающегося, отрабатывать на уроках задания, содержащие знания понятий, терминов и их точная формулировка, задания, связанные с умением применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений;

3.Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали

трудности;

4.Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания

проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя

усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях.

**Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, немецкого  языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР  в новом учебном году.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

**и повышению результативности работы**  **в ГБОУ «СОШ № 4 г.Назрань»**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Заместитель директора по УВР                              Кодзоева З.А.