

**ГБОУ «СОШ № 4 г. Назрань»**

Утверждаю  
Директор. школы  
\_\_\_\_\_ Буружев Х.Л-А.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности по предмету  
«История Ингушетии»  
9 класс  
на 2023-2024 уч. год**

**Составитель: учитель истории  
Доскиева М.М.**

## Пояснительная записка

Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа внеурочной деятельности по «Истории Ингушетии», призвана помочь расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края.

Изучение истории Ингушетии в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов истории родного народа. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края. Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек. Дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков.

Воспитание патриотических чувств, следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости. Именно в школе закладываются основы познавательного интереса к изучению родного края, как окружающего ребенка микромира; создаются условия для формирования нравственных чувств, этики поведения. Ребенок в уже привычном, знакомом открывает все новые стороны.

Предлагаемая рабочая программа выполняет познавательную, развивающую, практико-ориентирующую и развлекательную функции, отвечая особенностям того возраста, для которого она предназначена (5 класс), призвана помочь увязать краеведческие знания, полученные учащимися на уроках, с умением использовать их в реальной ситуации.

### **Цель курса:**

- расширить знания ребёнка о самом себе, дополнить знания об истории и культуре родного края, углубить знания учащихся о природе.

### **Задачи:**

### **Образовательные:**

- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- овладение начальными навыками исследовательской работы;
- овладение навыками работы на ПК.

### **Воспитательные:**

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

### **Развивающие:**

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

### **Задачи:**

- содействие ребёнку в понимании особенности общественных отношений в семье, в селе, районе и крае, входящего в целую страну Россию;
- воспитание патриотизма через осознание ребёнком сопричастности к истории своего села, района, края;
- воспитание толерантности;
- обогащение знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению ребёнком социальных ценностей, определённых норм морали, нравственности;
- изучение природы родного края, её ресурсов, воспитание экологически грамотного поведения в природе.
- 

### **Специфика курса**

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с учащимися 9 классов. Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, любовь к Малой Родине и к России в целом, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями

### **Общая характеристика курса**

Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Основные направления внеурочной деятельности - изучение истории родного края.

### **Место курса в учебном плане**

Рассчитан на 35 часов (1 час в неделю).

Учебник «История Ингушетии»,

авторы: М.Б. Долгиева, З.Р. Дзуматова и др.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

- умение вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

### **Результаты изучения курса**

#### **Личностные и метапредметные результаты**

- личностные
- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Регулятивные

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные:

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
  - добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные:

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
  - умение координировать свои усилия с усилиями других.
    - формулировать собственное мнение и позицию;
    - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  - задавать вопросы;
  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной точкой, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
  - знать историю своей семьи, происхождение своего имени и фамилии, семейных традиций;
  - уметь правильно вести себя в школе, в коллективе учащихся;
  - знать историю происхождения своего села, района, уметь бережно относиться к Земле, её дарам, знать цену хлеба;
  - знать растительный и животный мир родных мест, охраняемые виды;
  - уметь экологически грамотно вести себя в природе;
- Занятия спецкурса «Мой край родной» способствуют обучению навыкам общения, развитию речи, наблюдательности, сообразительности.

### **Содержание курса**

#### **1. Ингушетия в XVIII веке (10 часов)**

Территория расселения ингушей в XVIII веке. Этнонимы и топонимы. Хозяйственная деятельность ингушей в XVIII веке. Архитектурные сооружения ингушей. Одежда ингушей. Вооружение ингушей, кухня и кухонная утварь ингушей. Традиционные религиозные верования ингушей. Общественный и семейный быт.

#### **2. Политическое положение Ингушетии в XVIII веке (2 часов)**

Ингушетия в сфере внутренней и внешней политики России в XVIII веке. Российские ученые XVIII века – первой четверти XIX в. об Ингушетии и ингушах.

#### **3. Взаимоотношения Ингушетии с Россией и народами Кавказа в XVIII – начале XIX в (3 часа)**

Вхождение Ингушетии в состав России. Политика России на Северном Кавказе. Русско-ингушские отношения во второй половине XVIII века. Взаимоотношения ингушей с народами Кавказа

#### **4. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Ингушетии в XIX веке. (13ч.)**

Возвращение ингушей на равнину. Русско-ингушский договор. Ингушетия во время Кавказской войны. Назрановское возмущение. Административно-территориальное устройство Ингушетии в 19 в.

Переселение части ингушей в Османскую империю.  
Судебная система ингушей в 19 в. Ингуши во внешних войнах России.  
Материальная культура ингушей. Домостроительная культура, быт, традиционная одежда, украшение, оружие, кухня.  
Духовная культура ингушей. Распространение ислама.  
Народные знания ингушей, ингушский календарь, народная медицина.  
Физкультура и спорт. Просвещение. Мусульманское просветительство.  
Деятели русской культуры об Ингушетии. Ингушские просветители XIX века.

### **5. Ингушетия в начале XX века. (6ч.)**

Участие ингушей в Русско-японской войне 1904-1905 гг. Создание ингушской сотни Терско-Кубанского полка. Участие ингушей в военных действиях на Дальнем Востоке. Участие ингушей в Первой русской революции 1904-1905 гг. Создание Назрановского округа. Просвещение и культура Ингушетии в начале XX века. Ингушские просветители начала XX в.

**9 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол -во час ов	Домашнее задание	Дата	
				план	факт
<b>ГЛАВА I</b> <b>Ингушетия в XVIII</b>					
1	Территория расселения ингушей в XVIII в.	1	§1, с.6-12		
2	Этнонимы и топонимы ингушей	1	§2, с.12-18		
3	Хозяйственная деятельность ингушей в XVIII в.	1	§3, с.18-28		
<b>ГЛАВА II</b> <b>Материальная культура ингушей Ингушетия XVIII в.</b>					
4	Архитектурные сооружения ингушей	1	§4,с. 28-37		
5	Одежда ингушей	1	§5,с. 37-43		
6	Вооружение ингушей.	1	§6-7,с.43-44		
7	Кухня и кухонная утварь ингушей	1	§6-7,с.45-49		
<b>ГЛАВА III</b> <b>Духовная культура ингушей</b>					
8	Традиционные религиозные верования ингушей	1	§8, с.49-57		
9	Общественный и семейный быт ингушей	1	§9-11, с.57-62		
10	Общественный и семейный быт ингушей	1	§9-11, с.62-76		
<b>ГЛАВА IV</b> <b>Политическое положение Ингушетии в XVIII в.</b>					
11	Ингушетия в сфере внутренней и внешней политики России в XVIII в.	1	§12, с.77-81		
12	Российские ученые XVIII – первой четверти XIX в. об Ингушетии и ингушах	1	§13, 81-91		
<b>ГЛАВА V</b> <b>Взаимоотношения Ингушетии с Россией и народами Кавказа в XVIII – начале XIX в.</b>					
13	Вхождение Ингушетии в состав России	1	§14, с.91-94		
14	Политика России на Северном Кавказе. Русско-ингушские отношения во второй половине XVIII в.	1	§15, с.94-98		
15	Взаимоотношения ингушей с народами Кавказа	1	§16, с. 98-111		
<b>ГЛАВА VI</b> <b>Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Ингушетии в XIX в.</b>					

16	Возвращение ингушей в Назрановскую долину	1	§17-18, с.-3-4		
17	Ингушетия во время Кавказской войны		§17-18, с.4-10		
18	Административно-территориальное устройство Ингушетии в XIX в.	1	§19, с.10-15		
19	Судебная система Ингушетии в XIX в.	1	§20, с.15-21		
20	Социально-экономическое развитие Ингушетии в XIX в.	1	§21, с.21-26		
21	Ингуши во внешних войнах России во второй половине XIX в.	1	§22, с. 26-30		
<b>ГЛАВА VII</b>					
<b>Культура и просвещение Ингушетии в XIX в.</b>					
22	Материальная культура ингушей	1	§23-24, с.30-45		
23	Духовная культура ингушей в XIX в.	1	§25, с.45-48		
24	Народные знания ингушей	1	§26-27, с.48-58		
25	Развитие физической культуры и спорта в Ингушетии в XIX в.	1	§28-29, с.58-65		
26	Просвещение в Ингушетии в XIX в	1	§30, с.65-71		
27	Мусульманское просветительство в Ингушетии в XIX в.	1	§31, с.71-77		
28	Деятели русской культуры об Ингушетии. Ингушские просветители	1	§32-33, с.77-85		
<b>ГЛАВА VIII</b>					
<b>Ингушетия в начале XX в.</b>					
29	Участие ингушей в Русско-японской войне 1904-1905 гг.	1	§34, с.85-90		
30	Участие Ингушетии в Первой русской революции 1905-1907 гг.	1	§35, с.90-93		
31	Создание Назрановского округа	1	§36, с.93-97		
32	Просвещение и культура Ингушетии в начале XX в.	1	§37, с.97-101		
33	Ингушские просветители начала XX в.	1	§38, с.101-106		
34	Итоговое повторение по курсу История Ингушетии	1			