

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 города Назрань»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по Русскому языку**

для 8 класса

Составитель Кациева Мадина Магомедовна

г.Назрань 2023

Пояснительная записка

Программа обеспечивает реализацию соответствующего минимума содержания образования.

Рабочая программа по русскому для 8 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений, учебника для общеобразовательной школы «Русский язык для 5-9 классов. Авторы: М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Н.М.Шанский. – М.:

Просвещение, 2013.» Соответствует ФБУП (1998г.), требованиям примерных образовательных программ, разработанных Минобразованием России на основе обязательного минимума содержания среднего общего образования и Временных требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования (приказы Минобразования РФ от 19.05.98г. №№1235, 1236, от 30.06.99г.)

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность.

Курс русского языка в 8 классе общеобразовательной школы рассчитан на 102 учебных часа (3 часа в неделю).

Учебник русского языка 8 класс. Автор: Л.Тростенцова, Т. Ладыженская и др. М.: «Просвещение», 2013г.

Цели обучения русскому языку

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного

отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в различных сферах человеческой деятельности.

2. Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков,

обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях

общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.

3. Освоение знаний о русском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств.

4. Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты,

оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия в сфере и ситуации общения;

осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Применение знаний и умений в жизни.

Задачи :

развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.

На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с

условиями и задачами общения

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

Учащиеся должны:

знать/ понимать определения основных изучаемых в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

речевая деятельность:

АУДИРОВАНИЕ:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную

информацию прослушанного текста;

- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого

пересказа;

-определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной

3

разновидности языка;

-рецензировать устный ответ учащихся;

- задавать вопросы по прослушанному тексту;

- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной

мысли сообщения;

ЧТЕНИЕ:

-прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на

основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами на

основе

текста;

-используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым

словам,

а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;

- при необходимости переходить на изучающее чтение;

- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных

лингвистах;

ГОВОРЕНИЕ:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора

исходного

текста;

- вести репортаж о школьной жизни;

-строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других

наглядных материалов;

- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме

текста-

рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

- составлять инструкцию по применению того или иного правила;

- принимать участие в диалогах различных видов;

-адекватно реагировать на обобщенную устную речь, правильно вступать в речевое

общение,

поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

ПИСЬМО:

- пересказать фрагмент прослушанного текста;

- пересказать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру

и языковые особенности исходного текста;

- создавать сочинение- описание архитектурного памятника, сочинение – сравнительную

характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с

элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

Писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики

средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные формы

предложения – парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма

изложения. Ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);

- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

ТЕКСТ:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;

- распознавать характерные для худ-ых и публицистических текстов языковые и речевые

средства воздействия на читателя;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- разяснять значение, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять,

4

- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь лингвистических терминов»

ит.д.);

- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;

- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на

лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ;

- распознать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении, орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила;
- объяснять правописание труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

5

Содержание дисциплины (102 часа)

Функции русского языка в современном мире (1 ч)

Русский язык в современном мире.

Учащиеся должны знать:

русский _гя___hr, язык – язык великого русского народа и один из богатых языков мира, поэтому русский

язык функционирует как язык межнационального общения и один из мировых языков

Учащиеся должны уметь:

опираясь на ключевые слова, план текста и его опорный конспект, рассказывать о значении

русского языка в современном мире с учетом его истории и функционирования в современном

обществе; о роли русского языка в развитии русской литературы

Основные термины по разделу:

Основные разделы языка, основные языковые единицы.

Повторение изученного в V–VII классах (5ч)

Учащиеся должны знать:

функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение,

выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям;

синтаксические

условия употребления знаков препинания.

виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые

и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация

(союзные) или интонация (бессоюзные);

виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства

условия выбора *и* и *я* в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий;

синтаксическую роль наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории

состояния (сказуемое)

условия выбора слитного и раздельного написания частицы *не* с разными частями речи:

глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и

притяжательными), числительными

Учащиеся должны уметь:

разграничивать знаки препинания по их функциям;

пользоваться простыми предложениями с составным именным сказуемым для характеристики,

оценки предмета или явления;

определять вид сложного предложения;

соотносить сложное предложение с его графической схемой, определять по схеме вид сложного

предложения;

создавать графические схемы сложных предложений и правильно употреблять разделительные

и выделительные запяты;

правильно писать орфограмму «Одна и две буквы *н*» в суффиксах прилагательных и полных

причастий, существительных, прилагательных, причастий, наречий, графически обозначать

условия выбора данных орфограмм;

разграничивать краткие прилагательные и краткие причастия, правильно писать орфограмму

«Одна и две буквы *н*» в данных частях речи;

разграничивать наречия, краткие прилагательные, причастия и категорию состояния с опорой на их роль в предложении; правильно писать орфограмму «Одна и две буквы *н*» в суффиксах данных частей речи; правильно писать *не* с существительными и глаголами, прилагательными, наречиями; с краткими причастиями; с разными частями речи; обозначать графически условия выбора орфограмм.

Основные термины по разделу:

6

Простые и сложные предложения. Знаки препинания. Графическая схема предложения.

Орфограмма.

Синтаксис, пунктуация, культура речи .Словосочетание. (8 ч)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

Основные термины по разделу:

Синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам

главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении.

Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Основные термины по разделу:

Словосочетание, типы словосочетаний.

Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение (3 ч)

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении.

Интонация

простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в

предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Основные термины по разделу:

Предложение, грамматическая основа, предложения простые и сложные.

Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные

–

невосклицательные, утвердительные – отрицательные.

Главные члены предложения (8 ч)

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное

сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Основные термины по разделу:

Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.

Второстепенные члены предложения (8 ч)

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность

определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени,

места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

7

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Основные термины по разделу:

Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

Простые односоставные предложения (11 ч)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определено-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими

синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

Основные термины по разделу:

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Основные термины по разделу:

Предложение, простое предложение, структурная неполнота предложения.

Простое осложненное предложение (15ч)

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

Однородные члены предложения

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией.

Однородные и неоднородные определения Ряды однородных членов предложения.

Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при

однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при

однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Основные термины по разделу:

Предложение, однородные члены предложения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения.

Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов.

Обобщающие слова, однородные члены предложения.

Обособленные члены предложения (20ч.)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения.

Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими

членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические

8

синонимы.

Ораторская речь, ее особенности.

Основные термины по разделу:

Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения.

Обособленные члены предложения: обособленные приложения.

Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства.

Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.

Обращение(4ч)

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Основные термины по разделу:

Обращения, знаки препинания при обращениях.

Вводные и вставные конструкции (7ч)

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении.

Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях.

Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными

предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными

словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края.

Основные термины по разделу:

Вводные слова, группы вводных слов по значению, вставные конструкции.

Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова.

Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля.

Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания.

Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные,

собственно факультативные.

Авторская пунктуация.

Чужая речь (7 ч)

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в

предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Основные термины по разделу:

Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Несобственно-прямая речь и

слова автора.

Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат.

Повторение и систематизация изученного в VIII классе (3 ч)

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Основные термины по разделу:

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения.

Второстепенные

члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения.

Осложненное

предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения

Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

1. роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка

Российской Федерации и средства межнационального общения;

2. смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого

общения;

3. основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового

стилей, языка художественной литературы;

4. особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового

стилей

и разговорной речи;

5. признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

6. основные единицы языка, их признаки;

7. основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили,

язык художественной литературы;

определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;

анализировать структуру и языковые особенности текста;

опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения

(изучающим,

ознакомительным, просмотровым);

извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
 - создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
 - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
 - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
 - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств;
 - развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Перечень учебно-методического обеспечения

I. Учебно-методический комплект

1. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8

класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

2. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова

И.А. – М.: Просвещение, 2007.

II. Литература для учителя

1. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.:

Просвещение, 2002.

2. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.:

ВАКО, 2010.

4. Нури О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику

Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2009.

III. Технические средства обучения

1. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).

2. Колонки (рабочее место учителя).

3. Проектор.

IV. Программные средства

□ Операционная система Windows XP.

□ Офисное приложение Microsoft Office 2007, включающее программу разработки презентаций Microsoft PowerPoint.

№ п/п	Кол. часов	Тема раздела и урока	дата		примечания
			Планир.	Факт.	
1	1	Русский язык в современном мире Русский язык в современном мире	05.09		
	5	Повторение изученного в 5-7 классах			
2	1	Пунктуация и орфография . Знаки препинания. Знаки завершения, выделения, деления.	07.09		
3	1	Знаки препинания в сложном предложении.	09.09		
4	1	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	12.09		
5	2	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	14.09		
6			16.09		
7	1	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	19.09		
8		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	21.09		
	8	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.			
9	1	Основные единицы синтаксиса	23.09		
10	1	Текст как единица синтаксиса	26.09		
11	1	Предложение как единица синтаксиса.	28.09		
12	1	Словосочетание как единица синтаксиса.	30.09		
13	1	Виды словосочетаний. Синтаксические связи в словосочетаниях.	03.10		
14	1	Синтаксический разбор словосочетаний.	05.10		

15	1	Контрольная работа №1 по теме «Словосочетание и его виды»	07.10		
16	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	10.10		
	3	Простое предложение.			
17	1	Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении	12.10		
18	1	Интонация.	14.10		
19	1	<i>Р/Р Описание памятника культуры.</i>	17.10		
	8	Главные члены предложения.			
20	1	Подлежащее.	19.10		
21	1	Сказуемое.	21.10		
22	1	Простое глагольное сказуемое.	24.10		
23	1	Составное глагольное сказуемое.	26.10		
24	1	Составное именное сказуемое	07.11		
25	1	Тире между подлежащим и сказуемым	08.11		
	8ч.	Второстепенные члены предложения	09.11		
26	1	Роль второстепенных членов предложения	14.11		
27 28	2	Дополнение	15.11		
29 30	2	Определение.	16.11		
31	1	Приложение. Знаки препинания при приложении	21.11		
32 33	2	Обстоятельство	22.11		
34	1	Синтаксический разбор двусоставного предложения	23.11		
35	1	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	28.11		
36	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	29.11		
37	1	Р/Р Характеристика человека.	30.11		

	11	Односоставные предложения.			
38	1	Главный член односоставного предложения	05.12		
39	1	Назывные предложения	06.12		
40	1	Определенно-личные предложения	07.12		
41	1	Неопределенно-личные предложения	12.12		
42	1	Р/р Инструкция	13.12		
43	1	Безличные предложения	14.12		
44	1	Р/р Рассуждение	19.12		
45	1	Неполные предложения	20.12		
46	1	Синтаксический разбор предложения	21.12		
47	1	Контрольный тест № 1 по теме «Односоставные предложения»	26.12		
48	1	Анализ ошибок, допущенных в тесте	27.12		
	15	Простое осложненное предложение.			
49	1	Понятие об осложненном предложении	28.12		
50	1	Понятие об однородных членах			
51	1	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией. Пунктуация при них.			
52	1	Однородные и неоднородные определения			
53	1	<i>Р/р Изложение с грамматическим заданием.</i>			
54	1	Анализ ошибок, допущенных в изложении			
55	1	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них.			
56	1	<i>Р/р Сочинение по картине</i>			
57	1	Анализ ошибок, допущенных в сочинении			
58	1	Обобщающие слова при однородных членах и знаки при них.			
59	1	Синтаксический разбор предложения с однородными членами			
60	1	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.			

61	1	Повторение изученного по теме «Однородные члены предложения»			
62	1	Контрольный диктант № 3 по теме «Однородные члены предложения»			
63	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте			
	20	Обособленные члены предложения			
64	1	Понятие об обособленности			
65 66 67	3	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.			
68	1	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.			
69 70	2	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них			
71 72 73	3	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.			
74 75 76	3	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них			
77 78	2	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.			
79 80	2	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами предложения			
81	1	Контрольный диктант № 4 по теме " Предложения с обособленными членами предложения"			
82	1	Анализ ошибок , допущенных в диктанте			
	4	Обращение			
83	1	Обращение. Распространенные обращения			
84	1	Выделительные знаки препинания при обращении.			
85	1	Контрольное тестирование №2 по теме			

		"Обращение"			
86	1	Анализ ошибок, допущенных в тесте			
	7	Вводные и вставные конструкции.			
87	1	Вводные конструкции			
88	1	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов			
89	1	Выделительные знаки препинания при вводных словах, предложениях.			
90	1	Вставные конструкции			
91	1	Междометия в предложении			
92	1	Контрольное тестирование № 3 по теме "Вводные и вставные конструкции»			
93	1	Анализ ошибок, допущенных в тесте			
	7	Чужая речь.			
94	1	Понятие о чужой речи			
95	2	Прямая и косвенная речь.			
96					
97	1	Диалог			
98	1	Р/Р Рассказ. Цитата.			
99	1	Контрольное тестирование №4 по теме " Чужая речь "			
100	1	Анализ ошибок , допущенных в тесте			
	5	Повторение и систематизация изученного в 8 классе.			
101	1	Виды простых предложений.			
102	1	Обособленные члены предложения.			
103	1	Вводные слова и конструкции.			
104	1	Итоговое контрольное тестирование №5			
105	1	Анализ ошибок, допущенных в тесте. Заключительный урок.			

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся в 8 классе

Оценка **личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Достижения личностных результатов отражаются в индивидуальных накопительных портфолио обучающихся.

Оценивание **метапредметных результатов** ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки **предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, буквенный диктант, орфографический диктант, словарная работа, контрольный диктант, контрольное изложение, контрольное сочинение, работа по карточкам и т.д.

Виды контрольных работ	Количество контрольных работ
Диктант	4
Словарный диктант	4
Изложение	1
Сочинение (кл./дом.)	4
Контрольное тестирование	5

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).