

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

**Правительство Республики Ингушетия**

**ГБОУ "СОШ №4 г.Назрань"**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 8 классов

Автор-составитель: Яндиева Л.

**Назрань 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	стр.
	Пояснительная записка	<b>3</b>
	Требования к уровню подготовленности обучающихся 8-х классов	<b>6</b>
	Содержание учебного предмета	<b>13</b>
	Учебно-тематический план	<b>15</b>
	Календарно-тематическое планирование	<b>16</b>
	Литература	<b>24</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Программа предусматривает использование УМК, компонентами которой являются:

1) учебник

Ваулина Ю. Е. Английский в фокусе 8 класс/ Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с.

2) рабочая тетрадь;

3) книга для учителя;

4) сборник тестов;

5) аудиокурс для занятий в классе;

б) аудиокурс для занятий дома.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

1) **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2) **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

3) **Формирование дружелюбного и толерантного отношения** к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

4) **Создание основы для формирования интереса** к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

**5) Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

#### **ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа в год (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 8 классе. В связи с утвержденным графиком федеральных праздничных дней и учебным расписанием гимназии ОГИ выполнение учебного плана по предмету английский язык в 8 «а» 99 часов, (вместо положенных 102 ч.), за счет резервных часов предусмотренных в данной рабочей программе.

#### **КОНТРОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Контроль предметных результатов освоения конкретного учебного предмета учащимися является важнейшим этапом учебного процесса и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. В педагогической теории и практике различают **входной, текущий, тематический и итоговый контроль**.

**Входной контроль**, который служит для проверки сформированности знаний и умений к началу изучения предмета курса, планируется провести в начале сентября.

**Текущий контроль** является инструментом для получения информации о промежуточных результатах освоения содержания и понимания, в достаточной ли степени сформированы те или иные знания, умения и навыки для усвоения последующей порции учебного материала. Таким образом, текущий контроль способствует оперативному управлению учебной деятельностью и проводится в теоретическом (устные темы и ответы) и практическом (диктанты, проверочные работы) виде систематически на каждом уроке.

**Тематический контроль** служит для подведения итогов изучения крупной темы (раздела). От текущего контроля отличается тем, что проверяется вся система знаний и умений, которой должен овладеть школьник по пройденной теме. По окончании изучения каждого модуля планируется проведение теста.

**Итоговый контроль** призван проверить на высоком уровне обобщения теоретические основы школьной географии, владение специфическими предметными умениями и использование метапредметных

умений для работы с предметным содержанием. Итоговый контроль в 8 классе осуществляется за учебный год.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

#### **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

##### **Говорение:**

##### **1. Диалогическая речь**

###### **Уметь вести**

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога - 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

##### **2. Монологическая речь**

###### **Уметь пользоваться:**

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение

(характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – 10– 12 фраз (8–9 классы).  
Продолжительность монолога – 1,5– 2 мин (9 класс).

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### **Чтение**

Уметь

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать

благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100 – 110 слов, включая адрес.

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **Языковые знания и навыки**

### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).
- Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).
- Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.



## Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

- Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

- Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

- Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).

- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

- Причастия настоящего и прошедшего времени.

- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
  - Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, etc.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

## **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

## **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

## **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

### ***Книгопечатная продукция:***

- Учебники «Английский в фокусе» для 8 класса.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
- Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. 5 – 9 классы («Английский в фокусе»).
- Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 8 класса.
- Сборник контрольных заданий для 8 класса.

***Книгопечатная продукция для учащихся:***

- Учебник «Английский в фокусе» для VIII класса
- Рабочая тетрадь.

***Технические средства обучения и оборудование кабинета:***

- ✓ Магнитофон.
- ✓ Компьютер.
- ✓ Интерактивная доска.
- ✓ Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- ✓ Стенд для размещения творческих работ учащихся.
- ✓ Стол учительский с тумбой.
- ✓ Ученические столы двухместные с комплектом стульев

***Мультимедийные средства обучения:***

- ✓ CD для занятий в классе и дома.
- ✓ Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык» [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru).
- ✓ Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.

Данная программа по английскому языку для 8 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа курса включает в себя 99 учебных часа, объединяющих 8 модулей. По окончании каждого модуля проводится контрольная работа (Test). Все задания программы сгруппированы по коммуникативному принципу. Каждый модуль включает фонетический и лексический материал, грамматические объяснения и упражнения к ним, тексты, диалоги, лексический словарь, лексические и разговорные упражнения, аудиоупражнения. К учебнику прилагается аудиоматериал и тетрадь упражнений.

### **МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (Общение) (13 часов)**

Поисковое и изучающее чтение, введение тематической лексики, настоящие времена, способы выражения будущего времени, развитие навыков письменной речи (поздравительные открытки), словообразование, фразовый глагол to get, поисковое и изучающее чтение (Правила этикета в Великобритании и России), ознакомительное чтение (конфликты и их разрешение), повторение, тест, домашнее чтение

### **МОДУЛЬ 2. FOOD AND SHOPPING (Продукты питания и покупки) (13 часов)**

Поисковое и изучающее чтение (Национальное блюдо), введение тематической лексики, настоящие времена, артикли, развитие навыков письменной речи (электронное письмо), словообразование, фразовый глагол to go, поисковое и изучающее чтение (Благотворительность), изучающее чтение (Русская национальная кухня), поисковое чтение (пластиковые и бумажные пакеты), повторение, тест, домашнее чтение

### **МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS (Великие умы человечества) (13 часов)**

Поисковое и изучающее чтение (Изобретение воздушного шара), введение тематической лексики, прошедшие времена, герундий и инфинитив, развитие навыков письменной речи (рассказ), словообразование, фразовый глагол to bring, поисковое и изучающее чтение (Английские банкноты), изучающее чтение (Пионеры космоса), ознакомительное чтение (Железный пират неоткрытых морей), повторение, тест, домашнее чтение

### **МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF (Будь самим собой) (11 часов)**

Ознакомительное и изучающее чтение (статьи), введение тематической лексики, страдательный залог, каузатив, развитие навыков письменной речи (письмо-совет), словообразование, фразовый глагол to put, поисковое и изучающее чтение (Национальные костюмы на Британских островах), изучающее чтение (Национальные костюмы в России), поисковое и изучающее чтение (Экология в одежде), повторение, тест, домашнее чтение

### **МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества) (12 часов)**

Ознакомительное и изучающее чтение (цунами), введение тематической лексики, герундий/инфинитив, развитие навыков письменной речи (эссе по плану), словообразование, фразовый глагол to call, поисковое и изучающее чтение (Шотландские коровы), изучающее чтение (Ландыши), поисковое чтение (Торнадо, град), повторение, тест, домашнее чтение

#### **МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены) (11 часов)**

Поисковое и изучающее чтение (путешествия), введение тематической лексики, косвенная речь, развитие навыков письменной речи (письмо-благодарность), словообразование, фразовый глагол to set, ознакомительное чтение (История реки Темза), изучающее чтение (Кижич), поисковое чтение (памятники мировой культуры в опасности), повторение, тест, домашнее чтение

#### **МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование) (12 часов)**

Поисковое чтение (современные технологии), введение тематической лексики, модальные глаголы, развитие навыков письменной речи (сочинение-рассуждение), словообразование, фразовый глагол to give, поисковое чтение (Колледж Св. Троицы в Дублине), изучающее чтение (Российская система образования), ознакомительное чтение (компьютерные сети), повторение, тест, домашнее чтение

#### **МОДУЛЬ 8. PASTTIMES (На досуге) (14 часов)**

Поисковое и изучающее чтение (экстремальные виды спорта), введение тематической лексики, условное наклонение, развитие навыков письменной речи (электронное письмо – запрос), словообразование, фразовый глагол to take, поисковое чтение (Талисманы), изучающее чтение (Праздник Севера), изучающее чтение (Экологический проект), повторение, тест, домашнее чтение

Проработка каждого модуля курса рассчитана на 11-14 часов.

Программа предполагает речевую направленность обучения, требующую комплексного преподнесения материала.

Учитывая то, что все три составляющих процесса обучения (фонетический, грамматический и лексический аспекты)

неразрывно связаны между собой, целесообразно

подчеркнуть, что невозможно специально выделить и указать количество часов, отведенных на изучение грамматического и фонетического и лексического материала, на основе которых ведется работа в течение всего года.

#### **4. Учебно-тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	Контроль-ные работы
1	МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (Общение)	13	11	2
2	МОДУЛЬ 2. FOOD AND SHOPPING (Продукты питания и покупки)	13	12	1
3	МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS (Великие умы человечества)	13	12	1
4	МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF (Будь самим собой)	11	10	1
5	МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)	12	11	1
6	МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)	11	10	1
7	МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование)	12	11	1
8	МОДУЛЬ 8. PASTTIMES (На досуге)	14	12	2
	<b>Итого:</b>	99	89	10

**4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**(8«а» класс)**  
**Основной курс – 3 часа в неделю**

№	Тема урока	Кол-во часов	Вид занятия	Календарные сроки	Фактические сроки	Примечание (причины корректировки)
<b>I триместр – 30 часов</b>						
<b>МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (Общение)-13ч.</b>						
1	Модуль 1 «Общение».Вводный урок	1	комбинированный урок			
2	Поисковое и изучающее чтение/введение тематической лексики	1	урок усвоения новых знаний			
3	Входной контроль	1	урок контроля и коррекции знаний, навыков, умений			
4	Употребление настоящих времен	1	комбинированный урок			
5	Способы выражения будущего времени	1	урок применения знаний, навыков и умений			
6	Лексика и говорение «Внешность»	1	урок формирования навыков и умений			
7	Письмо: поздравительные открытки	1	урок формирования навыков и умений			
8	Словообразование/фразовый глагол to get.Грамматический практикум.	1	урок усвоения новых знаний			
9	Поисковое и изучающее чтение (Правила этикета в Великобритании)	1	комбинированный урок			
10	Изучающее чтение (Правила этикета в России)	1	урок усвоения новых знаний			



10	Ознакомительное чтение (Конфликты и их разрешение). Аудирование.	1	комбинированный урок			
12	Словарный диктант. Рефлексия по модулю 1	1	комбинированный урок			
13	Тест по модулю 1	1	урок обобщения и систематизации знаний			
<b>МОДУЛЬ 2. FOOD AND SHOPPING (Продукты питания и покупки)13ч.</b>						
14	Введение тематической лексики.	1	урок контроля и коррекции знаний, навыков, умений			
15	Поисковое и изучающее чтение (Национальное блюдо)	1	урок усвоения новых знаний			
16	Настоящее совершенное и наст. соверш. длительное времена	1	урок формирования навыков и умений			
17	Развитие навыков аудирования и говорения	1	урок формирования навыков и умений			
18	Развитие навыков говорения	1	урок применения знаний, навыков и умений			
19	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	урок формирования навыков и умений			
20	Развитие навыков письменной речи (электронное письмо)	1	урок усвоения новых знаний			
21	Словообразование/фразовый глагол to go	1	урок формирования навыков и умений			
22	Поисковое и изучающее чтение (Благотворительность)	1	комбинированный урок			
23	Изучающее чтение (Русская национальная кухня)	1	комбинированный урок			
24	Поисковое и изучающее чтение (Пластиковые и бумажные пакеты)	1	урок			

			формирования навыков и умений			
25	Словарный диктант. Рефлексия по материалу м.2	1	урок обобщения и систематизации знаний			
26	Тест по модулю 2	1	урок контроля и коррекции знаний, навыков, умений			
<b>МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS (Великие умы человечества)13ч.</b>						
27	Введение тематической лексики.	1	урок усвоения новых знаний			
28	Поисковое и изучающее чтение (Изобретение воздушного шара.	1	комбинированный урок			
29	Развитие навыков аудирования и говорения	1	комбинированный урок			
30	Прошедшие времена	1	урок обобщения и систематизации знаний			
<b>II триместр-32 часа</b> (26.11. 2012 - 17.02.2013)						
31	Грамматический практикум		урок формирования навыков и умений			
32	Развитие навыков чтения		комбинированный урок			
33	Развитие навыков говорения по теме	1	урок применения знаний, навыков и умений			
34	Развитие навыков письменной речи (рассказ)	1	урок формирования навыков и умений			
35	Словообразование/фразовый глагол to bring	1	урок усвоения новых знаний			

36	Поисковое и изучающее чтение (Английские банкноты)	1	комбинированный урок			
37	Изучающее чтение (Пионеры космоса)	1	комбинированный урок			
38	Ознакомительное чтение (Железный пират неоткрытых морей). Словарный диктант.	1	урок усвоения новых знаний			
39	Тест по модулю 3	1	урок контроля и коррекции знаний, навыков, умений			
<b>МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF (Будь самим собой)11ч.</b>						
40	Введение тематической лексики. Ознакомительное и изучающее чтение (статья)	1	урок усвоения новых знаний			
41	Развитие навыков аудирования	1	урок формирования навыков и умений			
42	Развитие навыков говорения	1	урок формирования навыков и умений			
43	Страдательный залог		урок усвоения новых знаний			
44	Грамматический практикум		урок формирования навыков и умений			
45	Личные, притяж. и возвратные местоимения	1	урок усвоения новых знаний			
46	Развитие навыков письменной речи (письмо-совет). Словообразование/фразовый глагол to put	1	урок усвоения новых знаний			
47	Поисковое и изучающее чтение (Национальные костюмы на Британских островах)	1	комбинированный урок			
48	Изучающее чтение (Национальные костюмы в России)	1	комбинированный урок			
49	Поисковое и изучающее чтение (Экология в одежде). Словарный диктант.	1	урок усвоения новых знаний			
50	Тест по модулю 4.	1	урок контроля и коррекции знаний, навыков, умений			

**МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)12ч.**

51	Введение тематической лексики Ознакомительное и изучающее чтение (статья о цунами)	1	урок усвоения новых знаний			
52	Развитие навыков аудирования и говорения	1	урок формирования навыков и умений			
53	Герундий/инфинитив	1	урок усвоения новых знаний			
54	Грамматический практикум	1	урок формирования навыков и умений			
55	Развитие навыков говорения	1	урок формирования навыков и умений			
56	Развитие навыков письменной речи (эссе по плану)	1	урок формирования навыков и умений			
57	Словообразование/фразовый глагол to call	1	урок усвоения новых знаний			
58	Поисковое и изучающее чтение (Шотландские коровы)	1	комбинированный урок			
59	Изучающее чтение (статья о ландышах)	1	урок формирования навыков и умений			
60	Поисковое чтение (статьи о торнадо, граде)	1	комбинированный урок			
61	Словарный диктант. Рефлексия по материалу модуля 5		комбинированный урок			
62	Тест по модулю 5	1	урок контроля и коррекции знаний, навыков, умений			

**МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)11ч.****III триместр -37 часов**  
(25.02.2013-31.05.2013)

63	Введение тематической лексики Поисковое и изучающее чтение (статья о путешествиях)	1	урок усвоения новых знаний			
64	Развитие навыков аудирования и говорения	1	комбинированный урок			
65	Косвенная речь	1	комбинированный урок			
66	Развитие навыков говорения	1	урок применения знаний, навыков и			
67	Грамматический практикум		комбинированный урок			
68	Словообразование /фразовый глагол to set. Развитие навыков письменной речи (письмо-благодарность)	1	комбинированный урок			
69	Ознакомительное чтение (История реки Темза)	1	урок формирования навыков и умений			
70	Изучающее чтение (Кизи)	1	комбинированный урок			
71	Поисковое чтение (Памятники мировой культуры в опасности)	1	комбинированный урок			
72	Словарный диктант. Рефлексия по материалу модуля 6.		комбинированный урок			
73	Тест по модулю 6	1	урок контроля и коррекции знаний, навыков, умений			

**МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование)12ч.**

74	Введение тематической лексики Поисковое чтение (современные технологии)	1	урок усвоения новых знаний			
75	Развитие навыков аудирования и говорения	1	комбинированный урок			
76	Модальные глаголы	1	комбинированный урок			

77	Развитие навыков говорения	1	урок применения знаний, навыков и			
78	Развитие навыков письменной речи (сочинение-рассуждение)	1	урок формирования навыков и умений			
79	Словообразование, фразовый глагол to give	1	урок усвоения новых знаний			
80	Поисковое чтение (Колледж Св. Троицы в Дублине)	1	комбинированный урок			
81	Изучающее чтение (Российская система образования)	1	комбинированный урок			
82	Грамматический практикум	1	урок применения знаний, навыков и			
83	Ознакомительное чтение (Компьютерные сети)	1	урок формирования навыков и умений			
84	Словарный диктант. Рефлексия по материалу модуля 7.		комбинированный урок			
85	Тест по модулю 7	1	урок контроля и коррекции знаний, навыков, умений			
<b>МОДУЛЬ 8. PASTTIMES (На досуге)14ч.</b>						
86	Введение тематической лексики.	1	урок усвоения новых знаний			
87	Поисковое и изучающее чтение (статья об экстремальных видах спорта)	1	комбинированный урок			
88	Развитие навыков аудирования и говорения	1	урок применения знаний, навыков и			
89	Развитие навыков говорения. Грамматика: дополнительное придаточное предложение с wish	1	урок формирования навыков и умений			
90	Грамматический практикум	1	урок формирования навыков и умений			
91	Развитие навыков письменной речи (электронное письмо – запрос)	1	урок формирования навыков и умений			
92	Словообразование /фразовый глагол to take	1	урок усвоения новых знаний			
93	Поисковое чтение (Талисманы)	1	комбинированный урок			

94	Словарный диктант. Рефлексия по материалу модуля 8.		комбинированный урок			
95	Тест по модулю 8	1	урок контроля и коррекции знаний, навыков, умений			
96	Лексико-грамматический практикум	1	урок формирования навыков и умений			
97	Слова-связки в предложениях	1	урок формирования навыков и умений			
98	Итоговое тестирование	1	урок контроля и коррекции знаний, навыков, умений			
99	Просмотр видеоматериала	1	комбинированный урок			

## **6. ЛИТЕРАТУРА:**

### ***Список основной литературы:***

1. Ваулина Ю.Е. УМК Английский в фокусе – 8/ Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс .-М.: Просвещение, 2011.
2. Афанасьева О.Н. Английский язык. 8 класс.: учебник/О.Н. Афанасьева, И.В. Михеева.-М.: Просвещение, 2009.

### ***Список дополнительной литературы:***

1. Grammar and Vocabulary: Pre-intermediate to Intermediate Student's Book  
Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles. Macmillan, 2011.
2. Murder on the Orient Express./ Penguin Readers New Edition
3. Ваулина Ю.Е. Английский в фокусе – 8: книга для учителя/ Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс .-М.: Просвещение, 2008.
4. Ваулина Ю.Е. Английский в фокусе – 8: контрольные задания/ Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс .-М.: Просвещение, 2008.
5. Афанасьева О.Н. Английский язык. 8 класс.: книга для учителя/О.Н. Афанасьева, И.В. Михеева.-М.: Просвещение, 2009.
6. Evans V. English Grammar Book. Round Up - 5.: Teacher's Guide.- Longman, 2008.
7. Viney V. Grammar Practice for Intermediate Students.- Longman, 2008.