

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

Правительство Республики Ингушетия

ГБОУ "СОШ №4 г.Назрань"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 7 классов

Автор-составитель: Горбакова М.М.

Назрань 2023

7 КЛАСС

Пояснительная записка

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием

ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности
		всего	контрольные работы	практические работы		

1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	10	1	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Грамматическая сторона речи;
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	0	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Лексическая сторона речи;
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	0	2		Диалогическая речь; Монологическая речь; Лексическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание	10	0	2		Монологическая речь; Аудирование; Грамматическая сторона речи;
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;
6.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	10	2	0		Монологическая речь; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;

7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	2	1		Монологическая речь; Аудирование; Лексическая сторона речи;
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	0	2		Монологическая речь; Аудирование; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;
9.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	6	0	2		Монологическая речь; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи;
10.	Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет	5	0	1		Монологическая речь; Лексическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	2	1		Монологическая речь; Орфография и пунктуация; Социокультурные знания и умения;
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	10	2	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	15		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Spotlight 7

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Модуль 1 Образ жизни Lifestyle (11 ч.) Жизнь в городе и загородом	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Письмо другу в Англию Present Simple – Present Continuous Языковые клише	1	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Семь раз отмерь, один раз отрежь Лексика по теме: «Безопасность» Фразовый глагол to run	1	0	1		Письменный контроль; Тестирование;
4.	На досуге Составление mind maps Просмотровое и поисковое чтение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Главные достопримечательности Британских островов	1	0	1		Устный опрос; Тестирование;
6.	Моя карта путешествий	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
7.	Покупка билета в метро Лексика: «Средства транспорта»	1	0	0		Письменный контроль; Тестирование;
8.	Страны и города. Мехико Лексика по теме: «Города»	1	0	0		Письменный контроль; Тестирование;
9.	Города России	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Обобщение пройденного материала по теме: «Образ жизни»	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;

11.	Проверочная работа по теме: «Образ жизни» Progress Check	1	1	0		Контрольная работа;
-----	---	---	---	---	--	------------------------

12.	Модуль 2 Время историй Tale time (10 ч) Книголюбы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Любимые писатели Употребление Past Simple	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Читаем классику Просмотровое, поисковое чтение - «Путешествие в центр земли»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Книги в моей жизни Past Simple – used to	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Он исчез Составление опоры	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Дар рассказчика Групповая работа : «Сказки»	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Зачет;
18.	Рассказ о событиях в прошлом	1	0	0		Устный опрос;
19.	Английские писатели. О. Уальд	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
20.	Обобщение пройденного материала по теме «Время историй»	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Проверочная работа по теме: «Время историй»	1	1	0		Контрольная работа;
22.	Модуль 3 Анкеты Profiles (11 ч) Найди себя Лексика по теме: «Характер человека. Хобби» Relative pronouns and adverbs	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
23.	Американские подростки. Добейся успеха	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Кто есть кто? Лексика по теме: «Внешность»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

25.	Мой любимый герой книги Употребление -ed/ -ing participles Составление диалога-распроса	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Вопреки всему Фразовый глагол to give	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Контрольная работа за 1 четверть	1	1	0		Контрольная работа;
28.	На страже Тауэра	1	0	0		Устный опрос;
29.	Разговор об увлечениях и работе Повторение лексики по теме: «Профессии»	1	0	0		Устный опрос;
30.	Дети во времена королевы Виктории	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
31.	Обобщение пройденного материала по теме «Анкеты»	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Проверочная работа по теме «Анкеты»	1	1	0		Контрольная работа;
33.	Модуль 4 В новостях In the news (11ч)Заметки в газету Лексика по теме: «Массмедиа»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Я репортер Past Continuous	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
35.	А вы слышали о ...? Лексика по теме: «Emotions»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Газетные заголовки. Новости Phrasal verb to go Past Simple, Past Continuous Диалоги с опорой	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
37.	Действуй!	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

38.	Журналы для подростков в Великобритании Magazines and headings	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Программа телепередач Словообразование: суффиксы прилагательных-able, -ible, -ent	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Моя телепрограмма	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
41.	Включайся и настраивайся	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Обобщение пройденного материала по теме «В новостях»	1	0	1		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Проверочная работа по теме «В новостях»	1	1	0		Контрольная работа;
44.	Модуль 5 Наше будущее What the future holds (12ч)Взгляд в будущее	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Жизнь в 2100 году Фразовый глагол to look	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Помешанные на электронике Лексика по теме: «Гаджеты»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Согласен или нет? Диалог – согласие/несогласие Zero and First Conditionals	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Контрольная работа за 2 четверть	1	1	0		Контрольная работа;
49.	Каково ваше мнение?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Поколение высоких технологий	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

51.	Инструкции	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Симуляторы реальности Словообразование: суффиксы прилагательных-ous, -y, -al, -ful	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
53.	Проект «Город будущего»	1	0	0		Устный опрос;
54.	Обобщение пройденного материала по теме «Наше будущее»	1	0	0		Устный опрос;
55.	Проверочная работа по теме «Наше будущее»	1	0	1		Практическая работа;
56.	Модуль 6 Отдыхаем! Having fun (11 ч)Здесь начинается удовольствие	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Мой отдых в парке развлечений Phrasal verb to come	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Лагеря отдыха для подростков Лексика по теме: «Чем можно заняться в лагере»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Занятия в лагере Present Perfect with already/yet/just/ever/never/before	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
60.	Замечательное время! Present Perfect: Has gone to/ has been to	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Парки развлечений: Леголэнд	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Бронирование места в летнем лагере	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Правила поведения в бассейне	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Компьютерный лагерь	1	0	0		Устный опрос;

65.	Обобщение пройденного материала по теме «Отдыхаем»	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Проверочная работа по теме «Отдыхаем» Progress Check	1	0	1		Практическая работа;
67.	Модуль 7 В центре внимания In the spotlight (10ч) Дорога славы Прилагательные: beautiful, handsome, rich, attractive, famous, successful, great, talented, smart, funny, clever, intelligent, well-known	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Известные российские фигуристы Comparative/superlative forms	1	0	0		Устный опрос;
69.	DVD-мания Films Expressing preferences	1	0	0		Устный опрос;
70.	Отзыв на фильм Present Perfect vs Past Simple Phrasal verb to turn	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
71.	На вершине рейтингов популярности Лексика по теме: «Музыка» Словообразование прилагательных –ful, -less	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Национальный вид спорта в Англии Лексика по теме: «Футбол»	1	0	0		Устный опрос;
73.	Приобретение билетов в кино	1	0	0		Устный опрос;
74.	Эта музыка вам знакома? Soundtracks	1	0	0		Устный опрос;
75.	Обобщение пройденного материала по теме «В центре внимания»	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76.	Проверочная работа по теме «В центре внимания»	1	1	0		Контрольная работа;
77.	Модуль 8 Вопросы экологии Green issues (10 ч) Спасем нашу планету	1	0	0		Устный опрос;

78.	Контрольная работа за 3 четверть	1	1	0		Контрольная работа;
79.	Помощники природы Present Perfect Continuous Phrasal verb to make	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Международные экологические организации Разделительные вопросы Мини-диалоги: offering/accepting/refusing help	1	0	0		Устный опрос;
81.	Рожденные свободными Лексика по теме: «Среда обитания»	1	0	0		Устный опрос;
82.	Мир природы в Шотландии	1	0	0		Устный опрос;
83.	Денежные пожертвования Donating money for a cause Словообразование: прилагательные. Суффикс –en	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Пищевая цепь	1	0	0		Устный опрос;
85.	Обобщение пройденного материала по теме «Вопросы экологии»	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Проверочная работа по теме «Вопросы экологии»	1	0	1		Тестирование;
87.	Модуль 9 Время покупок. Shopping time (8ч) Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты Лексика по теме: «Еда» Phrasal verb to take	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Чем могу помочь? Лексика по теме: «Магазины» Present Perfect Simple vs Continuous	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Подарки всем Лексика по теме: «Описываем предметы»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Давай поговорим о еде Food idioms	1	0	0		Устный опрос;

91.	Выражение благодарности восхищения Expressing thanks and admiration	1	0	0		Устный опрос;
92.	Выбор за вами Match/suit/fit	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Обобщение пройденного материала по теме «Время покупок»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Проверочная работа по теме «Время покупок» Progress Check	1	1	0		Контрольная работа;
95.	Модуль 10 В здоров теле – здоровый дух. Healthy body, healthy mind (11 ч) Жизнь без стрессов Expressing thanks and admiration Фразовый глагол to fall	1	0	0		Устный опрос;
96.	Невезучий Accidents/Reflexive pronouns	1	0	0		Устный опрос;
97.	Врача!	1	0	0		Устный опрос;
98.	Королевская воздушная медицинская служба Австралии Словообразование прилагательных: -ive, -ative	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
99.	У школьного врача/ At the school nurse Составление диалога с использованием опоры	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Вопросы здоровья/ Лексика по теме: «Лекарства»	1	0	0		Устный опрос;
101.	Обобщение пройденного материала по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Контрольная работа за 4 четверть	1	1	0		Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	15		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие Английский язык. 7 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Разработки уроков, рабочие программы, тематическое планирование, наглядные и раздаточные материалы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://eorhelp.ru/>

<http://window.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/collection/>

<http://ifiyak.sfu-kras.ru> › [poleznye-ssylki](#) › [item](#)

<http://www.gramota.ru>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Проекторы, интерактивная доска, доска магнитная , демонстрационный и раздаточный материал

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

- мультимедийный компьютер;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска