

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки республики Ингушетия

Правительство республики Ингушетия

ГБОУ "СОШ №4 г.Назрань "

РАССМОТРЕНО

руководитель МО

Аушева Т.А.

от «__» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Кодзоева З.А.

от «__» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ"СОШ № 4»

Буружев Х.Л-А.

от «__» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 6 класса основного общего образования

Составитель: Аушева Танзила Алиевна
(учитель русского языка и литературы)

г. Назрань
2023-2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6 КЛАСС

Язык. Речь. Общение. 3 ч.

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение.
Ситуация общения.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе 13 ч. (11+2)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант.

Текст (5 ч.)

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика и культура речи 16 ч. (14+2)

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Контрольное сжатое изложение. Приемы сжатия текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Фразеология».

Словообразование и орфография. Культура речи 31 ч. (25+6)

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ь* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *е* и *о* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное 24ч. (21+3)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное сочинение по картине.

К.Р. Контрольный тест по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное. Культура речи 25 ч. (21+4)

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *щ* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *нв* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Контрольное сочинение-описание природы.

К.Р. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное».

Имя числительное. Культура речи 18 ч. (17+1)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

К.Р. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение. Культура речи 27 ч. (21+6)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

Р.Р. Контрольное сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

К.Р. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Глагол. Культура речи 29 ч. (25+4)

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное

наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Повторение изученного в 6 классе 13 ч. (11+2)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Р.Р. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Итоговая контрольная работа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на

русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений

связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи

в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Язык. Речь. Общение.					
	Итого по разделу	3			
Раздел 2.Повторение изученного в 5 классе					
	Итого по разделу	13			
Раздел 3.Текст					
	Итого по разделу	5			
Раздел 4.Лексикология. Культура речи					
	Итого по разделу	13			
Раздел 5.Фразеология. Культура речи					
	Итого по разделу	4			
Раздел 6.Словообразование. Культура речи. Орфография					
	Итого по разделу	30			
Раздел 7.Морфология. Культура речи. Орфография					
	Итого по разделу	133			
	Повторение пройденного материала	9			
	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	14	14	16	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204	14	16	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык - один из развитых языков мира.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2	Язык, речь, общение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3	Ситуация общения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
4	Фонетика. Орфоэпия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
5	Морфемика. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
6	Части речи. Морфологический разбор слова	1				
7	Орфограммы в окончаниях слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
8	Р/Р Собираание материалов к сочинению «Интересная встреча».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030
9	Сочинение «Интересная встреча».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c
10	Синтаксис и пунктуация.	1				Библиотека ЦОК

	Словосочетание.					https://m.edsoo.ru/fa262288
11	Простое предложение. Знаки препинания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
12	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
13	Синтаксический разбор предложений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e
14	Прямая речь. Диалог.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6
15	Контрольный диктант №1с грамматическим заданием.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
16	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1				
17	Текст, его особенности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
18	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
19	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.	1				
20	Текст и стили речи. Основные признаки текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
21	Официально- деловой стиль речи.	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa263868
22	Слово и его лексическое значение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da
23	Р/Р Собрание материалов к сочинению А.М.Герасимова «После дождя».	1				
24	Р/Р. Устное сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя».	1		1		
25	Общеупотребительные слова.	1				
26	Профессионализмы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
27	Диалектизмы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
28-29	Р/Р Подготовка к КСИ. Контрольное сжатое изложение. (упр.119)	2	1			
30	Исконно русские и заимствованные слова. Этимология. Неологизмы.	1				
31	Устаревшие слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
32	Словари. Лексикография.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06
33	Повторение по теме «Лексика».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc
34	Тест по теме «Лексика».	1		1		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa26565e
35	Фразеологизмы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e
36	Источники фразеологизмов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
37	Повторение и обобщение по теме «Лексика. Фразеология».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
38	Контрольный диктант №2 по теме «Лексика. Фразеология».	1	1			
39	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Морфемика и словообразование.	1				
40	Р.Р. Описание помещения.	1		1		
41	Морфемика и словообразование.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
42	Основные способы образования слов в русском языке.	1				
43	Основные способы образования слов в русском языке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
44	Этимология слов. Этимологические словари.	1				
45	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению .Сложный план.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2

46	Буквы о и а в корне –КОС- // -КАС-.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480
47	Буквы о и а в корне –КОС- // -КАС-.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
48	Буквы о и а в корне –ГОР-// -ГАР-.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
49	Буквы о и а в корне –ГОР-// -ГАР-.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
50	Буквы О-А в корне –ЗАР-// -ЗОР.	1				
51	Буквы О-А в корне –ЗАР-// -ЗОР.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
52	Буквы Ы-И после приставок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4
53	Буквы Ы-И после приставок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8
54	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6
55	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca
56-57	Значение приставки ПРИ-,ПРЕ-.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850
58	Соединительные О-Е в сложных словах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
59	Соединительные О-Е в сложных словах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6

60	Сложносокращенные слова	1				
61	Сложносокращенные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
62	Грамматические категории аббревиатур.	1				
63-64	Р/Р Подготовка к сочинению-описанию. Сочинение-описание по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	2	1			
65	Морфемный и словообразовательный разбор слов.	1				
66	Повторение изученного по теме «Словообразование».	1				
67	Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 по теме «Словообразование. Орфография».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8
68	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1				
69-70	Имя существительное как часть речи. Род имен существительных.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
71	Разносклоняемые имена	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8

	существительные.					
72	Разносклоняемые имена существительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e
73	Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38
74	Несклоняемые имена существительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c
75	Род несклоняемых имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c
76-77	Р.Р. Сочинение-описание по картине А. Герасимова « После дождя».	2		1		
78	Имена существительные общего рода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
79	Морфологический разбор существительных.	1				
80	НЕ с существительными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
81	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	1				
82	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	1				
83	Гласные в суффиксах существительных - ЕК и –ИК.	1		1		

84	Гласные в суффиксах существительных - ЕК и –ИК.	1				
85	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	1				
86	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
87	Повторение и обобщение изученного материала по теме «Имя существительное».	1				
88	Повторение и обобщение изученного материала по теме «Имя существительное». Практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
89	Контрольный диктант №4с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	1	1			
90	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
91	Имя прилагательное как часть речи.	1				
92	Степени сравнения имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46
94	Степени сравнения имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
95	Разряды имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6

96	Качественные прилагательные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568
97	Качественные прилагательные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
98	Относительные прилагательные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
99	Относительные прилагательные.	1				
100	Притяжательные прилагательные.	1				
101	Притяжательные прилагательные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
102	Проверочная работа по теме "Разряды имен прилагательных"	1		1		
103	Морфологический разбор имени прилагательного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
104	НЕ с прилагательными	1				
105	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.	1				
106	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
107	Буквы О-Е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
108	Буквы О-Е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
109	Одна и две буквы Н в суффиксах	1				Библиотека ЦОК

	прилагательных					https://m.edsoo.ru/fa26c68e
110	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c
111	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-.	1				
112	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-.	1				
113	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
114	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
115	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
116	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
117	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1				
118	Имя числительное как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
119	Простые и составные числительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336
120	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1				

121	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
122	Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
123	Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных	1				
124	Разряды количественных числительных. Разряды: целые, дробные, собирательные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854
125	Разряды количественных числительных. Разряды: целые, дробные, собирательные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994
126	Числительные, обозначающие целые числа.	1				
127	Числительные, обозначающие целые числа.	1				
128	Дробные числительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
129	Собирательные числительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40
130	Падежные окончания собирательных числительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
131	Морфологический разбор имени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce

	числительного.					
132	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	1				
133	Контрольный тест по теме «Имя числительное».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
134	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Имя числительное».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
135	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
136	Местоимение как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
137	Разряды местоимений. Личные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e
138	Особенности склонения личных местоимений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe
139	Возвратное местоимение себя.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda
140	Р.Р. Составление рассказа от первого лица.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c
141	Вопросительные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e
142	Относительные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780
143	Вопросительные и относительные	1				Библиотека ЦОК

	местоимения.					https://m.edsoo.ru/fa26f91a
144	Неопределенные местоимения.	1	1			
145	Неопределенные местоимения.	1				
146	Отрицательные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46
147	Отрицательные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
148	Притяжательные местоимения.	1				
149	Переход личных местоимений в притяжательные.	1				
150-151	Р.Р. Сочинение-рассуждение по упр.480	2		1		
152	Указательные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46
153	Определительные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
154	Определительные местоимения.	1				
155	Местоимения и другие части речи	1	1			
156-157	Морфологический разбор местоимений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e
158	Повторение изученного материала по теме «Местоимение».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e
159	Контрольный тест по теме	1		1		Библиотека ЦОК

	«Местоимение».					https://m.edsoo.ru/fa270464
160	Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме «Местоимение».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e
161	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc
162	Глагол как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44
163	Повторение спряжения глаголов и личных окончаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
164	Повторение спряжения глаголов и личных окончаний. Практикум.	1		1		
165	Разноспрягаемые глаголы.	1				
166	Разноспрягаемые глаголы.	1				
167	Глаголы переходные и непереходные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
168	Глаголы переходные и непереходные.	1				
169	Наклонение глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
170	Изъявительное наклонение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce
171	Изъявительное наклонение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436

172	Условное наклонение.	1				
173	Условное наклонение.	1				
174	Повелительное наклонение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8
175	Повелительное наклонение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774
176	Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14
177	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2
178	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
179	Употребление наклонений глагола.	1				
180	Употребление наклонений глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354
181	Безличные глаголы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548
182	Безличные глаголы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8
183	Промежуточная итоговая аттестация.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8
184	Морфологический разбор глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6

185	Морфологический разбор глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e
186	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1				
187	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a
188	Повторение изученного по теме «Глагол».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
189	Контрольный тест по теме «Глагол».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
190	Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием по теме «Глагол».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
191	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
192	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
193	Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях.	1				
194	Пунктуация.	1				
195	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a

196	Итоговая контрольная работа №9	1	1			
197	Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
198	Лексика и фразеология.	1				
199- 200	Р.Р.Сочинение на лингвистическую тему.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
201	Лексика и фразеология.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a
202	Словообразование.	1				
203	Морфология.	1				
204	Итоговый урок.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	16		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 6 класс/Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рабочие программы. Тематические тесты. Поурочные разработки.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа resh.edu.ru