

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Математика»  
для 6 класса  
на 2023-2024 уч.год**

*/Никольский С.В./*

170 ч.

Учитель математики : Олигова Х. И.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по математике для 6 класса основной общеобразовательной школы на 2023/2024 учебный год составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и реализуется на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения (приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года, № 1897 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 № 1577)
- Учебный план ГБОУ «СОШ № 4 г.Назрань» на 2023/2024 учебный год.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023/2024 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на УМК:

1. Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, /[ С. М. Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин]. – 11-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2018.

2. Потапов М.К. Математика. Книга для учителя. 5 – 6 классы / М.К.Потапов, А.В.Шевкин. – М.: Просвещение, 2016.

3. Потапов М.К. Математика. Дидактические материалы. 6 класс / М.К.Потапов, А.В.Шевкин. – 10-е изд. - М.: Просвещение, 2017.

4. Чулков П.В. Математика. Тематические тесты. 6 класс /П.В.Чулкоа, Е.Ф.Шершнев, О.Ф.Зарапина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

Математика является одним из основных, системообразующих предметов школьного образования. Такое место математики среди школьных предметов обуславливает и её особую роль с точки зрения всестороннего развития личности учащихся. При этом когнитивная составляющая данного курса позволяет обеспечить как требуемый государственным стандартом необходимый уровень математической подготовки, так и повышенный уровень, являющийся достаточным для углубленного изучения предмета. Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы.

**Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

1) *в направлении личностного развития:*

- Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- Формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

- Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) *в метапредметном направлении:*

- Развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) *в предметном направлении:*

- Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- Создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

В организации учебно–воспитательного процесса важную роль играют задачи. Они являются и целью, и средством обучения. Важным условием правильной организации этого процесса является выбор рациональной системы методов и приемов обучения, специфики решаемых образовательных и воспитательных задач.

**Задачи:**

- Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- Развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; пространственного воображения; математической речи; умения вести поиск информации и работать с ней;
- Развивать познавательные способности;
- Воспитывать стремление к расширению математических знаний;
- Способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- Воспитывать культуру личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Решение названных задач обеспечит осознание школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Курс "Математика" 5 класс позволяет обеспечить формирование как *предметных* умений, так и *универсальных учебных действий* школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

В ходе преподавания математики в основной школе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали *умениями общеучебного характера*, разнообразными *способами деятельности*, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Рабочая программа по математике включает разделы: пояснительную записку; цели изучения математики, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, требования к результатам обучения и освоению содержания курса, календарно-тематическое планирование, литературу.

### *Место предмета в федеральном базисном учебном плане.*

Рабочая программа для 6 класса рассчитана на 5 часов в неделю, всего 170 часов.

## **Планируемые результаты обучения и освоению содержания курса**

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

### **в личностном направлении:**

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

### **в метапредметном направлении:**

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии предложенным алгоритмом;

- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

**в предметном направлении:**

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

- овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;

- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально – графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;

- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

- умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов	Кол-во к/р
1.	Отношения. Пропорции. Проценты.	33	2
2.	Целые числа.	35	1
3.	Рациональные числа.	39	2
4.	Десятичные дроби.	32	2
5.	Обыкновенные и десятичные дроби.	23	1
6.	Итоговое повторение	8	1
<b>Всего:</b>		<b>170</b>	<b>9</b>

### Содержание тем учебного курса

№ п/п	Тема (количество часов)
1	<p><b>Отношения, пропорции, проценты (33 часов)</b></p> <p>Отношение чисел и величин. Масштаб. Деление числа в заданном отношении. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональность. Понятие о проценте. Задачи на проценты. Круговые диаграммы. Задачи на перебор всех возможных вариантов. Вероятность события</p>
2	<p><b>Целые числа (35 часа)</b></p> <p>Отрицательные целые числа. Противоположное число. Модуль числа. Сравнение целых чисел. Сложение целых чисел. Законы сложения целых чисел. Разность целых чисел. Произведение целых чисел. Частное целых чисел. Распределительный закон. Раскрытие скобок и заключение в скобки. Действия с суммами нескольких слагаемых. Представление целых чисел на координатной оси.</p>
3	<p><b>Рациональные числа (39 часов)</b></p> <p>Отрицательные дроби. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей. Законы сложения и умножения. Смешанные дроби произвольного знака. Изображение рациональных чисел на координатной оси. Уравнения. Решение задач с помощью уравнений.</p>
4	<p><b>Десятичные дроби (32 часа)</b></p> <p>Понятие положительной десятичной дроби. Сравнение положительных десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Перенос запятой в положительной десятичной дроби. Умножение положительных десятичных дробей. Деление положительных десятичных дробей. Десятичные дроби и проценты. Десятичные дроби любого знака. Приближение десятичных дробей. Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел.</p>
5	<p><b>Обыкновенные и десятичные дроби(23 часа)</b></p> <p>Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь. Бесконечные периодические десятичные дроби. Непериодические бесконечные периодические десятичные дроби. Длина отрезка. Длина окружности. Площадь круга. Координатная ось. Декартова система координат на плоскости. Столбчатые диаграммы и графики</p>
6	<p><b>Итоговое повторение курса математики 6 класса (19)</b></p> <p>Обыкновенные и десятичные дроби. Решение задач</p>

***Информационное сопровождение:***

- Сайт ФИПИ;
- Сайт газеты «Первое сентября».

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата планируемая	Примечание
			Предметные	Метапредметные УУД	Личностные		
<b>Глава 1. Отношения, пропорции, проценты (33ч)</b>							
1	Повторение материала изученного в 5 классе	Повторяют свойства делимости, простые и составные числа, НОД и НОК чисел, понятие обыкновенной дроби	Углубить и систематизировать знания, полученные ранее о признаках и свойствах делимости	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения Познавательные: осуществлять сравнение, сериализацию и классификацию с заданным критерием Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Контролировать процесс и результат учебной математической деятельности, уметь выбирать желаемый уровень математических результатов.		
2	Действия с дробями, изученные в 5 классе	Повторяют действия с дробями	Углубить и систематизировать знания, полученные ранее о действиях с обыкновенными дробями	Регулятивные: самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные : строить речевое высказывание в устной форме Коммуникативные : прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей	Контролировать процесс и результат учебной математической деятельности, уметь выбирать желаемый уровень математических результатов.		
3	Запись отношения чисел и величин	Читают и записывают отношения чисел	Обобщить и углубить знания учащихся об отношении чисел и величин	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: выделять характерные причинно-следственные связи Коммуникативные: контролировать действие партнера.	Контролировать процесс и результат учебной математической деятельности, уметь выбирать желаемый уровень математических результатов.		
4	Вычисление отношения чисел и величин	Определяют отношения чисел, частное двух величин	Закрепить и развить навыки чтения и записи отношения чисел, ввести понятия плотность вещества, концентрация раствора	Регулятивные: составлять план и последовательность действий Познавательные : обучаться основам реализации исследовательской деятельности Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения	Научиться контролировать процесс и результат учебной математической деятельности, уметь выбирать желаемый уровень математических		

					результатов.		
5	Понятие масштаба	Вводят понятие масштаб, численный масштаб	Развить навыки чтения карт с помощью масштаба	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные : комбинировать известные алгоритмы сложения. Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения	Научиться контролировать процесс и результат учебной математической деятельности, уметь выбирать желаемый уровень математических результатов.		
6	Задачи на масштаб	Решают задания, используя планы местности на рисунках	Проанализировать и углубить знания о масштабе	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные : комбинировать известные алгоритмы сложения. Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения	Научиться контролировать процесс и результат учебной математической деятельности, уметь выбирать желаемый уровень математических результатов.		
7	Деление числа в заданном отношении	Разбирают задачи на деление чисел в данном отношении, опираясь на примеры	Ввести правило деления чисел в отношении	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные : владеть устной и письменной речью Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения	Научиться контролировать процесс и результат учебной математической деятельности, уметь выбирать желаемый уровень математических результатов.		
8	Правило деления числа в заданном отношении	Применяют правило деления чисел в конкретном отношении	Развить навыки применения правила деления чисел в конкретном отношении	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные : владеть устной и письменной речью Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения	Научиться контролировать процесс и результат учебной математической деятельности, уметь выбирать желаемый уровень математических результатов.		
9	Решение задач на деление числа в заданном отношении	Решают задачи	Обобщить и систематизировать навыки решения задач на деление чисел в заданном отношении	Регулятивные: самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные : строить схемы и модели для решения	Научиться контролировать процесс и результат учебной математической		

				задач Коммуникативные: контролировать действие партнера.	деятельности, уметь выбирать желаемый уровень математических результатов.		
10	Понятие пропорции	Вводят понятие пропорции	Познакомить учащихся с понятием пропорции	Регулятивные: самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные : строить схемы и модели для решения задач Коммуникативные: контролировать действие партнера.	Научиться контролировать процесс и результат учебной математической деятельности, уметь выбирать желаемый уровень математических результатов.		
11	Основное свойство пропорции	Вводят основное свойство пропорции	Закрепление понятия пропорции и знакомство с основным свойством пропорции	Регулятивные : планировать пути достижения целей Познавательные : строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения	Научиться контролировать процесс и результат учебной математической деятельности, уметь выбирать желаемый уровень математических результатов.		
12	Решение пропорции	Решают пропорцию	Закрепить и развить навыки решения пропорций	Регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия Познавательные : обучаться основам ознакомительного чтения Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Научиться контролировать процесс и результат учебной математической деятельности, уметь выбирать желаемый уровень математических результатов.		
13	Решение задач на основное свойство пропорции	Решают пропорцию	Обобщить и систематизировать навыки решения пропорции, углубить навыки решения задач с помощью пропорций	Регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия Познавательные : обучаться основам ознакомительного чтения Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Научиться контролировать процесс и результат учебной математической деятельности, уметь выбирать желаемый уровень математических результатов.		

14	Понятие прямой и обратной пропорциональности	Вводят понятие прямой пропорциональности и обратной пропорциональности	Познакомить учащихся с понятием прямой и обратной пропорциональности	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: выделять характерные причинно-следственные связи Коммуникативные: контролировать действие партнера.	Научиться контролировать процесс и результат учебной математической деятельности, уметь выбирать желаемый уровень математических результатов.		
15	Прямо пропорциональные и обратно пропорциональные величины	Решают задачи на прямую и обратную пропорциональность	Обобщить и систематизировать навыки решения задач на прямую и обратную пропорциональность	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; использовать схемы и таблицы; Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом	Научиться контролировать процесс и результат учебной математической деятельности, уметь выбирать желаемый уровень математических результатов.		
16	Решение задач на прямую и обратную пропорциональность	Решают задачи	Обобщить и систематизировать навыки решения задач на прямую и обратную пропорциональность, углубить навыки решения таких задач	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; использовать схемы и таблицы; Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом	Научиться контролировать процесс и результат учебной математической деятельности, уметь выбирать желаемый уровень математических результатов.		
17	<b>Контрольная работа №1 по теме «Отношение»</b>	Решают индивидуально контрольные задания по пройденному материалу	Использовать полученные знания по пройденному материалу	Регулятивные: обучаться основам самоконтроля Познавательные: приводить примеры использования математических знаний Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Научиться контролировать процесс и результат учебной математической деятельности, уметь выбирать желаемый уровень математических результатов.		
18	Понятие о проценте	Вводят понятие процента	Познакомить учащихся с понятием процента	Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по	Научиться ясно, точно, грамотно		

				результату Познавательные: проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения	излагать свои мысли в письменной речи		
19	Нахождение процента от числа	Применяют правила нахождения процента	Применять правила нахождения процента от числа	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Познавательные: строить монологическое контекстное высказывание Коммуникативные: контролировать действие партнера.	Иметь критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.		
20	Правило нахождения процента	Решают задачи на правила	Обобщить и систематизировать знания о проценте	Регулятивные: развитие логического и критического мышления Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач на умножение Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом	Иметь критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.		
21	Задачи на правила нахождения процента	Решают задачи на правила	Закрепить навык решения задач по теме	Регулятивные: развитие логического и критического мышления Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач на умножение Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом	Иметь критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.		
22	Задачи на проценты	Решают различные задачи на проценты	Рассмотреть различные варианты решения задач	Регулятивные: различать способ и результат действий Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: контролировать действие партнера.	Иметь критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.		
23	Задачи на проценты от	Решают различные задачи на проценты	Сформировать навык решения задач на проценты	Познавательные: устанавливать причинно-	Иметь критичность мышления, умение		

	числа			следственные связи Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Коммуникативные: контролировать действие партнера.	распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.		
24	Задачи на нахождение числа по его проценту	Решают различные задачи на проценты	Закрепить навык решения задач на проценты	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные строить монологическое контекстное высказывание Коммуникативные: контролировать действие партнера.	Иметь критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.		
25	Понятие круговых диаграмм	Вводят понятие круговых диаграмм	Наглядно показать соотношение целого и его частей	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные строить монологическое контекстное высказывание Коммуникативные: контролировать действие партнера.	Иметь критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.		
26	Задачи на круговые диаграммы	Решают задачи с помощью диаграмм	Обобщить и систематизировать умножение столбиком при решении текстовых задач	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные строить монологическое контекстное высказывание Коммуникативные: контролировать действие партнера.	Иметь критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.		
27	Перебор всех возможных вариантов	Решают задачи на перебор всех возможных вариантов	Рассмотреть задачи на перебор вариантов	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Иметь критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.		
28	Задачи на перебор всех возможных вариантов	Решают задачи на перебор всех возможных вариантов	Обобщить навык решения задач на перебор всевозможных вариантов	Регулятивные: самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по критериям Коммуникативные:	Иметь критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.		

				уметь строить диалог	факта.		
29	Вероятность события	Вводят понятие вероятности события	Познакомить учащихся с понятием вероятности, рассмотреть всевозможные задачи на вероятность	Регулятивные: воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Иметь критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.		
30	Виды событий	Рассматривают различные виды событий	Обобщить навык решения задач на вероятность	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: обучаться основам коммуникативной рефлексии	Иметь критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.		
31	Занимательные задачи	Решают текстовые задачи	Обобщить и систематизировать вычислительные навыки при решении задач и на вычислительных примерах	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Иметь способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений		
32	Текстовые задачи	Решают текстовые задачи	Обобщить и систематизировать вычислительные навыки при решении задач и на вычислительных примерах	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: использовать таблицы и схемы Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве	Иметь критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.		
33	<b>Контрольная работа №2 по теме «Пропорции,</b>	Решают индивидуально контрольные задания по пройденному материалу	Использовать полученные знания по пройденному материалу	Регулятивные: различать способ и результат действий. Познавательные:	Иметь критичность мышления, умение распознавать логически		

	проценты»			создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Коммуникативные: уметь строить диалог	некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.		
<b>Глава 2. Целые числа (35ч.)</b>							
34	Понятие отрицательного целого числа	Вводят понятие отрицательного целого числа	Познакомить учащихся с понятием отрицательного целого числа	Регулятивные: различать способ и результат действий. Познавательные: владеть устной и письменной речью Коммуникативные: работать в группе — устанавливать рабочие отношения	Иметь критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.		
35	Отрицательные целые числа	Решают задания по теме	Обобщить и систематизировать вычислительные навыки при решении задач	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок Познавательные: проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: работать в группе —осуществлять взаимный контроль	Иметь критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.		
36	Противоположное число.	Вводят понятия абсолютной величины	Научиться выполнять действия с модулем	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок Познавательные: составлять схемы и математические модели при решении задач. устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание	Видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации.		
37	Модуль числа	Применяют правило раскрытия модуля	Закрепить и обобщить знания о противоположных числах	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок Познавательные: составлять схемы и математические модели при решении задач осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные :	Видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации.		

				осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра			
38	Сравнение целых чисел	Сравнивают положительные и отрицательные числа	Вспомнить правила сравнения целых чисел	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок Познавательные: составлять схемы и математические модели при решении задач осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра	Видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации.		
39	Правило сравнения целых чисел	Применяют правила сравнения, выстраивают числа в порядке возрастания и убывания	Обобщить и углубить знания учащихся о целых числах	Регулятивные: самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные: проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения	Ясно , точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи.		
40	Сложение целых чисел по модулю	Складывают числа по модулю	Развить навыки сложения целых чисел, обобщить знания учащихся о действии сложения целых чисел	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации.		
41	Правило сложения целых чисел	Применяют правила сложения при вычислениях	Закрепить навыки сложения целых чисел				
42	Вычисление сложения целых чисел	Применяют правила сложения при вычислениях	Обобщить и систематизировать знания учащихся о сложении целых чисел	Познавательные: использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Коммуникативные : организовывать способы взаимодействия	Иметь способность к эмоциональному восприятию математических объектов		
43	Решение задач на сложение целых чисел	Складывают числа, решают задачи	Закрепить навыки сложения целых чисел, обобщить знания учащихся о действии	Регулятивные: планировать пути достижения целей Познавательные :	Иметь способность к эмоциональному восприятию		

			сложения целых чисел	обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	математических объектов		
44	Текстовые задачи на сложение целых чисел	Складывают числа, решают текстовые задачи	Закрепить навыки сложения целых чисел, обобщить знания учащихся о действии сложения целых чисел	Познавательные: осуществлять сравнение, классификацию Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Иметь способность к эмоциональному восприятию математических объектов		
45	Законы сложения целых чисел	Применяют свойства сложения при вычислениях	Обобщить и систематизировать знания учащихся о законах сложения целых чисел	Регулятивные: создавать модели и схемы для решения задач Познавательные: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Иметь способность к эмоциональному восприятию математических объектов		
46	Свойства сложения целых чисел при нахождении значения выражения	Применяют свойства сложения при нахождении значения выражения	Закрепить навыки сложения целых чисел, обобщить знания учащихся о законах сложения целых чисел	Регулятивные: адекватно с помощью учителя оценивать правильность выполнения действия Познавательные: формирование общих способов интеллектуальной деятельности Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве	Логически и критически мыслить, иметь культуру речи, способность к умственному эксперименту		
47	Разность целых чисел	Вычитают устно	Развить навыки вычитания целых	Регулятивные: оценивать правильность выполнения	Иметь способность к эмоциональному		

			чисел	действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные : строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	восприятию математических объектов		
48	Правила вычитания целых чисел	Применяют правила вычитания для эффективных приемов вычитания и упрощения выражений	Познакомить учащихся с правилами вычитания, научить эффективным приемам вычитания.	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: строить схемы и математические модели Коммуникативные: владеть устной и письменной речью при сотрудничестве	Иметь способность к эмоциональному восприятию математических объектов		
49	Правило вычитания суммы из числа	Применяют правила вычитания	Обобщить и систематизировать навыки вычитания целых чисел и применения правил вычитания.	Регулятивные: различать способ и результат действия Познавательные: строить схемы и математические модели Коммуникативные: проявлять в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Иметь способность к эмоциональному восприятию математических объектов		
50	Правило вычитания числа из суммы	Применяют правила вычитания	Закрепить навыки вычитания целых чисел	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные: проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения	Ясно , точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи		
51	Произведение целых чисел	Умножают целые числа	Сформировать навык умножения целых чисел.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: приводить примеры математических моделей Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при решении задач, уметь выслушать	Иметь способность к эмоциональному восприятию математических объектов		

				оппонента.			
52	Степень числа с натуральным показателем	Умножают, применяют в вычислительных примерах	Закрепить умножение, рассматривается степень с натуральным показателем.	Регулятивные: составлять конспект Познавательные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов	Иметь способность к эмоциональному восприятию математических объектов		
53	Задачи с натуральным показателем	Решают задачи с натуральным показателем	Обобщить и систематизировать умножение, применять правила умножения чисел при решении задач	Регулятивные: самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные: владеть устной и письменной речью, строить речевые высказывания Коммуникативные: уметь выслушать оппонента.	Иметь способность к эмоциональному восприятию математических объектов		
54	Частное целых чисел	Делят по модулю	Сформировать навык деления целых чисел.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: проводить исследование, устанавливать причинно – следственные связи, используя таблицы, схемы. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Иметь способность к эмоциональному восприятию математических объектов		
55	Деление по модулю	Находят частное от деления	Обобщить навык деления, умножения, сложения и вычитания при решении задач	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: объяснять связи и отношения Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов	Иметь способность к эмоциональному восприятию математических объектов		
56	Распределительный закон	Применяют свойство умножения при вычислениях	Познакомить учащихся с распределительным законом	Регулятивные: оценивать правильность выполнения	Иметь способность к эмоциональному		

			умножения	действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: классифицировать; наблюдать; сравнивать, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	восприятию математических объектов		
57	Сочетательное свойство, переместительное свойство	Решают задачи на составление выражений, упрощают выражения, применяя свойства закона	Обобщить и систематизировать знания о свойствах умножения	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: классифицировать; наблюдение; сравнение. Проводить мини – исследование на основе сравнения, анализа Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Иметь способность к эмоциональному восприятию математических объектов		
58	Задачи на распределительный закон	Применяют распределительный закон при решении заданий	Обобщить и систематизировать знания о распределительном законе умножения	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: выделять причинно-следственные связи Коммуникативные: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий при сотрудничестве	Быть готовым и иметь способность к выполнению норм и требований, предъявляемых на уроках математики		
59	Раскрытие скобок	Рассматривают правило раскрытия скобок, перед которыми стоит знак	Познакомить учащихся с раскрытием скобок	Регулятивные: самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные: исследовать несложные практические задачи. Коммуникативные: формулировать выводы в споре при решении задач	Быть готовым и иметь способность к выполнению норм и требований, предъявляемых на уроках математики		
60	Заключение в скобки	Решают задачи на раскрытие скобок и заключение в скобки	Закрепить и обобщить умение раскрывать скобки	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: проводить наблюдение и эксперимент	Быть готовым и иметь способность к выполнению норм и требований, предъявляемых на		

				под руководством учителя Коммуникативные: работать в группе — устанавливать рабочие отношения	уроках математики		
61	Правило раскрытия скобок	Вычисляют сумму нескольких слагаемых	Обобщить и систематизировать знания о правилах раскрытия скобок и законах сложения	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: овладевать основами коммуникативной рефлексии	Быть готовым и иметь способность к выполнению норм и требований, предъявляемых на уроках математики		
62	Действия с суммами нескольких слагаемых	Вычисляют сумму нескольких слагаемых	Закрепить и обобщить умение вычислять сумму нескольких слагаемых	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Логически и критически мыслить, иметь культуру речи, способность к умственному эксперименту		
63	Понятие координатной оси	Вводят понятие координатной оси	Познакомить учащихся с координатной осью, обозначениями координат на оси	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Быть готовым и иметь способность к выполнению норм и требований, предъявляемых на уроках математики		
64	Координаты на оси	Отмечают координаты на оси и измеряют длины отрезков	Закрепить и обобщить умение наносить координаты на ось	Регулятивные: различать способ и результат действия Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные : оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Быть готовым и иметь способность к выполнению норм и требований, предъявляемых на уроках математики		
65	Представление целых чисел на координатной оси	Определяют расстояние между точками	Обобщить и систематизировать знания по данной теме.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: классифицировать задачи.	Видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации.		

				Коммуникативные: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий			
66	Фигуры на плоскости, симметричные относительно точки	Рассматривают задачи на симметрию	Познакомить учащихся с фигурами, симметричные относительно точки	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные УУД создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Коммуникативные: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий	Видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации.		
67	Логические задачи	Рассматривают различные логические задачи	Закрепить знания по теории вероятности	Регулятивные: самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные: исследовать несложные практические задачи. Коммуникативные: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий	Видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации.		
68	<b>Контрольная работа №3 «Действия с целыми числами»</b>	Решают индивидуально контрольные задания по пройденному материалу	Использовать полученные знания по пройденному материалу	Регулятивные: самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные: Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения	Ясно , точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи		
<b>Глава 3. Рациональные числа (39ч.)</b>							
69	Понятие отрицательной дроби	Введение понятия отрицательной дроби	Познакомить учащихся с понятием отрицательной дроби, модулем положительной и отрицательной дроби	Регулятивные: различать способ и результат действия Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Ясно , точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи		
70	Отрицательные дроби	Применяют свойства модуля	Закрепить и обобщить умение применять свойства модуля	Регулятивные: различать способ и результат действия	Ясно , точно, грамотно излагать свои мысли в		

			при выполнении заданий	<p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	письменной речи		
71	Рациональные числа	Вводят понятие рационального числа	Познакомить учащихся с понятием рациональной дроби, научиться сокращать дроби	<p>Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p>Познавательные: строят речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Иметь способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта		
72	Основное свойство дроби	Приводят дробь к новому знаменателю	Закрепить и обобщить умение применять свойства модуля при выполнении заданий	<p>Регулятивные: различают способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: делать умозаключения (по аналогии) и выводы на основе аргументации</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом</p>	Иметь способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта		
73	Сравнение рациональных чисел	Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями.	Научить сравнивать с одинаковыми знаменателями	<p>Регулятивные: различают способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: делать умозаключения (по аналогии) и выводы на основе аргументации</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом</p>	Иметь способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта		
74	Сравнение дробей с разными знаменателями	Сравнивают дроби с разными знаменателями	Закрепить сравнение дробей с одинаковыми знаменателями, вывести правило сравнения дробей с разными знаменателями	<p>Регулятивные: различают способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: делать умозаключения (по аналогии) и выводы на основе аргументации</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов</p>	Иметь способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта		

				образом			
75	Сложение дробей	Складывают дробь с одинаковыми и с разными знаменателями	Познакомить учащихся с правилами сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями и с разными знаменателями	Регулятивные: самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные: делать умозаключения (по аналогии) и выводы на основе аргументации Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Иметь способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта		
76	Вычитание дробей	Вычитают дробь, решают задачи	Закрепить правила сложения и вычитания дробей	Регулятивные: самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом	Иметь способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта		
77	Сложение и вычитание дробей	Складывают и вычитают дробь, решают задачи	Обобщить и систематизировать правила сложения и вычитания дробей при решении задач	Регулятивные: самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные: Научиться устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	Выбирать желаемый уровень математических результатов.		
78	Задачи на сложение дробей	Складывают и вычитают дробь, решают задачи	Обобщить и систематизировать полученные знания по данной теме	Регулятивные: различают способ и результат действия. Познавательные: Научиться строить схемы. Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	Выбирать желаемый уровень математических результатов.		
79	Задачи на вычитание дробей	Складывают и вычитают дробь, решают задачи	Закрепить умение находить складывать и вычитать дробь	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные: проводят сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы	Выбирать желаемый уровень математических результатов.		

80	Взаимно обратные числа	Вводят понятие взаимно обратных чисел	Сформировать навык умножения и деления дробей	и обосновывать собственную позицию Познавательные: научиться строить схемы Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов	Иметь критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.		
81	Умножение дробей	Умножают дроби, используют свойство дроби	Закрепить правило умножения и деления дробей, использовать основное свойство дроби	Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Иметь критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.		
82	Деление дробей	Решают задачи, используя действия с дробями	Обобщить правило умножения и деления дробей с помощью решения задач	Регулятивные: самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов	Иметь критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.		
83	Умножение и деление дробей	Решают задачи разного уровня	Обобщить и систематизировать правила действий с дробями при решении задач	Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: Научиться строить схемы Устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов	Иметь критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.		
84	Действия с дробями	Умножают и делят дроби	Сформировать навык умножения и деления дробей	Регулятивные: самостоятельно контролировать своё время и управлять им.	Иметь критичность мышления, умение распознавать		

				<p>Познавательные: осуществлять сравнение самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.		
85	Законы сложения и умножения	Рассматриваются основные законы сложения и умножения	Обобщить и систематизировать основные законы сложения и умножения	<p>Регулятивные: самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p>Познавательные: делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Иметь критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.		
86	Законы арифметических действий	Решают задачи по теме	Закрепить основные законы сложения и умножения	<p>Регулятивные: самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p>Познавательные: Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения</p>	Ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи		
87	<b>Контрольная работа № 4 «Законы сложения и вычитания»</b>	Решают индивидуально контрольные задания по пройденному материалу	Использовать полученные знания по пройденному материалу	<p>Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации.		
88	Запись смешанных дробей произвольного знака	Записывают и читают смешанные числа, представляют их в виде неправильной дроби и наоборот	Познакомить учащихся со смешанными числами, продемонстрировать представление смешанного числа в виде неправильной дроби, и наоборот, неправильную дробь	<p>Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	Видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации.		

			представлять в виде смешанного числа	в зависимости от конкретных условий Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию			
89	Смешанные дроби произвольного знака в виде неправильной дроби	Представляют смешанные числа в виде неправильной дроби	Закрепить умение записывать смешанные числа в виде неправильных и наоборот	Регулятивные: различать способ и результат действия Познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное	Выбирать желаемый уровень математических результатов		
90	Выделение целой части из неправильной дроби	Выделяют целую часть из неправильной дроби	Обобщить знания учащихся о смешанных числах	Регулятивные: различать способ и результат действия Познавательные: Проводить мини – исследование, анализировать полученные результаты	Выбирать желаемый уровень математических результатов		
91	Вычисление смешанных дробей произвольного знака	Рассматривают примеры вычислений со смешанными дробями	Закрепить умение вычислять смешанные числа	Регулятивные: различают способ и результат действия. Познавательные: проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов	Выбирать желаемый уровень математических результатов		
92	Задачи на смешанные дроби произвольного знака	Решают примеры	Обобщить знания учащихся о смешанных числах	Регулятивные: различают способ и результат действия. Познавательные: проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра	Выбирать желаемый уровень математических результатов		
93	Изображение рациональных чисел на координатной оси	Изображают рациональные числа на координатной оси	Отмечают на координатной оси точки	Регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные: проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов	Формировать качества мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.		

94	Среднее арифметическое чисел	Вводят понятие среднего арифметического чисел	Познакомить учащихся со средним арифметическим нескольких чисел	Регулятивные: различать способ и результат действия Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор	Формировать качества мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.		
95	Задачи на среднее арифметическое чисел	Решение задач на среднее арифметическое чисел	Обобщить знания учащихся о среднем арифметическом	Регулятивные: различают способ и результат действия. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать качества мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.		
96	Буквенные выражения	Вводят понятие буквенных выражений	Познакомить учащихся с понятием буквенного выражения и нахождения его значения	Регулятивные: подведение итогов деятельности Познавательные: анализ и классификация ошибок Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов	Формировать качества мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.		
97	Значение буквенного выражения,	Находят значение буквенного выражения	Находят значение буквенного выражения при данном значении	Регулятивные: различать способ и результат действия Познавательные: видеть причинно-следственные связи. Коммуникативные: вести совместный поиск решений	Иметь критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.		
98	Уравнения	Находят корень уравнения	Познакомить учащихся с решением уравнений, нахождения корня уравнения	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Познавательные: проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: владеть устной и письменной речью	Иметь критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.		
99	Корень уравнения	Решают уравнения	Разъяснить способ нахождения корня уравнения	Регулятивные: различать способ и результат действия Познавательные:	Иметь критичность мышления, умение распознавать		

				осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные: работать в группе — устанавливать рабочие отношения	логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.		
100	Числовое равенство	Решают уравнения	Обобщить правила нахождения корня уравнения	Регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные: Производить анализ и классификация ошибок Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Иметь критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.		
101	Решение уравнений	Решают уравнения	Закрепить применение правила нахождения корня уравнения	Регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов	Иметь критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.		
102	Алгоритм решения задач с помощью уравнений	Рассматривают алгоритм решения задач с помощью уравнений	Развить и углубить ранее изученную тему «уравнения»	Регулятивные: самостоятельно выполнять действия на основе учёта выделенных учителем ориентиров Познавательные: отображать в речи содержание совершаемых действий Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов	Иметь критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.		
103	Составление уравнений	Составляют уравнение и решают его	Обобщить правила составления уравнений	Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки Познавательные: проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	Иметь критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от		

				Коммуникативные: контролируют действия партнера	факта.		
104	Правило решения задач с помощью уравнений	Решают задачи с помощью уравнений	Обобщить правила решения уравнений	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки Познавательные: Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: работать в группе — устанавливать рабочие отношения	Выбирать желаемый уровень математических результатов.		
105	Решение задач с помощью уравнений	Решают задачи с помощью уравнений	Обобщить и систематизировать правила решения уравнений	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Познавательные: отображать в речи содержание совершаемых действий Коммуникативные: вести совместный поиск решений	Выбирать желаемый уровень математических результатов.		
106	Занимательные задачи	Решают задачи различных уровней сложности	Закрепить знания по теории вероятности	Регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность решений Познавательные: отображать в речи содержание совершаемых действий Коммуникативные: вести совместный поиск решений выполнения действия	Развивать интерес к математическому творчеству и математических способностей		
107	<b>Контрольная работа №5 «Уравнения»</b>	Решают индивидуально контрольные задания по пройденному материалу	Использовать полученные знания по пройденному материалу	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Коммуникативные: вести совместный поиск решений	Быть готовым и иметь способность к выполнению норм и требований, предъявляемых на уроках математики		
<b>Глава 4. Десятичные дроби (32 ч.)</b>							
108	Понятие положительной десятичной дроби	Вводят понятие положительной десятичной дроби	Вспомнить разряды, запись десятичной дроби	Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: проводить самооценку своих	Быть готовым и иметь способность к выполнению норм и требований, предъявляемых на		

				достижений Коммуникативные: вести совместный поиск решений	уроках математики		
109	Запись обыкновенных и смешанных дробей в виде десятичных	Записывают обыкновенные и смешанные дроби в виде десятичных	Обобщить умение записывать дроби в виде десятичных	Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Быть готовым и иметь способность к выполнению норм и требований, предъявляемых на уроках математики		
110	Сравнение положительных десятичных дробей	Сравнивают положительные десятичные дроби	Научить сравнивать положительные десятичные дроби	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Познавательные: основам реализации исследовательской деятельности Коммуникативные: вести совместный поиск решений	Быть готовым и иметь способность к выполнению норм и требований, предъявляемых на уроках математики		
111	Запись величин с помощью десятичных дробей	Записывают величины с помощью десятичных дробей и сравнивают их	Закрепить сравнение положительных десятичных дробей	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им .Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов	Быть готовым и иметь способность к выполнению норм и требований, предъявляемых на уроках математики		
112	Правила сложения и вычитания положительных десятичных дробей	Записывают сложение и вычитание дробей разряд под разрядом	Сформировать правила сложения и вычитания дробей	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им .Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов	Быть готовым и иметь способность к выполнению норм и требований, предъявляемых на уроках математики		
113	Сложение положительных десятичных дробей	Складывают дроби, решают задачи	Обобщить и систематизировать правила сложения дробей при решении задач	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные:	Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи		

				Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения			
114	Вычитание положительных десятичных дробей	Вычитают дроби, решают задачи	Обобщить и систематизировать правила сложения дробей при решении задач	Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Развивать интерес к математическому творчеству и математические способности		
115	Задачи на сложение и вычитание положительных десятичных дробей	Складывают и вычитают дроби, решают задачи	Закрепить правила сложения и вычитания десятичных дробей	Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Развивать интерес к математическому творчеству и математические способности		
116	Умножение и деление десятичной дроби в 10, 100, 1000 раз	Умножают и делят десятичные дроби на 10, 100, 1000	Развить умение увеличивать и уменьшать десятичную дробь в 10, 100, 1000 раз	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Развивать интерес к математическому творчеству и математические способности		
117	Перенос запятой в положительной десятичной дроби	Переносят запятую при уменьшении и увеличении десятичной дроби	Закрепить умение увеличивать и уменьшать десятичную дробь в 10, 100, 1000 раз	Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Развивать интерес к математическому творчеству и математические способности		
118	Правило умножения	Умножают десятичные дроби	Научиться умножать десятичные дроби и	Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по	Развивать интерес к математическому		

	десятичных дробей		переносить запятую	результату Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве Познавательные: самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	творчеству и математические способности		
119	Перенос запятой при умножении положительных десятичных дробей	Умножают десятичные дроби	Обобщить навыки умножения дробей при решении задач	Регулятивные: различают способ и результат действия. Познавательные: владеют общим приемом решения задач. Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов	Развивать интерес к математическому творчеству и математические способности		
120	Задачи на правило умножения положительных десятичных дробей	Решают примеры, задачи	Обобщить и систематизировать правила умножения положительных десятичных дробей	Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Развивать интерес к математическому творчеству и математические способности		
121	Задачи на умножение положительных десятичных дробей	Решают примеры, задачи	Обобщить и систематизировать правила умножения положительных десятичных дробей	Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки Познавательные: владеть устной и письменной речью Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Развивать интерес к математическому творчеству и математические способности		
122	Умножение положительных десятичных дробей	Решают примеры, задачи	Закрепить навык умножения положительных десятичных дробей	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Познавательные: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: подбирать аргументы для доказательства	Развивать интерес к математическому творчеству и математических способностей		

123	Правило деления десятичных дробей	Делят десятичные дроби	Научиться делить десятичные дроби и переносить запятую	Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: грамотно задавать вопросы.	Развивать интерес к математическому творчеству и математических способностей		
124	Перенос запятой при делении положительных десятичных дробей	Делят десятичные дроби	Обобщить навыки деления дробей при решении задач	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор	Развивать интерес к математическому творчеству и математических способностей		
125	Деление положительных десятичных дробей	Решают примеры, задачи	Обобщить и систематизировать правила деления положительных десятичных дробей	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Развивать интерес к математическому творчеству и математических способностей		
126	Задачи на деление положительных десятичных дробей	Решают примеры, задачи	Закрепить знания о делении положительных десятичных дробей	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные: Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения	Ясно , точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи		
127	<b>Контрольная работа №6 «Действия с десятичными дробями»</b>	Решают индивидуально контрольные задания по пройденному материалу	Использовать полученные знания по пройденному материалу	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: абстрагировать условия задачи в математическую модель Коммуникативные: проводить самооценку знаний.	Видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации.		

128	Десятичные дроби и проценты	Решают задачи на проценты с помощью умножения и деления на десятичную дробь	Научиться находить проценты от десятичных дробей	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: применять способы решения задач на основе алгоритма; моделировать условия задачи Коммуникативные: договариваться о совместной деятельности, приходить к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов	Видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации.		
129	Задачи на проценты с помощью умножения и деления на десятичную дробь	Решают задачи на проценты с помощью умножения и деления на десятичную дробь	Сформировать навык нахождения процентов от десятичных дробей	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: применять способы решения задач на основе алгоритма; моделировать условия задачи Коммуникативные: договариваться о совместной деятельности, приходить к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов	Видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации.		
130	Простые проценты	Рассматривают более сложные задачи на проценты	Сформировать навык нахождения процентов от десятичных дробей в более сложных задачах	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: сотрудничать при решении задач	Воспитывать качества личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения.		
131	Сложные задачи на проценты	Решают сложные задачи на проценты	Закрепить навык нахождения процентов от десятичных дробей	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: владеть общим приемом решения задач. Коммуникативные: договариваться о совместной деятельности, приходить к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов	Воспитывать качества личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения.		
132	Отрицательные дроби	Решение задач	Обобщить знания по данной теме	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и	Воспитывать качества личности,		

				<p>управлять им.</p> <p>Познавательные: строить монологическое контекстное высказывание</p> <p>Коммуникативные: договариваться о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p>обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения.</p>		
133	Десятичные дроби произвольного знака	Решение задач	Обобщить знания по данной теме	<p>Регулятивные: различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	<p>Воспитывать качества личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения.</p>		
134	Понятие приближения десятичных дробей	Вводят понятие приближенного равенства, значащей цифры	Научиться округлять числа и находить значащие цифры	<p>Регулятивные: различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: проводить математическое исследование</p> <p>Коммуникативные: Формулировать итоги совместного математического исследования</p>	<p>Воспитывать качества личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения.</p>		
135	Значащие цифры	Округляют числа до определенного числа значащих цифр	Обобщить и систематизировать вычислительные навыки при решении задач	<p>Регулятивные: комбинировать известные алгоритмы</p> <p>Познавательные: строить монологическое контекстное высказывание</p> <p>Коммуникативные: договариваться о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p>Воспитывать качества личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения.</p>		
136	Приближение с недостатком и с избытком	Округляют числа до определенного числа значащих цифр	Закрепить навык нахождения значащей цифры числа	<p>Регулятивные: различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: строить монологическое контекстное высказывание</p> <p>Коммуникативные: договариваться о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в</p>	<p>Воспитывать качества личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные</p>		

				ситуации столкновения интересов	решения.		
137	Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел	Вводят правила нахождения приближенной суммы, разности, произведения и частного	Научиться находить приближенную сумму, разность, произведение и частное чисел	Регулятивные: проводить оценку своим знаниям. Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание в доказательство своей точки зрения	Развитие интереса к предмету. Уметь выбирать желаемый уровень математических результатов		
138	Правила приближенного сложения, вычитания, умножения и деления	Округляют числа с определенной точностью	Углубить знания учащихся с помощью решения задач на правила приближенного сложения, вычитания, умножения и деления	Регулятивные : уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Познавательные: строить монологическое контекстное высказывание Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль	Развитие интереса к предмету. Уметь выбирать желаемый уровень математических результатов		
139	<b>Контрольная работа №7 «Дроби и проценты»</b>	Решают индивидуально контрольные задания по пройденному материалу	Использовать полученные знания по пройденному материалу	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, комбинировать известные алгоритмы Регулятивные: оценивать необходимость изучаемого материала Коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание	Развитие интереса к предмету. Уметь выбирать желаемый уровень математических результатов		
<b>Глава 5. Обыкновенные и десятичные дроби (23 ч.)</b>							
140	Правило разложения положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь	Вводят правило разложения дроби в конечную десятичную	Научиться раскладывать обыкновенную дробь в конечную десятичную	Регулятивные: оценивать необходимость изучаемого материала Познавательные: перефразировать утверждения Коммуникативные: договариваться о совместной деятельности, приходить к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов	Развитие интереса к предмету. Уметь выбирать желаемый уровень математических результатов		
141	Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную	Применяют правило к разложению обыкновенной дроби	Углубить знания с помощью решения задач на разложение	Регулятивные: оценивать необходимость изучаемого материала Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Коммуникативные:	Развитие интереса к предмету. Уметь выбирать желаемый уровень математических результатов		

	дробь			отображать в речи содержание совершаемых действий			
142	Задачи на разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь	Решают задания на разложение	Закрепить умение записывать обыкновенные дроби в виде разложения конечных дробей	Регулятивные: самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение Коммуникативные: вести совместный поиск решений	Развитие интереса к предмету. Уметь выбирать желаемый уровень математических результатов		
143	Запись бесконечных периодических десятичных дробей	Учатся записывать бесконечные периодические дроби	Познакомить учащихся со бесконечными периодическими десятичными дробями	Регулятивные: оценивать необходимость изучаемого материала Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные: вести совместный поиск решений	Развивать интерес к математическому творчеству и математических способностей		
144	Бесконечные периодические десятичные дроби	Раскладывают обыкновенную дробь в десятичную	Сформировать навык раскладывания обыкновенной дроби в десятичную	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения	Ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи		
145	Задачи на бесконечные периодические десятичные дроби	Решают примеры на разложение обыкновенной дроби в десятичную	Закрепить умение раскладывать обыкновенную дробь в десятичную	Регулятивные: формулировать выводы по проведенной работе Познавательные: строить логическое рассуждение Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Развивать интерес к математическому творчеству и математических способностей		
146	Периодичность десятичного разложения обыкновенной дроби	Записывают периодическую дробь в виде обыкновенной	Сформировать навык записи периодической дроби в виде обыкновенной	Регулятивные: самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Познавательные: отображать в речи содержание совершаемых действий Коммуникативные: вести совместный поиск решений	Быть готовым и иметь способность к выполнению норм и требований, предъявляемых на уроках математики		

147	Задачи на периодичность десятичного разложения обыкновенной дроби	Решают задачи	Закрепить навык записи периодической дроби в виде обыкновенной	Регулятивные : самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Познавательные: искать оригинальные способы решения задач на нахождение слагаемого, входящее в среднее арифметическое Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Быть готовым и иметь способность к выполнению норм и требований, предъявляемых на уроках математики		
148	Понятие иррационального числа	Вводят понятие иррационального числа	Сформировать навык записи бесконечной непериодической десятичной дроби	Регулятивные: подводить итог собственной деятельности Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Быть готовым и иметь способность к выполнению норм и требований, предъявляемых на уроках математики		
149	Непериодические бесконечные десятичные дроби	Закрепляют понятие иррационального числа	Закрепить навык записи бесконечной непериодической десятичной дроби	Регулятивные: формирование общих способов интеллектуальной деятельности, значимой для различных сфер человеческой деятельности Познавательные: исследовать несложные практические задачи Коммуникативные: описывать результаты совместной практической работы	Быть готовым и иметь способность к выполнению норм и требований, предъявляемых на уроках математики		
150	Действительные числа	Сравнивают числа, находят приближенную сумму, разность	Вспоминают правила сравнения и округления	Регулятивные: самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Познавательные: отображать в речи содержание совершаемых действий Коммуникативные: вести совместный поиск решений	Видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации.		
151	Длина отрезка	Рассматривают примеры по теме	Сформировать навык измерения длины отрезка	Регулятивные: самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Познавательные: отображать в речи содержание	Иметь интерес к математическому творчеству и математические способности		

				совершаемых действий Коммуникативные: вести совместный поиск решений			
152	Приближенная длина отрезка с определенной точностью	Решение задач	Закрепить вычислительные навыки длины отрезка, его приближенной длины	Регулятивные: формирование общих способов интеллектуальной деятельности, , значимой для различных сфер человеческой деятельности Познавательные: выделять логически законченные части изученного материала, устанавливать взаимосвязь между ними; классифицировать изученный материал, осуществлять сравнение, сериализацию и классификацию Коммуникативные: сотрудничать при решении задач, вести познавательную деятельность, аргументировать свою точку зрения	Иметь интеллектуальные способности. Уметь выбирать желаемый уровень математических результатов		
153	Число $\pi$ , радиус окружности	Вводят понятие числа $\pi$ , формулы длины окружности и площади круга	Научиться находить длину окружности, площадь круга	Регулятивные: формирование общих способов интеллектуальной деятельности, , значимой для различных сфер человеческой деятельности Познавательные: выделять логически законченные части изученного материала, устанавливать взаимосвязь между ними; классифицировать изученный материал, осуществлять сравнение, сериализацию и классификацию Коммуникативные: сотрудничать при решении задач, вести познавательную деятельность, аргументировать свою точку зрения	Иметь интеллектуальные способности. Уметь выбирать желаемый уровень математических результатов		
154	Длина окружности. Площадь круга	Решают примеры, применяя формулы	Сформировать умение нахождения длины окружности, площади круга по данным формулам	Познавательные: делать выводы, исследовать несложные практические задачи; подводить итоги своей деятельности; сравнивать ( линейка и координатный луч); формулировать выводы Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном	Иметь интерес к математическому творчеству. Сформировать представлений о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества		

				материале Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками			
155	Задачи на длину окружности.	Применяют формулы длины окружности и площади круга к различным задачам	Обобщить и систематизировать вычислительные навыки длины окружности и площади круга	Познавательные: делать выводы, исследовать несложные практические задачи; подводить итоги своей деятельности; сравнивать ( линейка и координатный луч); формулировать выводы Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Иметь интерес к математическому творчеству. Сформировать представлений о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества		
156	Задачи на площадь круга	Применяют формулы длины окружности и площади круга к различным задачам	Закрепить вычислительные навыки длины окружности и площади круга	Познавательные: находить способы решения учебных задач и уметь формулировать выводы. Регулятивные: самостоятельно оценивать свои достижения в изучении математики Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом	Иметь логическое и критическое мышления		
157	Взаимно однозначное соответствие	Вводят понятие взаимно однозначного соответствия	Познакомить учащихся с понятиями взаимно однозначного соответствия	Познавательные: находить способы решения учебных задач и уметь формулировать выводы. Регулятивные: самостоятельно оценивать свои достижения в изучении математики Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом	Иметь логическое и критическое мышления		
158	Координатная ось	Решают задачи на нахождение точек на координатной оси	Закрепить и обобщить знания нахождения точек на координатной оси	Познавательные: находить способы решения учебных задач; формулировать выводы;	Сформирование представления о математике как части		

				Регулятивные: анализировать и сопоставлять свои знания. Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом	общечеловеческой культуры		
159	Декартова система координат на плоскости	Вводят понятие декартовой системы координат на плоскости	Познакомить учащихся с понятием декартовой системы координат на плоскости	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные: Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения	Ясно , точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи		
160	Ось абсцисс, ось ординат	Строят различные фигуры по точкам в декартовой системе координат	Обобщить и систематизировать навыки при решении построении фигур в декартовой системе координат	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные: Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения	Ясно , точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи		
161	Столбчатые диаграммы и графики	Знакомят с понятием столбчатые диаграммы и изображают величины на них	Познакомить учащихся с понятием столбчатые диаграммы, научить изображать величины на них	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные: Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения	Ясно , точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи		
162	<b>Контрольная работа №8 «Обыкновенные и десятичные дроби»</b>	Решают индивидуально контрольные задания по пройденному материалу	Использовать полученные знания по пройденному материалу	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные: Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения	Ясно , точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи		
<b>Повторение (8ч)</b>							

163	Прямая и обратная пропорциональность	Решают задачи, находят значения выражений	Обобщить и систематизировать вычислительные навыки при решении задач и на вычислительных примерах	Познавательные: делать выводы, исследовать несложные практические задачи; подводить итоги своей деятельности; сравнивать ( линейка и координатный луч); формулировать выводы Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Ясно , точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи		
164	Действия с положительными десятичными дробями	Решают задачи	Обобщить и систематизировать вычислительные навыки при решении задач и на вычислительных примерах	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Ясно , точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи		
165	<b>Промежуточная аттестация</b>	Решают индивидуально контрольные задания по пройденному материалу	Использовать полученные знания по пройденному материалу	Регулятивные: различать способ и результат действия Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Развивать навыки самостоятельной работы, анализа своей работы, эмоциональной сферы.		
166	Задачи на проценты	Решают задачи на проценты	Обобщить и систематизировать вычислительные навыки при решении задач и на вычислительных примерах	Познавательные: делать выводы, исследовать несложные практические задачи; подводить итоги своей деятельности; сравнивать ( линейка и координатный луч); формулировать выводы Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Ясно , точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи		
167	Десятичные дроби любого знака	Складывают, вычитают десятичные дроби	Обобщить и систематизировать вычислительные навыки при решении задач и на вычислительных примерах	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Ясно , точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи		
168	Решение текстовых задач	Решают задачи разного уровня	Обобщить и систематизировать вычислительные навыки при решении задач и на вычислительных примерах	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Иметь логическое и критическое мышления		
169	Пропорции. Уравнения	Решают пропорцию. Решают уравнения, разбирают более сложные задания	Обобщить и систематизировать вычислительные навыки при	Регулятивные: самостоятельно контролировать своё время и управлять им.	Иметь логическое и критическое мышления		

			решении задач и на вычислительных примерах	Познавательные: отображать в речи содержание совершаемых действий Коммуникативные: вести совместный поиск решений			
170	Итоговый урок	Анализируют, классифицируют, выделяют причинно–следственные связи, используют схемы для решения задач;	Повторить правила выполнения арифметических действий с дробями и правила измерения углов, строить углы заданной градусной меры; выполнять арифметические действия с дробями, решать задачи на нахождения части от числа и обратную задачу.	Регулятивные: самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные: Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения	Ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи		