

ГБОУ «СОШ № 4 г. Назрань»

Утверждаю
Директор школы
_____ Буружев Х.Л-А.
« ____ » _____ 2023г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности по предмету
«История Ингушетии»
класс
на 2023-2024 уч. год**

Составитель: учитель истории
Доскиева М.М.

Пояснительная записка

Любовь к родному краю, знание его истории – вот основа, на которой и может осуществляться рост духовной культуры всего общества. Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знания о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень.

Д.С.Лихачев

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, краю, Отечеству. Краеведение помогает формированию у школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально-экономических и культурных достижений и традиций ингушского народа за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию креативных способностей учащихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям. Формированию толерантного поведения, укреплению семейных связей, наличие богатых возможностей для большого количества учащихся; изучение истории Ингушетии через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии. Формированию экологической культуры, развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей. Стимулирование стремления знать как можно больше об истории родного народа, интереса учащихся к своей истории через тематические акции, конкурсы, формированию способности и готовности к использованию исторических знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов истории родного народа. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение истории Ингушетии в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему,

формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Предлагаемая рабочая программа выполняет познавательную, развивающую, практико-ориентирующую и развлекательную функции, отвечая особенностям того возраста, для которого она предназначена (5 класс), призвана помочь увязать краеведческие знания, полученные учащимися на уроках, с умением использовать их в реальной ситуации.

Основные направления курса – внеурочная деятельность, изучение родного края.

Программа представляет собой интегрированный курс, имеющий **целью** ввести учащихся в мир истории и культуры наших предков.

Задачи программы:

образовательные:

- § формировать представления о истории Ингушетии, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- § приобретение знаний о природе родного края, об истории, культуре, обычаях и традициях своего народа;

развивающие:

- § развивать чувство патриотизма и уважения к малой Родине;
- § сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- § развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; способность проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

воспитательные:

- § воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного гражданина;
- § воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения — эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, необходимо использовать такие **формы** проведения занятий как исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

Результаты освоения программы курса

Личностными результатами изучения истории Ингушетии является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;

- добывать новые знания: находить необходимую информацию;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу на занятии и в жизни.

Предметными результатами изучения курса краеведческого кружка «Истоки» является формирование следующих умений:

- узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины;
- оценивать правильность поведения людей в природе.

Место курса в учебном плане

Общее количество часов в год – 34 часа

Количество часов в неделю – 1 час.

Учебник «История Ингушетии», автор: Н.Д.Кодзоев

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Учебный курс «Истории Ингушетии» для 6-го класса позволяют школьнику узнать, что значат Родина, Малая Родина, моя семья, школа, карта Родины, культура и быт родного края.

В бкл. учащиеся будут изучать историю Ингушетии с древнейших времен до конца XVII века. Узнают, как жили предки ингушей в каменном веке, как научились выплавлять медь, бронзу, а позже-выплавлять железо и делать из него орудия труда и оружие, во что верили, какие дома строили, какую одежду носили, как наши предки боролись за свою свободу с завоевателями, как строили величественные башни, создавали эпические песни и сказания.

Изучая историю Ингушетии, учащиеся научатся понимать и связывать в единое целое явления и события и могут представить захватывающую панораму исторического пути ингушского народа.

1. Древнейшие племена Центрального Кавказа. (11ч.)

История Ингушетии со времен каменного века.

Описание жизни людей на территории Ингушетии в бронзовый век. Знакомство с жизнью людей кобанской культуры, с искусством и культурой кобанских племен.

2. Аланы. (13ч.)

Описание жизни алан в I-XIII веках.

Походы монголов против алан. Падение Магаса.

Походы Тимура против алан.

3. Ингушетия в XV-XVII веках (10ч.).

Жизнь ингушей в XV-XVII веках. Русские

посольства в Ингушетии в XV-XVII веках.

Политика России на Кавказе в XV-XVII вв.

№	Тема	Кол. час.	Дата план.	Дата факт.	Домашнее задание
Глава 1. Древнейшие племена Центрального Кавказа.					
11					
1	Стоянки людей каменного века на территории Ингушетии.	1			§ 1 с. 4-9
	Изучаем документ	1			§ 1 с 9-11
2	Территория Ингушетии в бронзовом веке.	1			§ 2-3 с. 13-16
	Территория Ингушетии в бронзовом веке	1			§ 2-3 с. 16-20
	Творческая работа «Тайны древности»	1			§ 2-3 с. 20 отв. На вопросы
3	Племена кобанской культуры. Возникновение кобанской культуры.	1			§ 4-5 с. 21-23
	Хозяйственная деятельность	1			§ 4-5 с. 23-29
	Общественно-политическая жизнь кобанцев	1			§ 4-5 с. 29-32
4	Искусство и культура кобанских племен	1			§ 6 с. 33-37
	Сказания о нартах	1			§ 6 с. 38-41
5	Проектная работа «Нарты»	1			Повтор. § 4-6
Глава 2. Аланы. 13ч					
6	Аланы в I-IX вв.	1			§ 7-8 с. 42-45
	Аланы и ирано-византийские войны. Аланы и тюрки в V-VI вв	1			§ 7-8 с. 45-47
	Аланы и Хазарский каганат	1			§ 7-8 с. 47-50
7	Аланское государство в X-XIII веках Алания в 10 веке. Аланские города	1			§ 9-10 с. 52-54
	Алания в XI-XIII веках. Хозяйственная деятельность Алании	1			§ 9-10 с. 55-60
	Религия алан	1			§ 9-10 с. 60-62
8	Практикум на тему: «Аланы».	1			§ 7-10 повторить

9	Завоевательные походы монголов против алан.	1			§ 11-12 с. 63-67
	Борьба аланов против завоевателей	1			§ 11-12 с. 68-70
	Последствия монгольских завоеваний.	1			§ 11-12 с. 70-72
10	Походы Тимура против алан	1			§ 13 с73-75
	Походы Тимура против алан	1			§ 13 с76-79
11	Проект на тему: «Завоевательные походы против алан монголов и Тимура».	1			Повтор. §11-13
Глава 3. Ингушетия в XV-XVII веках. 10					
12	Ингушетия в XV-XVI веках	1			§ 14 с 80-82
	Развитие башенной архитектуры	1			§ 14 с 82-88
13	Ингушетия в XVII веке Вооружение и одежда ингушей.	1			§ 15-16 с 89-91
	Хозяйственная деятельность ингушей	1			§ 15-16 с 91-93
	Религиозные верование ингушей	1			§ 15-16 с 93-96
14	Практикум на тему: «Ингушетия в XVI-XVII веках».	1			Повт. §14-16
15	Русские посольства в Ингушетии в XVI-XVII веках	1			§ 17 с 97-100
	Викторина « Знаешь ли ты?...»	1			
16	Итоговое занятие	1			
17	Резерв	1			
	Итого: 34ч.				