

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки республики Ингушетия

Правительство республики Ингушетия

ГБОУ "СОШ №4 г.Назрань "

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 5 класса основного общего образования

Составитель: Цечоева Л.А.
(учитель русского языка и литературы)

**г. Назрань
2023-2024 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей,

участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме

именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми

написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **Ъ** и **Ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы – и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и

пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	11		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

Итого по разделу		4			
Раздел 5. Система языка					
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Морфемика. Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Лексикология	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		37			
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Простое двусоставное предложение	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Простое осложнённое предложение	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Сложное предложение	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5	Прямая речь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6	Диалог	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		28			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Система частей речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Имя существительное	22		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Имя прилагательное	12		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Глагол	24		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		60			
Повторение пройденного материала		9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	16	
--	-----	----	----	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Богатство и выразительность русского языка	1				
2	Лингвистика как наука о языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
4	Повторение. Орфография. Правописание букв и,у,а после шипящих.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
5	Повторение. Части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Глагол.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522

7	Повторение. Имя прилагательное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
8	Повторение. Имя существительное.	1	1			
9	Повторение. Местоимение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
10	Словосочетание. Предложение.	1				
11	Пунктуация.	1				
12	Язык и речь. Язык и общение. Речь устная и письменная.	1				
13	Монолог.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
14	Прямая речь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
15	Диалог. Полилог.	2				
16	Читаем по-разному.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
17	Слушание. Аудирование.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
18	Подготовка к изложению.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
19	Изложение «Хитрый заяц»	1				
20	Текст и его признаки.	1		1		
21	Текст. Тема текста. Главная мысль, абзац.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
22	Средства связи предложений в тексте	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac

23	Повествование как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
24	Рассказ как разновидность текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
25	Рассказ на основе услышанного. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
26	Описание как функционально-смысловой тип речи. Описание предмета	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
27	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
28	Доказательства в рассуждении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
29	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Язык художественной литературы. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
30	Функциональные стили: научный, официально-деловой, публицистический	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
31	Фонетика как раздел лингвистики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
32	Гласные звуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
33	Согласные звуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8

34	Изменение звуков в потоке речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
35	Согласные твердые и мягкие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
36	Согласные звонкие и глухие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
37	Алфавит	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
38	Графика. Сочинение (обучающее). Описание картины	1	1			
39	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
40	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
41	Слог. Ударение. Орфоэпия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
42	Фонетический анализ слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
43	Интонация, её функции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
44	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия». Проверочная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
45	Орфография. Орфограмма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a

46	Раздельное написание предлогов с другими словами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
47	Разделительные Ъ и Ь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
48	Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
49	Слово и его лексическое значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
50	Однозначные и многозначные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
51	Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
52	Омонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
53	Синонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
54	Антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
55	Паронимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
56	Словари	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
57	Основные способы толкования слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
58	Лексический анализ слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
59	Сочинение. Устный рассказ	1	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a

60	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
61	Морфема – минимальная значимая единица языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
62	Изменение и образование слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
63	Окончание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
64	Основа слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
65	Корень слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
66	Суффикс	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
67	Приставка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
68	Чередование звуков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
69	Беглые гласные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
70	Варианты морфем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
71	Морфемный анализ слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
72	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a

73	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0
74	Правописание корней с непроизносимыми согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0
75	Буквы Ё – О после шипящих в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0
76	Правописание гласных и согласных в приставках	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
77	Буквы З и С на конце приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
78	Буквы Ы – И после Ц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
79	Буквы Ы – И после приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
80	Морфология как раздел лингвистики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
81	Имя существительное как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
82	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
83	Имена существительные собственные и нарицательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
84	Род имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c

85	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
86	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
87	Типы склонения имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
88	Изложение выборочное	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
89	Падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
90	Правописание безударных окончаний имён существительных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
91	Множественное число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
92	Правописание О -Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
93	Разносклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
94	Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на -МЯ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a

95	Несклоняемые имена существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
96	Род несклоняемых имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
97	Имена существительные общего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
98	Морфологический анализ имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
99	НЕ с существительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
100	Правописание суффиксов -чик-/- щик- имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
101	Правописание О и Е (Ё) после шипящих суффиксах имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
102	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
103	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
104	Правописание корней с чередованием а//о:- зар- — -зор-.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
105	Правописание корней с чередованием а//о:	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0

	-раст- — -ращ- рос-.					
106	Правописание корней с чередованием - клан- — -клон-, - скак- — -скоч-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
107	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1				
108	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
109	Имя прилагательное как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
110	Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Правописание гласных после шипящих в окончаниях имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
111	Описание животного. Сочинение	1	1			
112	Прилагательные полные и краткие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
113	НЕ с прилагательными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
114	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6

115	Морфологический анализ имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
116	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
117	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
118	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
119	НЕ с глаголами	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
120	Инфинитив и его грамматические свойства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
121	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
122	Возвратные и невозвратные глаголы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
123	Правописание – ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
124	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
125	Изменение глаголов по времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
126	Прошедшее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de

127	Настоящее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
128	Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
129	Спряжение глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
130	Сочинение на тему	1	1			
131	Спряжение глагола с безударным личным окончанием. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
132	Правописание мягкого знака в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
133	Употребление времён глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
134	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
135	Мифологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
136	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
137	Понятие о синтаксисе. Пунктуация как раздел лингвистика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
138	Словосочетание как единица синтаксиса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778

139	Виды словосочетаний по морфологическим признакам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
140	Синтаксический анализ словосочетания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
141	Предложение и его признаки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52
142	Виды предложений по цели высказывания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
143	Виды предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4
144	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
145	Тире между подлежащим и сказуемым	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4
146	Нераспространённые и распространённые предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
147	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
148	Определение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
149	Обстоятельство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6

150	Виды обстоятельств по значению	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78
151	Синтаксический анализ простого предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0
152	Сочинение-описание картины	1	1			
153	Простые осложнённые предложения. Предложения с однородными членами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4
154	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
155	Предложения с обращениями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
156	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1				
157	Письмо	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
158	Синтаксический анализ простого осложнённого предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8
159	Пунктуационный анализ простого предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
160	Простые и сложные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744
161	Синтаксический анализ сложного	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2

	предложения. Практикум					
162	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1		1		
163	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88
164	Повторение. Разделы науки о языке	1				
165	Повторение. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
166	Повторение. Орфограммы в окончаниях слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284
167	Повторение. Употребление букв Ъ и Ь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
168	Повторение. Монолог. Диалог. Полилог	1				
169	Повторение. Знаки препинания в простых и сложных предложениях и в предложениях с прямой речью	1				
170	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	16		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях),
5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

[https://znayka.cc/wp-content/uploads/2019/08/Russkij-yazyk.-5kl.-
Metodich.rekomend. Ladyzhenskaya_2014-144s.pdf](https://znayka.cc/wp-content/uploads/2019/08/Russkij-yazyk.-5kl.-Metodich.rekomend. Ladyzhenskaya_2014-144s.pdf)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа resh.edu.ru

Учи.ру uchi.ru

