

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
по русскому языку для подготовки учащихся  
4-х классов к выполнению ВПР**

**(для детей младшего школьного возраста: 10-11 лет,  
срок реализации программы – один год)**

Автор-составитель:  
Аксагова Л.И.

Назрань 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015);

– Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672).

Язык по своей специфике и социальной значимости - явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Программа рассчитана на год обучения (пропедевтический курс). Занятия проводятся один раз в неделю (внеурочная деятельность).

**Цель программы** – повышение качества подготовки к ВПР по русскому языку выпускников начальной школы.

### **Задачи программы:**

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по русскому языку;
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР;
- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимание, памяти;
- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умения работать в группе.

Программа построена по принципу развивающего обучения, вектор спирали которой направлен на дополнение, углубление и развитие знаний о предмете «Русский язык».

Программа предназначена для учащихся 4 классов, реализуется в течение 1 учебного года и рассчитана на 5 часов в неделю (170 часов в год).

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты:**

- интерес к изучению языка;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.
- стремление к совершенствованию собственной речи;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД**

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия в соответствии с требованиями данной задачи.

##### **Познавательные УУД**

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

##### **Коммуникативные УУД**

Учащиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

### **Предметные результаты**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

##### **Обучающиеся научатся:**

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор слов, характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

##### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- *проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному алгоритму, оценивая правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.*

#### **Раздел «Орфоэпия»**

##### **Обучающиеся научатся:**

- правильно произносить орфоэпически трудные слова.

##### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- *правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;*
- *правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;*
- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.*

#### **Раздел «Морфемика и словообразование»**

##### **Обучающиеся научатся:**

- *проводить словообразовательный анализ;*
- *подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок.*

##### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- *сравнивать слова, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).*

#### **Раздел «Лексика»**

##### **Обучающиеся научатся:**

- *определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.*

##### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- *подбирать синонимы; использовать их для объяснения значений слов;*
- *подбирать антонимы для характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.*

#### **Раздел «Морфология»**

##### **Обучающиеся научатся:**

- *определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;*
- *определять три типа склонения существительных;*
- *определять названия падежей и способы их определения;*
- *определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.*

##### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному алгоритму, оценивая правильность проведения морфологического разбора.*

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные;
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *выполнять синтаксический разбор предложения в соответствии с предложенным алгоритмом, оценивая правильность разбора.*
- *различать простые и сложные предложения.*

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки;
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой.*

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, *рассуждение*);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, *рассуждение*;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и *рассуждения*.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на заданную тему.

**Формы контроля** могут быть вариативными, включая анкетирование, тестирование, наблюдение, анализ продуктов деятельности.

#### **Формы внеурочной деятельности:**

- групповая работа;
- работа в парах;
- фронтальная работа;
- индивидуальная работа.

## Календарно-тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Виды деятельности учащихся</b>	<b>Дата проведения</b>
1	Слог. Ударение. Орфоэпический словарь	Упражнение в постановке ударения в словах.	Сентябрь
2	Правило употребления предлогов о и об. Склонение слов ОБЕ, ОБА.	Использование слов оба, обе в нужной форме в устной и письменной речи. Соблюдение норм русского языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.	Сентябрь
3	Характеристика звуков. Звонкие / глухие согласные	Выработка умения давать характеристику звукам	Сентябрь
4	Характеристика звуков. Твердые/мягкие согласные	Выработка умения давать характеристику звукам	Сентябрь
5	Фонетический разбор слова	Выполнение звукобуквенного разбора слов	Октябрь
6	Безударный гласный в корне, проверяемый ударением. Безударный гласный в суффиксе и приставке	Правописание безударного гласного проверяемого ударением в разных частях слова.	Октябрь
7	Орфограммы: парный согласный, произносимый, неп произносимый согласный, гласный после шипящих	Выработка умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания	Октябрь
8	Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения	Выработка умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания	Октябрь
9	Слово и его лексическое значение. Синонимы, антонимы.	Работа с толковым словарем. Подбор синонимов, антонимов	Ноябрь
10	Фразеологические обороты и употребление их в речи	Выработка умения находить фразеологизмы в текстах, объясняя их значение.	Ноябрь
11	Части слова. Разбор слов по составу	Упражнение в разборе слов по составу	Ноябрь
12	Словообразовательный разбор.	Выработка умения производить словообразовательный разбор.	Декабрь
13	Повторение изученного о частях речи	Упражнение в определении частей речи в предложениях.	Декабрь
14	Имя существительное.	Упражнение в разборе имени существительного как части речи	Декабрь
15	Имя прилагательное.	Упражнение в разборе имени прилагательного как части речи	Декабрь
16	Глагол.	Упражнение в разборе глагола как части речи.	Январь
17	Спряжение глаголов. Личные окончания глаголов 1 и 2	Выработка умения различать спряжение глаголов по ударным	Январь

	спряжения	личным окончаниям	
18	Спряжение глаголов. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения	Выработка умения различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям	Январь
19	Грамматическая основа предложения.	Упражнения в разборе предложения по членам	Февраль
20	Простое и сложное предложение	Упражнения в разборе простых и сложных предложений.	Февраль
21	Однородные члены предложения.	Упражнения в разборе предложения с однородными членами	Февраль
22	Знаки препинания в простом предложении, осложненном однородными членами	Упражнения в постановке знаков препинания в простом предложении, осложненном однородными членами	Февраль
23	Знаки препинания в сложном предложении	Упражнения в постановке знаков препинания в сложном предложении	Март
24	Пробная работа. Вариант 1	Написание пробной работы	Март
25	Типы текста: повествование, описание, рассуждение.	Выработка умения различать особенности разных типов текста (повествование, описание, <i>рассуждение</i> ).	Март
26	Текст. Основная мысль текста.	Упражнение в определении основной мысли текста	Март
27	Текст. Основная мысль текста.	Упражнение в определении основной мысли текста	Апрель
28	Текст. План текста.	Упражнение в составлении плана текста	Апрель
29	Текст. План текста.	Упражнение в составлении плана текста	Апрель
30	Текст. Содержание текста.	Упражнение в составлении вопросов по содержанию текста	Апрель
31	Пробная работа. Вариант 2	Написание пробной работы	Май
32	Пробная работа. Вариант 3	Написание пробной работы	Май
33	Пробная работа. Вариант 4	Написание пробной работы	Май
34	Анализ выполнения работы	Развитие умения анализировать выполненную работу	Май

## Список литературы

1. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва «Просвещение», 1991 г.
2. Кузнецова М.И. «Готовимся к ВПР» Русский язык рабочая тетрадь. - М. : «Просвещение», 2022 г.
3. Песняева Н.А. Секреты ВПР. Русский язык. 4 класс. Тренажер. – М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2022
4. Платформа «Учи.ру»
5. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство «Сам Вен», 1997 г.