

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политикоадминистративная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками; — находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение предмета "Окружающий мир" в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе ин формационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия: 1)

Базовые логические действия:

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций. 2)

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого; — ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);

- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета

№ п/п	На име нов ани е раз дел ов и тем про гра мм ы	Количество часов		
		всего	контрольные работы	прак
Раздел 1. Человек и общество.				
	Гос уда рст вен ное уст рой ств о Р Ф (о б щ е е п р е д с т а в л е н			

--	--	--	--

	Ко нст иту ция — осн овн ой зак он Рос сий ско й Фе дер аци и. Пр ава и обя зан нос ти гра жда нин а РФ.		

	Президент РФ — глава государства. Политическая карта России.			
	Общая характеристика родного края: природный район, главный город, важность			

ей
ши
е
дос
топ
ри
меч
ате
льн
ост
и,
зна
мен
ит
ые
соо
теч
ест
вен
ник
и.

Гос
уда
рст
вен
ны
е
пра
зди
нки
в
жиз
ни
рос
сий
ско
го
об
ще
ств
а:
Но
вы
й
год,
Ден
ь
за
щи
тни
ка
Оте
чес

	<p>тва Ме жду на ро дн ый жен ски й ден ь, Ден ь вес ны и тру да, Ден ь По бед ы, Ден ь Рос сии , Ден ь на ро дн ого еди нст в а</p>		
--	--	--	--

	<p>П р а з д н и к и п а м я</p>		
--	--	--	--

Т
н
ы
е
д
а
т
ы
с
в
о
е
г
о
р
е
г
и
о
н
а.
Х
а
р
а
к
т
е
р
и
с
т
и
к
а
о
т
д
е
л
ь
н
ы
х
и
с
т
о
р
и

И
с
т
о
р
и
я
О
т
е
ч
е
с
т
в
а
«
Л
е
н
т
а
в
р
е
м
е
н
н
и
»
и
с
т
о
р
и
ч
е
с
к
а
я
к
а
р
т
а

--	--	--	--

--	--	--	--

Н
а
б
о
л
е
е
в
а
ж
н
ы
е
и
я
р
к
и
е
с
о
б
ы
т
н
я
о
б
щ
е
с
т
в
е
н
н
о
й
и
к
у
л
ь
т
у
р
н
о
й
ж
и
з

И
С
Т
Р
А
Н
И
Ц
Ы
В
Р
А
З
Н
И
Ц
Ы
И
С
Т
О
Р
И
Ч
Е
С
К
И
Е
П
Е
Р
И
О
Д
Ы
:
Г
О
С
У
Д
А
Р
С
Т
В
О
Р
У
С
Ь,
М
О
С

К
о
в
с
к
о
е
г
о
с
у
д
а
р
с
т
в
о,
Р
о
с
с
и
й
с
к
а
я
и
м
п
е
р
и
я,
С
С
С
Р
,
Р
о
с
с
и
й
с
к
а
я
Ф

--	--	--	--

	К а р т и н ы б ы т а, т р у д а; д у х о в н о- н р а в		

с
т
в
е
н
н
ы
е
и
к
у
л
ь
т
у
р
н
ы
е
т
р
а
д
и
ц
и
л
ю
д
е
й
в
р
а
з
н
ы
е
и
с
т
о
р
и
ч
е
с
к
и
е

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

	В ы д а ю щ и е с я л ю д и р а з н ы х э п о х к а к н о с и т е л и б а з о в ы		

Х
н
а
ц
и
о
н
а
л
ь
н
ы
х
ц
е
н
н
о
с
т
е
й.

Н
а
и
б
о
л
е
е

з
н
а
ч
и
м
ы
е
о
б
ъ
е
к
т
ы
с
п
и
с
к
а
В
с
е
м
н
р
н
о
г
о
к
у
л
ь
т
у
р
н
о
г
о
н
а
с
л
е
д
и
я
в
Р
о

с
с
и
и
з
з
а
р
р
у
б
е
ж
о
м
(
3
—
4
о
б
ъ
е
к
т
а
).
О
х
р
а
н
а
п
а
м
я
т
н
и
к
с

П
о
с
и
л
ь
н
о
е
у
ч

а
с
т
и
е
в
о
х
р
а
н
е
п
а
м
я
т
н
и
к
о
в
н
с
т
о
р
и

П
р
а
в
и
л
а
н
р
а
в
с
т
в
е
н
н
о
г
о
п
о
в
е
д

	е н и я, к у л ь т у р н ы е т р а д и ц и и л ю д е й в р а з н ы е			
Итого по разделу				
Раздел 2. Человек и природа.				
	С о л н ц е б л и ж а й ш а			

	я к н а м з в е з д а, и с т о ч н и к с в е т а и т е п л а			
	Х а р а к т е р и с т и к а п л а н е т С о			

	Л н е ч н о й с и с т е м ы · Е с т е			
	С м е н а д н я и н о ч н а З е м л е. В р а щ е н и е З е м л и			

к
а
к
п
р
и
ч
и
н
а
с
м
е
н
ы
д
н
я
и
н
о
ч
и.

О
б
р
а
щ
е
н
и
е
З
е
м
л
и
в
о
к
р
у
г
С
о
л
н
ц
а
и
с

--	--	--	--

	Ф о р м ы з е м н о й п о в е р х н о с т и : р а в н и н ы , г о р		
--	--	--	--

Ы
,
Х
О
Л
М
Ы
,
О
В
Р
А
Г
И
(О
Б
Щ
Е
Е
П
Р
Е
Д
С
Т
А
В
Л
Е
Н
И
Е,
У
С
Л
О
В
Н
О
Е
О
Б
О
З
Н
А
Ч
Е
Н
И
Е
Р
А

В
н
и
н
и
г
о
р
н
а
к
а
р
т
е)
·
Р
а
в
н
и
н
ы
и
г
о
р
ы
Р
о
с
с
и
и.

О
с
о
б
е
н
н
о
с
т
и
п
о
в
е
р
х
н
о

с
т
и
р
о
д
н
о
г
о
к
р
а
я
(
к
р
а
т
к
а
я
х
а
р
а
к
т
е
р
и
с
т
и
к
а

В
о
д
о
ё
м
ы
,
и
х
р
а
з
н
о
о
б

р
а
з
и
е
(о
к
е
а
н,
м
о
р
е,
о
з
е
р
о,
п
р
у
д)
;
р
е
к
а
к
а
к
в
о
д
н
ы
й

К
р
у
п
н
е
й
ш
и
е
р
е

К
и
о
з
ё
р
а
Р
о
с
с
и
н
,
м
о
р
я
,
о
м
ы
в
а
ю
щ
и
е
е
ё
б
е
р
е
г
а
,
о
к
е
а
н
ы
.
И
с
п
о
л
ь
з
о

В
а
н
и
е
ч
е
л
о
в
е
к
о
м

В
о
д
о
ё
м
о
в

и

р
е
к

--	--	--	--

--	--	--	--

	В о д о ё м ы и р е к ц и р о д н		

о
г
к
р
а
я
н
а
з
в
а
н
и
я,
к
р
а
т
к
а
я
х
а
р
а
к
т
е
р
и
с
т
и
к
а

Н
а
и
б
о
л
е
е
з
н
а
ч
и
м
ы
е
п
р
и
р
о
д
н
ы
е
о
б
ъ
е
к
т
ы
с
п
и
с
к
а
В
с
е
м
и
р
н
о
г
о
н
а
с

О
р
а
н
а
п
р
и
р
о
д
н
ы
х
б
о
г
а
т
с
т
в:
в
о
д
ы
,
в
о
з
д
у
х
а,
п
о
л
е
з
н
ы
х
и
с
к
о
п
а
е
м
ы
х,
р
а
с
т
и
т
е
л

Ь
н
о
г
о
и
ж
и
в
о
т
н
о
г
о
м
и
р
а.
М
е
ж
д
у
н
а
р
о
д
н
а
я
П
р
а
в
и
л
а
н
р
а
в
с
т
в
е
н
н
о
г
о
п
о

	П р и р о д н ы е з о н ы Р о с с и и		

:
о
б
щ
е
е
п
р
е
д
с
т
а
в
л
е
н
и
е
о
б
с
н
о
в
н
ы
х
п
р
и
р
о
д
н
ы
х
з
о
н
а
х
Р
о
с
с
и
и
:
к
л
и
м
я
т,

Р
а
с
т
и
т
е
л
ь
н
ы
й
и
ж
и
в
о
т
н
ы
й
м
и
р,
о
с
о
б
е
н
н
о
с
т
и
т
р
у
д
а
н
б
ы
т
а
л
ю
д
е
й
,

--	--	--	--

--	--	--	--

С
в
я
з
н
и
в
п
р
и
р
о
д
н
о
й
з
о
н
е.

Итого по разделу			
Раздел 3. Правила безопасной жизни.			

З
д
о
р
о
в
ь
й
о
б
р
а
з
ж
и
з
н
и
:
п
р
о
ф
и
л
а
к
т
и
к
а

в
р
е
д
н
ы
х

п
р
и
в
ы
ч
е
к

Б
ез
п
а
с
н
о
с
т
ь
в
г
о
р
о
д
е.
П
л
а
н
и
р
о
в
а
н
и
е
б
ез
п
а
с
н
ы
х
м
а
р
ш
р
у
т
о
в
с
у
ч
ё
т
о

М
Т
Р
а
н
с
п
о
р
т
н
о
й
и
н
ф
р
а
с
т
р
у
к
т
у
р
ы
г
о
р
о
д
а;
п
р
а
в
и
л
а
б
ез
о
п
а
с
н
о
г
о
п
о
в
е

Д
е
н
и
я
в
е
л
о
с
и
п
е
д
и
с
т
а
(д
о
р
о
ж
н
ы
е
з
н
а
к
и,
д
о
р
о
ж
н
а
я
р
аз
м
ет
к
а,
с
и
г
н
а
л
ы
и
с
р
е

Д
с
т
в
а
з
а

Б
е
з
о
п
а
с
н
о
с
т
ь
в
И
н
т
е
р
н
е
т
е
(
п
о
и
с
к
д
о
с
т
о
в
е
р
н
о
й
и
н
ф
о
р
м
а

Ц
и
и
о
п
п
оз
н
а
н
и
е
г
о
с
у
д
а
р
с
т
в
е
н
н
ы
х
о
б
р
аз
о
в
а
т
е
л
ь
н
ы
х
р
ес
у
р
с
о
в
н
и
д
е
т
с
к
и

Х
Р
аз
в
л
е
к
а
т
е
л
ь
н
ы
х
п
о
р
т
а
л
о
в)
в
у
с
л
о
в
и
я
х
к
о
н
т
р
о
л
и
р
у
е
м
о
г
о
д
о
с
т
у

Итого по разделу			
Резервное время			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Т е м а у р о к а	Количество часов
		всего
	Т - 1 "З е м л я и ч е л о в е ч е с т в о" (8 ч ас о в) М и р	
	П л а н ет	

Ы
с
о
л
н
еч
н
о
й
с
и
ст
е
м
ы

Э
в
ё
з
д
н
о
е
н
е
б
о
-
В
е
л
и
к
а
я
к
н
и
г
а
п
р
и
р
о
д
ы
·
В
х
о

М
и
р
г
л
а
з
а
м
и
г
е
о
г
р
а
ф
а

М
и
р
г
л
а
з
а
м
и
и
с
т
о
р
и
к
а

К
о
г
д
а
и
гд
е?

	М и р г л а з а м и э к о л о г а	
	С о к р о в и щ а з е м л и п п р о в е р	

о
ч
н
ая
р
а
б
от
а
п
о
те
м
е
"З
е
м
л
я
и
ч
е
л
о
ве
ч
ес
тв
о"

Т
-2
"
П
р
и
р
о
д
а
Р
о
сс
и
и
"
(1
0
ч
ас
о

	В) Р ав н и н ы и го р ы Р о сс и и	
--	--	--

	М о р я, оз ё р а и р е к и Р о сс и и	
--	---	--

	П р и р о д н ы е з о н ы	
--	---	--

	Р о с с и и	
	З о н а р к т и ч е с к и х п у с т ы н ь	
	Т у н д р а	

Л
е
с
а
Р
о
с
с
и
и

Л
е
с

и

ч
е
л
о
в
е
к

З
о
н
а
с
т
е
п
е
й

	П У С Т Ы Н И	
	У Ч е р н о г о м о р я. П р о в е р	

о
ч
н
а
я
р
а
б
о
т
а
п
о
т
е
м
е
"
П
р
и
р
о
д
а
Р
о
с
с
и
и

Т
-3
"
Р
о
д
н
о
й
к
р
а
й
-
ч
а
с
т

Б
б
о
л
ь
ш
о
й
с
т
р
а
н
ы
"
(
1
2
ч
а
с
о
в)
Н
а
ш
к
р
а
й

П
о
в
е
р
х
н
о
с
т
ь
н
а
ш
е
г
о
к
р

	а я	
	В о д н ы е б о г а т с т в а н а ш е	
	Н а ш и п о д зе м н ы е б о г а т с т в а	
	З е м л я-	

К
о
р
м
и
л
и
ц
а

Ж
из
нь
ле
са

Ж
из
нь
лу
га

	Ж из нь в пр ес н ых во да х	
	Ра ст е ни е в о д с т в о в на ши х	

Ж
ив
от
но
во
дс
тв
о
в
на
ш
их
кр
ая
х.
П
ро
ве
ро
чн
ая
ра
бо
та
по
те
м
е
"Р
од
но
й
кр
ай
-
ча
ст
ь
бо
ль
ш
ой
ст
ра
н
ы"

	На ш и пр ое кт ы	
	На ш и пр ое кт ы	
	Т- 4 "С тр ан иц ы вс ем ир но й ис то ри и" (5 ча со в) На ча ло ис то ри и че ло	

	ве че ст ва	
	М ир др ев но ст и	
	п Ср ед ни е ве ка : вр е м я р ы ц а р е й	
	и Н ов ое вр ем я: вс тр еч а Ев ро п ы и А	

	ме ри ки	
	Н ов ей ш ее вр ем я: ис то ри я пр од ол ж И ро ве ро ян ая ра бо та по де ме я "С тр ан иц ы вс ем ир но й ис то ри и"	
	Т- 5 "С	

т
р
а
н
и
ц
ы
и
с
т
о
р
и
и
Р
о
с
с
и
и
" (19
ч
а
с
о
в)
Ж
и
з
н

В
о
в
р
е
м
е
н
а
д
р
е
в
н
е
й
Р
у
с
и

С
т
р
а
н
а

г
о
р
о

	И з к н и ж н о й с о к р о в и щ н и ц ы Д р е в н ей Р у с и	
	Т ру д н ы е в р е м е н а н а	

	Р у с ь р а с п р а в л я е т к р ы л ь я	
	К у л и к о в с к а я б и т ва	
	И в н т ре	

ти
й

М
ас
те
ра
пе
ча
тн
ы
х
де
л

П
ат
р
и
от
ы
Р
ос
си
и

	П ет р В ел и к и й	
	М и ха и л В ас и ль ев и ч Л о м о н ос ов	
	Е ка те р	

и
на
В
ел
и
ка
я

О
те
че
с
т
в
е
н
н
а
я

в
о
й
н
а

1
8
1

С
тр
ан
и
ц
ы
ис
то
р
и
и
Х

І
Х
ве
ка

Р
ос
си
я
в
с
т
у
п
а
е
т
в
Х
Х
в
е
к

С
тр
ан
и
ц
ы
ис
т
о
р
и
и
1
9
2
0
1
9
3

В
ел
и
ка
я
О
те
че
ст
ве
н
н
а
я

в
о
й
н
а

С
тр
ан
а
О
тк
р
ы
в
ш
ая
п
ут
ь
в
ко
с
мос
.
П
р
ов
ер
оч
на
я
ра
б

от
а
п
о
те
м
е
"
С
тр
ан
и
ц
ы
ис
то
р
и
и
Р
ос
си
и"

Т-
6
"
С
ов
ре
м
ен
на
я
Р
ос
си
я"
9
ча
со
в)
О
сн
ов
н
о
й
за
ко

	Н Р ос си и и п ра ва че л ов ек а	
	О сн ов н о й за ко н Р ос си и и п ра ва че л ов ек а	
	М ы - г р а ж д а н е Р о с	

	С ла в н ы е си м во л ы Р ос си и	
	Т ак ие ра зн ы е п ра зд н и к и	
	П ут е ш	

ес
тв
ие
п
о
р
ос
си
и

И
то
го
ва
я
ко
нт
р
о
ль
на
я
ра
б
от
а
за
ку
рс
"
О
к
р
у
ж

А
на
л
из
ит
ог
о
в

	Н а ш и п р о е к т ы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		

