

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СОШ №4 г.Назрань"

Рассмотрено  
на заседании МО начальной школы  
протокол № 21 от 24.08.2023г.

Согласовано  
зам директора по УВР  
Чемурзиева М.А.  
« 24 » 08 2023



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Х.Л-А. Буружев  
2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Класс: 3<sup>б</sup>  
Количество часов:

Всего: 68  
В неделю: 2

Учебник: Окружающий мир автор А.А. Плешков

Тематическое планирование составил(а) учитель Барсаиева З.Д.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Окружающий мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы».

Рабочая программа разработана на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы (из сборника рабочих программ «Школа России») М: «Просвещение», 2011 г.

Содержание реализуется с помощью учебника «Окружающий мир » для 3 класса в двух частях, авторы: А.А Плешаков М.: «Просвещение», 2013г.

**Цель** рабочей программы :

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества

**Задачи**, решаемые при реализации рабочей программы:

➤ развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

➤ освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и обществе;

➤ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств;

➤ формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье;

➤ осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

➤ создание условий для формирования и развития у школьников:

- творческих способностей и интереса к выполнению заданий;

- умения самостоятельно приобретать и применять знания на практике;

- коммуникативных навыков, которые способствуют развитию умений работать

в парах, группах;

- общеучебных умений и навыков (развитие логического мышления, обучение умению самостоятельно пополнять знания, работа с книгой, со справочной литературой).

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных,

компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В процессе изучения курса «Мир вокруг нас» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему городу (селу), к своей Родине.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием,

которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **Место предмета в учебном плане**

В связи с утверждённым годовым календарным учебным графиком на изучение окружающего мира отводится 2 часа в неделю. Продолжительность учебного года составляет 35 недель, соответственно, на изучение тем по данному предмету отводится в количестве 70 часов.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

### **Предметные результаты**

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные** результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;



4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### Содержание учебного предмета

№	Название раздела/ блока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Как устроен мир.	6ч	<b>Знакомиться</b> с учебником и пособиями, понимать учебную задачу и удерживать её, работать в паре, анализировать текст учебника, предлагать задания к рисунку, классифицировать объекты живой природы, формулировать выводы. <b>Понимать</b> учебную задачу, стремиться к её выполнению, различать внешность человека и его внутренний мир, обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека, моделировать ступени познания, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <b>Определять</b> цель проекта, распределять обязанности в группе, собирать материал, презентовать проект,

			<p>оценивать результаты работы</p> <p><b>Определять</b> место человека в мире, характеризовать семью, народ, государство, как части общества,</p> <p><b>Работать</b> в группе, анализировать таблицу, формулировать выводы.</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу, анализировать текст учебника, классифицировать экологические связи, обсуждать и оценивать предложенные модели.</p>
2	Эта удивительная природа.	18ч	<p><b>Классифицировать</b> тела и вещества, высказывать предположения, различать тела и вещества, формулировать выводы, оценивать достижения.</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу, работать в паре, описывать изучаемые вещества, использовать информацию из учебника, работать со взрослыми; различать соль, сахар, крахмал по характерным признакам.</p> <p><b>Анализировать</b> схему, исследовать с помощью опытов свойства воды, работать в паре, осуществлять самопроверку, формулировать выводы.</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу, исследовать по инструкциям учебника свойства воды, работать в паре, находить главные мысли учебного текста, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты.</p> <p><b>Высказывать</b> предположения о состоянии воды в природе, моделировать круговорот воды в природе, различать три состояния воды.</p> <p>.</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу, высказывать предположения, <b>работать</b> в паре, <b>анализировать</b> схему в учебнике, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты.</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу, высказывать предположения, характеризовать процесс разрушения горных пород, готовить рассказ на основе наблюдений, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты.</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу и стремиться <b>выполнять</b> её, <b>работать</b> в группе, <b>классифицировать</b> предложенные растения, приводить примеры растений, осуществлять взаимопроверку.</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу и стремиться <b>выполнять</b> её, <b>выявлять</b> с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу и стремиться <b>выполнять</b> её, <b>наблюдать</b> в природе, как распространяются семена, выявлять роль животных в размножении растений.</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу и стремиться <b>выполнять</b> её,</p>

		<p>актуализировать сведения полученные в 1 – 2 кл, <b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на природу, обсуждать книгу Великан на поляне.</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу, актуализировать знания о животных, классифицировать животных, приводить примеры, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу, <b>актуализировать</b> знания о животных, формулировать выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать результаты</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу, стремиться её выполнять, <b>характеризовать</b> животных разных групп по способу их размножения, рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве, <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.</p> <p><b>Обсуждать</b> меры по охране животных, готовить сообщения о животных, создать книжку – малышку.</p> <p><b>Характеризовать</b> строение шляпочных грибов, моделировать различие грибов – двойников, <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.</p> <p><b>Моделировать</b> круговорот веществ в природе, рассказывать о круговороте веществ на Земле.</p>
3	Мы и наше здоровье.	<p>10ч</p> <p>Практическая работа в паре,: измерение роста и массы тела <b>характеризовать</b> системы органов человека, их назначение.</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу, стремиться её выполнять, работать в группе, самостоятельно изучить материал учебника, <b>формулировать</b> правила гигиены органов чувств</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу, стремиться её выполнять, <b>работать</b> в группе, <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.</p> <p><b>Работать</b> в группе, самостоятельно <b>изучать</b> материал учебника, подготовить рассказ об уходе за кожей.</p> <p><b>Моделировать</b> строение пищеварительной системы человека, обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания, готовиться к выполнению проекта.</p> <p>Практическая работа в паре: измерять пульс на запястье, <b>подсчитывать</b> количество ударов в минуту при разной нагрузке, работать со взрослыми, измерять пульс у членов своей семьи. Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.</p> <p><b>Характеризовать</b> факторы закаливания, формулировать правила закаливания, .регулярно проводить закаливание своего организма.</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу, стремиться её выполнять,</p>

			<p>различать факторы положительно влияющие на здоровье человека .</p> <p><b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа</p> <p>Представление результатов проектной деятельности.</p>
4	Наша безопасность.	7ч	<p><b>Называть</b> наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей, анализировать схему эвакуации.</p> <p><b>Работать</b> в группах, обсуждать предложенные ситуации, моделировать свои действия в ходе ролевой игры.</p> <p><b>понимать</b> учебную задачу, стремиться её выполнять</p> <p><b>анализировать</b> разные типы знаков, Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.</p> <p>Учащиеся <b>учатся находить</b> в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.</p> <p>Учащиеся должны <b>знать</b> опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.</p> <p>Учащиеся должны <b>знать и соблюдать</b> правила безопасности при общении с природой.</p> <p>Учащиеся должны <b>знать и выполнять</b> правила личной экологической безопасности.</p>
5	Чему учит экономика.	12ч	<p>Учащиеся должны <b>уметь</b> определять понятие экономика, главную задачу экономики.</p> <p>Учащиеся должны <b>знать</b> основные составляющие экономики, проследить взаимосвязь труда людей разных профессий , раскрывать роль науки в экономике страны</p> <p>Определять полезные ископаемые с помощью атласа – определителя, характеризовать особенности добычи разных полезных ископаемых, готовить сообщения.</p> <p>Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством, различать и классифицировать культурные растения, выявлять связь растениеводства и промышленности.</p> <p>понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, классифицировать животных, исследовать какие продукты животноводства использует человек, Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</p> <p>Соотносить продукцию и отрасли промышленности, выявлять взаимосвязь отраслей промышленности..</p> <p>Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы</p>

			<p>Раскрывать роль денег в экономике, различать денежные единицы разных стран.</p> <p>Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке, .</p> <p>Учащиеся должны <b>знать</b> основы семейного бюджета.</p> <p>Учащиеся должны <b>знать</b> задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы.</p>
6	Путешествия по городам и странам.	15ч	<p>Учащиеся должны <b>знать</b> некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь показывать их на карте, рассказывать о них, Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке,</p> <p>Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы</p> <p>Учащиеся должны <b>знать</b> государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте, обсуждать почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения.</p> <p>Учащиеся должны <b>знать</b> северные европейские государства. Уметь показывать их на карте, работать в группе, самостоятельно изучать материал учебника, соотносить государства и их флаги.</p> <p>Учащиеся должны <b>знать</b> страны Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте, составлять вопросы к викторине, описывать достопримечательности стран, формулировать выводы, оценивать свои достижения.</p> <p>Учащиеся должны государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте, составлять вопросы к викторине, работать в паре и группе. формулировать выводы, оценивать свои достижения. работать в группе, самостоятельно изучать материал учебника , подготовить сообщение, выяснять какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии.</p> <p>Учащиеся должны соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности, находить в дополнительной литературе и интернете материал о достопримечательностях разных стран мира. Учащиеся должны <b>знать</b> памятники архитектуры и искусства своего города.</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответов, оценивать правильность неправильность предложенных ответов,</p>

			адекватно оценивать свои знания. Выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения других учащихся
7	Резерв	2ч	
	<b>Итого:</b>	<b>70 часов</b>	

**Формы организации учебной деятельности:**

1. Фронтальная
2. Индивидуальная

• **Виды учебной деятельности:**

1. Тестирование
2. Проверочная работа
3. Диагностическая работа
4. Практическая работа
5. Проектная работа
6. Сообщения
7. Экскурсии

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	примечание
<b>Раздел «Как устроен мир» (6 часов)</b>					
1	Природа.	1			
2	Человек	1			
3	Проект «Богатства, отданные людям».	1			
4	Общество.	1			
5	Что такое экология.	1			
6	Природа в опасности!				
<b>Раздел «Эта удивительная природа» (18 часов)</b>					
7	Тела, вещества, частицы.	1			
8	Разнообразие веществ.	1			
9	Воздух и его охрана.	1			
10	Вода.	1			
11	Превращения и круговорот воды.	1			
12	Берегите воду!	1			
13	Как разрушаются камни.	1			
14	Что такое почва.	1			
15	Разнообразие растений.	1			
16	Солнце, растения и мы с вами.	1			
17	Размножение и развитие растений.	1			
18	Охрана растений.	1			
19	Разнообразие животных.	1			
20	Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края».	1			
21	Размножение и развитие животных.	1			
22	Охрана животных.	1			
23	В царстве грибов.	1			
24	Великий круговорот жизни. <i>Тест №1.</i>	1			
<b>Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)</b>					
25	Организм человека.	1			
26	Органы чувств.	1			
27	Надёжная защита организма.	1			
28	Опора тела и движение.	1			
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1			
30	Дыхание и кровообращение.	1			
31	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1			
32	Умей предупреждать болезни.	1			
33	Здоровый образ жизни.	1			
<b>Раздел «Наша безопасность» (7 часов)</b>					
34	Огонь, вода и газ.	1			
35	Чтобы путь был счастливым.	1			
36	Дорожные знаки.	1			

	<b>Тест № 2.</b>				
37	Проект «Кто нас защищает».	1			
38	Опасные места.	1			
39	Природа и наша безопасность.	1			
40	Экологическая безопасность.	1			
<b>Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)</b>					
41	Для чего нужна экономика.	1			
42	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1			
43	Полезные ископаемые.	1			
44	Растениеводство	1			
45	Животноводство.	1			
46	Какая бывает промышленность.	1			
47	Проект «Экономика родного края».	1			
48	Что такое деньги.	1			
49	Государственный бюджет.	1			
50	Семейный бюджет.	1			
51	Экономика и экология. <b>Тест № 3.</b>	1			
52	Экономика и экология.	1			
<b>Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 часов)</b>					
53	Золотое кольцо России.	1			
54	Золотое кольцо России.	1			
55	Золотое кольцо России.	1			
56	Проект «Музей путешествий».	1			
57	Наши ближайшие соседи.	1			
58	На севере Европы.	1			
59	Что такое Бенилюкс.	1			
60	В центре Европы.	1			
61	По Франции и Великобритании (Франция).	1			
62	По Франции и Великобритании (Великобритания).	1			
63	На юге Европы.	1			
64	По знаменитым местам мира.	1			
65	Проверим себя и оценим свои достижения. <b>Итоговая диагностическая работа.</b>	1			
66-68	Резерв	3			



## Планируемые результаты обучения

*Обучающийся научится:*

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны – соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определенным царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязь между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;

- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связь между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания. Детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

*Обучающийся научится:*

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке ( с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

- контролировать и корректировать своё поведение с учетом установленных правил;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

*Обучающийся научиться:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;

- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

- сравнивать объекты по различным признакам;

- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т.д.;

- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

*Обучающийся научиться:*

- включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнера по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи ( с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов всех его участников.

## **Перечень учебно - методического обеспечения образовательного процесса**

1. А.А. Плешаков, Окружающий мир. 3 класс. Учебник в 2-х частях, Просвещение.

2. А.А. Плешаков, Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях, Просвещение.

3. А.А. Плешаков. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы, Просвещение.

4. Поурочные разработки для 3 класса Н.Ю Васильева, Просвещение.