

**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 города
Назрань»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по литературе**

для 10 класса

Составитель Кациева Мадина Магомедовна

г.Назрань 2023

Требования к уровню подготовки учащихся.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения); **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация); **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом); **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Учащиеся должны знать/понимать:

- основные уровни языка и языковые единицы; знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- взаимосвязь языка и культуры;
- роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;
- типы языковых норм;
- источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства;

Учащиеся должны уметь:

говорение и письмо

- создавать высказывания на лингвистическую тему;
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах;
- соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
- создавать тексты различных публицистических жанров;

аудирование и чтение

- извлекать необходимую информацию из различных источников;

анализ текста и языковых единиц

- выполнять все виды разбора;
- анализировать особенности употребления основных единиц языка;
- анализировать тексты различных стилей и типов речи;
- пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

Основное содержание программы

Учебный материал двух содержательных блоков «Язык» и «Речь» — изучается комплексно.

В 10 классе изучаются разделы: «Введение в науку о языке», «Лексикология. Лексикография. Фразеология. Орфография. Культура речи», «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи», «Морфемика. Словообразование. Орфография. Культура речи» и «Морфология. Орфография. Культура речи». На развитие навыков речевой деятельности отводится 26 часов, из которых 10 часов используется в 10 классе.

Теоретический материал излагается линейно (в соответствии с уровнями языка), но навыки аналитической лингвистической деятельности и грамотной речи повторяются и совершенствуются на протяжении всего курса. Информация, развивающая лингвистическую компетенцию, сообщается по ходу изучения основных тем. Материал по совершенствованию навыков анализа текста и коммуникативно-речевых навыков вводится поэтапно: регулярное обращение к заданиям этой группы в курсе 10 класса, где развитие речи носит практический характер и создает базу для нового уровня теоретического осмысления; обобщение на

понятийной основе в разделе «Речеведение» в 11 классе и дополнительные задания в этой же параллели для проверки прочности и практической действенности теоретических знаний.

Введение в науку о языке (4 часа)

Язык как общественное явление. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире. Русский язык как язык русского народа, государственный язык, язык межнационального и международного общения. Место русского языка в системе языков: русский язык как один из индоевропейских языков, русский язык в системе славянских языков. Связь русского языка с историей и культурой русского народа. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Источники развития русского языка. Язык как особая знаковая система. Функции языка: коммуникативная, назывная, познавательная, информативная, экспрессивная, поэтическая. Уровни языка. Основные единицы разных уровней языка и системные отношения между единицами одного и разных уровней. Русистика как наука о русском языке; ее разделы. Виднейшие ученые-лингвисты (Я.К. Грот, И.А. Бодуэн де Куртенэ, А.А. Шахматов, А.М. Пешковский, В.В. Виноградов, Г.О. Винокур и др.). Формы существования русского национального языка. Современный русский литературный язык и внелитературные сферы. Языковая норма; основные виды норм, варианты нормы. Кодификация нормы. Виды лингвистических словарей. Речевая ошибка и риторический прием. Историческая изменчивость языковых и речевых норм. Проблемы экологии русского языка на современном этапе. Русский язык как язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и их использование в речи.

Лексикология. Лексикография. Фразеология.

Орфография. Культура речи (18 часов)

Слово как основная единица языка. Слово в словарях русского языка. Лексикология и лексикография как разделы языкознания. Лексическое и грамматическое значения слова. Способы толкования лексического значения. Прямое и переносное значение слова. Метафора и метонимия как формы переноса лексического значения. Системные отношения в лексике русского языка. Однозначные и многозначные слова; отражение многозначности в словарях. Омонимия и паронимия, отражение этих явлений в словарях; омофоны, омографы. Синонимия и ее отражение в словарях. Виды синонимов. Функции синонимов в речи. Антонимия и ее отражение в словарях.

Происхождение и развитие русского языка. Родственные отношения русского языка с другими языками мира. Взаимодействие русского языка с другими языками как отражение истории русской культуры. Этапы развития русского языка. Словарный состав русского языка с точки зрения происхождения. Исконно русская и заимствованная лексика. Основные источники заимствования, признаки заимствованных слов, адаптация их в русском языке. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Отражение в современном русском языке культуры других народов. Старославянский язык. Основные факты истории славянской письменности. Старославянизмы в современном русском языке, их признаки. Связь происхождения слова, его орфоэпии и орфографии. Правописание заимствованных слов. Ударение в заимствованных словах, произношение согласных и стечения гласных в заимствованных словах.

Активный и пассивный запас лексики русского языка. Неологизмы и устаревшая лексика (архаизмы и историзмы). Сферы употребления лексики, стилистическая дифференциация; стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика (книжная и разговорная, высокая и сниженная).

Специальная лексика: термины и профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонная лексика. Поэтизмы. Отражение функционально-стилевой дифференциации лексики в словарях.

Русская фразеология. Виды фразеологических единиц. Отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов. Источники фразеологизмов и устойчивых высказываний. Связь русской фразеологии с историей и бытом народа. Пословицы, поговорки, крылатые слова, афоризмы в идиоматической системе русского языка.

Лексические нормы речи: употребление слова в соответствии с его лексическим значением (нормы лексической сочетаемости слов), различение значений многозначных слов, омонимов и паронимов, правильное использование синонимов и антонимов, неоправданный лексический повтор, тавтология и плеоназм, уместное употребление заимствованных слов, устаревшей и новой лексики, стилистически окрашенной лексики, правильное употребление фразеологизмов. Лексические средства выразительности речи. Перифраза. Эвфемизм. Градация. Антитеза. Окказионализмы. Лексический повтор. Лексический анализ слова. Лексический анализ текста: выявление лексических единиц разного типа, определение закономерностей их распределения и функционирования в тексте, лексических средств выразительности и создания образа. Сопоставление лексических единиц русского и изучаемого иностранного языка.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (16 часов)

Фонетика как раздел языкознания. Фонетические единицы. Классификация звуков русского языка. Позиционные изменения звуков. Основные виды звуковых чередований. Особенности русского ударения и его смыслообразительная роль. Интонация и ее функции в речи; интонирование текста.

Орфоэпия как раздел науки о языке. Отражение орфоэпии в словарях. Орфоэпические нормы: действие закона перехода [э] в [о] в современной речи; смягчение согласного перед [э] в заимствованных словах, произношение звуков на месте сочетаний букв чн, чт; акцентологические нормы (место ударения в словах и формах слов).

Русская графика. Соотношение буквы и звука. Слоговой принцип русской графики. Роль букв е, ё, ю, я, и в русском языке.

Орфография как раздел науки о языке. Принципы русской орфографии. Правописание гласных и согласных в корне слова, правописание и / ы в начале корня после приставок. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание ь и ъ. Основные случаи использования прописной буквы.

Изобразительно-выразительные средства фонетики русского языка (благозвучие, звукопись, аллитерация, ассонанс, консонанс, звукоподражание, рифма). Историческая изменчивость русской графики и орфографии. Использование буквы ё в современной орфографии. Фонетический анализ слова. Сопоставительный фонетический анализ слов. Фонетический анализ текста: выявление фонетических единиц разного типа, определение закономерностей их распределения и функционирования в тексте, фонетических средств выразительности и создания образа.

Морфемика. Словообразование. Орфография. Культура речи (8 часов)

Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корневые и аффиксальные (приставка, суффикс, окончание), словообразовательные и словоизменяющие. Варианты морфем. Синонимия и антонимия в морфемике. Омонимичные морфемы. Морфемы как показатель грамматических признаков слова. Морфемный анализ слова.

Словообразование в русском языке. Различие слово- и формообразования. Производные и непроизводные слова. Производящая основа. Система способов словообразования. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Отражение словообразования в словарях. Способы словообразования, типичные для разных частей речи. Словообразовательный анализ слова. Этимология как раздел языкознания. Различие словообразовательного и этимологического анализа слова.

Связь морфемики, словообразования и орфографии. Правописание сложных слов. Словообразовательные нормы. Нарушение норм формообразования слов разных частей речи. Окказионализмы, тавтология, не различение паронимов. Морфемные и словообразовательные ресурсы выразительности и образности речи (анафора, однокоренные слова и слова одной словообразовательной модели как средство связности речи).

Морфемный анализ слова. Словообразовательный анализ слова. Сопоставительный морфемный и словообразовательный анализ слов. Морфемный и словообразовательный анализ текста: выявление морфемных единиц разного типа, словообразовательных моделей; определение закономерностей их распределения и функционирования в тексте, морфемных средств выразительности и создания образа.

Морфология. Орфография. Культура речи (52 часа)

Морфология как раздел языкознания. Система частей речи русского языка. Вопрос о словах категории состояния в современной лингвистике. Признаки слова как части речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки (постоянные и непостоянные), синтаксические и словообразовательные признаки. Грамматические омонимы.

Имя существительное.

Употребление существительных в речи. Грамматические признаки существительных. Лексико-грамматические разряды существительных. Образование и изменение существительных. Правописание имен собственных, суффиксов и падежных окончаний существительных, правописание *ь* на конце существительных. Грамматические нормы: употребление несклоняемых существительных, определение рода несклоняемых заимствованных существительных и аббревиатур, произношение и правописание существительных, обозначающих отчества, образование форм имен собственных на *-ов (о), -ин(о)*, образование формы множественного числа существительных, акцентологические нормы при образовании форм существительных.

Имя прилагательное.

Употребление прилагательных в речи. Эпитеты. Постоянные эпитеты. Грамматические признаки прилагательных. Признаки качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Изменение разряда многозначных имен прилагательных. Образование форм степеней сравнения качественных прилагательных. Склонение прилагательных. Образование прилагательных. Правописание падежных окончаний и суффиксов прилагательных. Грамматические нормы: проблема синонимии словосочетаний «существительное + прилагательное» и «существительное + существительное», употребление полных и кратких форм качественных прилагательных, нарушения норм образования форм степеней сравнения, акцентологические нормы при образовании форм прилагательных.

Имя числительное.

Грамматические признаки числительных. Числительные количественные и порядковые; целые, дробные, собирательные; простые, сложные и составные. Образование и изменение числительных. Правописание составных и сложных числительных, падежных окончаний. Использование числительных в речи. Грамматические нормы: сочетание собирательных числительных с существительными, правильное склонение количественных и порядковых числительных, склонение числительных *оба* и *обе*, *полтора*, *полтора*ста.

Местоимение.

Роль местоимений в речи. Грамматические признаки местоимений. Разряды местоимений и их признаки: личные, притяжательные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределенные. Грамматические омонимы его, её, их. Образование и правописание местоимений: не и нив отрицательных и неопределенных местоимениях, правописание отрицательных и неопределенных местоимений с предлогами, дефисное написание приставки кое- и суффиксов -то, -либо, -нибудь, разделительный мягкий знак в формах местоимения чей и производных, правописание местоименных выражений не кто иной, как и под. Грамматические нормы: употребление личных местоимений 3-го лица с предлогами, согласование определений и сказуемых с местоимениями кто, что и производными, различия в употреблении неопределенных местоимений, орфоэпические нормы при склонении местоимения сколько.

Глагол.

Употребление глаголов в речи. Грамматические признаки глаголов. Синтаксическая роль инфинитива. Употребление глагольных форм. Образование глаголов и их спрягаемых форм. Правописание глаголов: ь в формах глагола, правописание суффиксов и личных окончаний глаголов.

Причастие и деепричастие как особые формы глагола.

Употребление причастий и деепричастий в речи. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени. Образование и правописание причастий: гласные в суффиксах причастий, гласные в суффиксах глагола перед суффиксами причастий и деепричастий, н и нн в причастиях. Грамматические нормы: употребление возвратных глаголов, чередование гласных в корне глаголов при образовании видовых пар с суффиксами -ива- (-ыва-), ограничения в образовании глагольных форм (глаголы, не имеющие форм повелительного наклонения 1-го лица настоящего / будущего времени), стилистически нейтральные и стилистически окрашенные личные формы глаголов, акцентологические нормы при образовании спрягаемых форм глаголов, определение инфинитива по личной или неспрягаемой форме глагола, ошибки в образовании форм причастий и деепричастий, построение причастного оборота, проблема синонимии причастных / деепричастных оборотов и придаточных предложений.

Наречие.

Употребление наречий в речи. Отличие наречий от омонимичных частей речи (прилагательных, слов категории состояния, существительных с предлогами). Разряды наречий по значению. Образование форм степеней сравнения качественных наречий. Образование и правописание наречий (о и а, употребление ь на конце наречий после шипящей, слитное / дефисное / раздельное написание наречий и наречных выражений).

Служебные части речи.

Предлоги, союзы, частицы. Употребление в речи. Классификация, образование и правописание. Грамматические нормы: употребление предлога по, употребление предлогов согласно, вопреки, благодаря с дательным падежом, лексическая сочетаемость предлога благодаря с существительными, трудные случаи выбора предлога в словосочетаниях с управлением. Правописание н и нн в разных частях речи. Правописание не с разными частями речи.

Междометия и звукоподражания.

Группы междометий по значению. Происхождение, образование и правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Междометия и звукоподражания как средство выразительности речи. Морфологические средства выразительности речи. Нетипичное использование форм разных частей речи. Синекдоха. Олицетворение. Имена собственные в роли нарицательных. Морфологический анализ слова. Морфологический анализ текста: выявление морфологических единиц разного типа, определение закономерностей их распределения и функционирования в тексте, выявление морфологических средств выразительности и создания образа.

Учебно – тематический план

№	Тема	Кол – во часов	В том числе	
			Контрольные работы, практикумы	Развитие речи
1	Введение в науку о языке. Русский язык в современном мире. Стили и типы речи. Нормы литературного языка.	3	1	-
2	Лексикология, лексикография, фразеология. Орфография. Культура речи	14	1	2
3	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	6	1	
4	Морфемика. Словообразование. Орфография. Культура речи	25	1	9
5	Морфология. Орфография. Культура речи	47	2	6
6	Повторение и обобщение	7	1	1
	Всего часов	102	7	18

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 10 классе

Первая четверть – 27 часов (в том числе уроков развития речи –3; контрольных работ –4;

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения		Развитие речи	Контрольные работы (диктанты)
			По плану	Фактическое		
<i>Введение (3час)</i>						
1	Русский язык в современном мире. Функции языка. Язык, речь, слово. Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Русский язык как национальный язык русского народа. Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации. Русский язык среди других языков мира. Русистика на современном этапе.	1				Входная диагностика. Диктант.
2	Стили и типы речи. Особенности стилей речи. Сфера применения. Языковые средства. Разновидности типов речи.	1				

3	Понятие о норме литературного языка. Основные виды норм современного русского литературного языка. Современные нормативные словари, справочники, пособия.	1				Тест. Основные виды норм современного русского языка.
Лексика, лексикология, фразеология, орфография. Культура речи (14ч)						
4	Слово – основная единица языка. Слово и его значение	1				
5	Однозначность и многозначность слова	1				
6	Изобразительно-выразительные средства. Тропы.	1				
7	Лингвистический анализ поэтического текста.	1			Развитие речи	
8	Омонимы и их употребление.	1				
9	Паронимы и их употребление.	1				
10	Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление	1				
11	Р/Р. Изложение с творческим заданием (анализ лексических особенностей текста)	1			Развитие речи	
12	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Устаревшая лексика и неологизмы	1				
13	Фразеологизмы. Основные признаки. Источники.	2				
14	Употребление фразеологизмов					
15	Обобщение и систематизация по теме «Лексика. Лексикология. Фразеология».	1				
16	Контрольный тест. Готовимся к Единому	2				Контрольный тест по пройденной теме
17	государственному экзамену					
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (6ч)						
18	Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Позиционные чередования звуков.	1				
19	Изобразительные средства фонетики русского языка	2			Развитие речи	
20						
21	Орфоэпические нормы современного русского языка.	1				
22	Контрольный тест по орфоэпическим нормам русского	2				Контрольный тест по орфоэпическим нормам
23	языка.					
Морфемика. Словообразование. Орфография. Культура речи(25)						

24	Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова.	1				
25	Словообразование. Основные способы образования новых слов.	1				
26 27	Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова	2				
ИТОГО:		27	9 недель		3	4

Вторая четверть – 21 час (в том числе уроков развития речи - 1, контрольных работ – 3).

№ п\п	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения		Развитие речи	Контрольные работы (диктант)
			По плану	Фактическое		
28	Приставочный способ образования новых слов. Практикум по материалам ЕГЭ.	1				
29	Суффиксальный способ образования новых слов. Практикум по материалам ЕГЭ.	1				
30	Приставочно – суффиксальный способ образования новых слов. Практикум по материалам ЕГЭ.	1				
31	Бессуффиксный способ образования новых слов. Практикум по материалам новых слов.	1				
32	Способы образования новых слов: сложение, переход одной речи в другую. Практикум по материалам ЕГЭ.	1				
33 34	Контрольный тест по словообразованию. По материалам ЕГЭ.	2				Контрольный тест по словообразованию
35	Формообразование. Понятие парадигмы.	1				
36	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1				Контрольный диктант с грамматическим заданием
37	Продуктивные способы образования частей речи. Словообразовательные средства выразительности речи.	1				
38	Принципы русской орфографии. Употребление прописных букв.	1				
39	Правописание Ъ и Ь. Употребление Ь для обозначения на письме мягкости согласных.	1				
40	Правописание гласных в корне слова. Правописание	1				

	гласных после шипящих и Ц. О и Е после шипящих и Ц.					
41	Правописание согласных в корне слова. Удвоенные согласные.	1				
42	Правописание приставок неизменяющихся и изменяющихся на письме. Приставки ПРЕ и ПРИ, Ы и И после приставок. Условия выбора букв З-С в приставках. Международные словообразовательные элементы.	1				
43	Общие правила правописания сложных слов. Правила переноса слов.	1			Развитие речи	
44 46 47 48	Пробный тест по материалам ЕГЭ.	4				Контрольный тест по материалам ЕГЭ
	ИТОГО:	21	7 недель		1	6

Третья четверть – 30 часов
(в том числе уроков развития речи – 2).

№ п\п	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения		Развитие речи	Контрольная работа (диктант)
			По плану	Фактич-ая		
Морфология. Орфография. Культура речи (47час)						
49	Самостоятельные и служебные части речи. Признаки самостоятельных и служебных частей речи. Морфологический разбор.	1				
50 51 52	Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Род и число существительных. Правописание Е и И в окончаниях существительных в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа. Именительный падеж множественного числа существительных. Правописание существительных в форме множественного числа. Правописание фамилий и населенных пунктов в творительном падеже.	3				

	<p>Правописание суффиксов существительных. Правописание сложных существительных.</p>					
53 54 55	<p>Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Основные лексико-грамматические разряды прилагательных (качественные, относительные, притяжательные). Употребление прилагательных в форме сравнительной и превосходной степени в краткой форме. Правописание окончаний прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание сложных прилагательных.</p>	3				
56	<p>Р\Р. Сочинение – рассуждение на заданную тему</p>	1			Развитие речи	
57 58 59	<p>Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Основные лексико – грамматические разряды числительных. Правописание и употребление числительных.</p>	3				
60 61 62	<p>Местоимение. Местоимение как часть речи. Основные лексико – грамматические разряды местоимений. Особенности употребления местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.</p>	3				
63 64 65	<p>Глагол. Глагол как часть речи. Спряжение глаголов. Особенности употребления глаголов <i>хотеть, бежать, ехать, жечь, читать</i>. Глагол как часть речи. Правописание безударных личных окончаний и суффиксов глаголов, глаголов повелительного наклонения. Употребление Ъ в глаголах.</p>	3				
66	<p>Р/Р. Изложение на творческую тему.</p>	1			Развитие речи	
67 68 69	<p>Причастие. Причастие как особая глагольная форма. Признаки прилагательного и глагола у причастия. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные. Причастие как особая глагольная форма. Признаки прилагательного и глагола у</p>	3				

	причастия.					
70 71 72	Деепричастие. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий. Значение и употребление деепричастий. Переход деепричастий в наречия и производные предлоги. Морфологический разбор деепричастий.	3				
73 74 75	Наречие. Наречие как часть речи. Лексико-грамматические разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные в конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Правописание Н и НН в словах разных частей речи.	2				
76	Правописание окончаний в разных частях речи.	1				
77	Правописание гласных после шипящих в разных частях речи.	1				
78	Контрольный диктант по пройденным темам.					Контрольный диктант
	Итого:	30			2	1

Четвертая четверть – 24 час
(в том числе развитие речи 1- , контрольных работ - 2),.

№ п\п	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения		Развитие речи	Контрольная работа (диктант)
			По плану	Фактическая		
79	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1				
80 81	Не и ни с разными частями речи	1				
82 83	Н и НН с разными частями речи	1				
84	Правописание омонимичных форм разных частей речи.					
85 86 87	Служебные части речи. Предлоги. Предлог как служебная часть речи. Виды предлогов. Особенности употребления предлогов. Правописание предлогов.	3				
88	Служебные части речи. Союзы. Союз как служебная	3				

89 90	часть речи. Сочинительные союзы и их виды. Подчинительные союзы и их группы. Союзы и союзные слова. Правописание союзов.					
91 92 93	Частицы. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Правописание <i>не</i> со словами разных частей речи. Различение частиц <i>не</i> и <i>ни</i> .	3				
94	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.					
95	Контрольный диктант с грамматическим заданием.					Контрольный диктант
Повторение по материалам ЕГЭ (7час)						
96	Р/Р. Написание контрольного сочинения по предложенному тексту.				Развитие речи	
97	Анализ сочинения. Работа над ошибками					
98 99 100 101	Контрольный тест по материалам ЕГЭ					Контрольный тест по материалам ЕГЭ
102	Работа над ошибками в тесте					
	Итого:	24			1	2
	Итого за год	102			7	10

Раздел III. Поурочно – планируемая карта уроков с планируемыми результатами учащихся

Система условных обозначений:

компетенции: Я – языковая и лингвистическая (языковедческая); К – коммуникативная; Р – рефлексивная; ЛС – личностное саморазвитие; ЦО – ценностно-ориентационная; СП – смыслопоисковая; КВ – культуроведческая;

уровни освоения: продуктивный, исследовательский, творческий.

ИВС – изобразительно-выразительные средства языка.

№ /№	Система уроков	Тип урока	Деятельность учащихся на уроке	Задачи. Планируемый результат и уровень освоения		Информационно-методическое обеспечение
				Компетенции		

1	2	3	4	Учебно-познавательная		Информационная	8
				Базовый уровень	Продвинутый уровень		
1	2	3	4	5	6	7	8
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (3 ч)							
Цель: иметь понятие о функциях языка, формах существования русского национального языка, роли старославянского языка в развитии русского языка, о значении русского языка в современном мире, о языковой норме, ее функциях, основных тенденциях в развитии норм русского литературного языка, проводить различные виды анализа языковых единиц, явлений и фактов.							
1	Русский язык в современном мире. Функции языка. Язык, речь, слово. Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Русский язык как национальный язык русского народа. Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации. Русский язык среди других языков мира. Русистика на современном этапе	Повторительно – обобщающий.	Лекция с элементами беседы. Практикум.	Знать основные функции языка: экспрессивную коммуникативную, когнитивную, аккумулятивную, т. е. функцию накопления, хранения и передачи общественного опыта и знаний, эстетическую, функцию воздействия, о речи как форме существования языка и источнике его развития, речевой деятельности. (Я) <i>Продуктивный</i> , сферы деятельности, в которых русский язык функционирует как государственный. (Я) <i>Продуктивный</i> ее основные разделы и направления развития, виднейших ученых-лингвистов. (Я) <i>Продуктивный</i>	Формировать представление о языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, углублять знания о лингвистике как науке Углублять знания о языке как многофункциональной развивающейся системе Осознавать национальное своеобразие русского языка Уметь развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства Расширять знания о взаимосвязи развития языка и истории народа. Овладевать культурой межнационального общения	Передача содержания информации адекватно поставленной цели Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа Осознание языка как формы выражения культуры. Наличие способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов этимологического значения адекватно поставленной цели	Энциклопедия. Русский язык. – М.: Аванта +, 1999 Энциклопедия. Русский язык. – М., 1980 Горшков, А. И. Русская словесность. Портреты выдающихся лингвистов; Великие имена русские лингвисты.
2	Стили и типы речи. Особенности стилей речи. Сфера	Повторительно -обобщающий	Комплексный анализ текста	Знать: отличительные признаки функциональных стилей	Уметь создавать тексты разных типов и стилей речи	Поиск нужной информации по заданной теме в	работа по таблице «Особенности

	применения. Языковые средства. Разновидности типов речи.			речи; типы речи. Уметь: правильно и доказательно определять стилистическую принадлежность текста и тип речи; создавать тексты разных типов и стилей речи. <i>(Я) Продуктивный</i>		источниках различного типа	стилей речи», лингвистический, орфографический и пунктуационный анализ текста.
3	Понятие о норме литературного языка. Основные виды норм современного русского литературного языка. Современные нормативные словари, справочники, пособия.	Повторительно-обобщающий урок	Практикум тестовые задания, аналогичные заданиям А2 ЕГЭ.	Знать понятие <i>языковой нормы</i> , ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка, основные словари, справочники, пособия. Уметь разграничивать варианты норм, видеть нарушения языковой нормы, пользоваться ими, разграничивать варианты норм. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Совершенствовать этикетные нормы речевого общения и поведения в различных сферах и ситуациях, информационные умения и навыки Совершенствовать навыки поисково-исследовательской, эмпирической, эвристической деятельности	Извлекать необходимую информацию из справочной литературы	Современные словари, справочники, пособия
ЛЕКСИКА И ЛЕКСИКОЛОГИЯ (14) Цель: углубить представление о слове как основной единице языка, о системных отношениях в лексике русского языка, их выражении в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии, о лексике с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации, об основных признаках и источниках фразеологизмов, о лексических средствах выразительности речи.							
4	Слово – основная единица языка. Слово и его значение	Повторительно-обобщающий	Практикум	Знать слово как основную единицу языка, лексическое значение слова. Уметь работать с толковым словарем. (Я) <i>Продуктивный</i>	Углубление знаний о взаимосвязи основных единиц и уровней языка	Целенаправленный поиск информации в словарях и другой справочной литературе	Толковые словари С. И. Ожегова, Д. Н. Ушакова; Словарь живого великорусского

							о языка В. И. Даля
5	Однозначность и многозначность слова	Повторительно-обобщающий	Практикум	Знать лексическое значение слова, однозначность и многозначность слова. Уметь работать с толковым словарем. (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь применять полученные знания в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения	Целенаправленный поиск информации в словарях и другой справочной литературе	Толковый словарь русского языка С. И. Ожегова
6	Изобразительно-выразительные средства. Тропы.	Урок развития речи	Практикум. Комплексный анализ текста	Знать изобразительно-выразительные средства на основе переносного лексического значения. (К), (ЛС) <i>Творческий</i>	Уметь проводить анализ лексических средств выразительности в тексте, создавать собственные художественные тексты с использованием ИВС	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	Горшков, А. И. Русская словесность. – М., 1996
7	Лингвистический анализ поэтического текста.	Урок развития речи	Анализ текста	Уметь проводить лингвистический анализ поэтических текстов, выявляя лексические, синтаксические особенности, звукопись. (Я), (К) <i>Творческий</i>	Уметь при анализе давать собственную интерпретацию языковых явлений и фактов, выявлять ИВС, объяснять трудные случаи анализа языковых явлений	Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов	Торопчина, Л. В. Лингвистический анализ текста // Русский язык (приложение к газете «Первое сентября»). – 2006. – № 2
8	Омонимы и их употребление	Повторительно-обобщающий	Практикум: работа с текстом, со словарем омонимов	Знать омографы, омофоны, омоформы. Уметь работать со словарем омонимов. <i>Продуктивный</i>	Уметь использовать омонимы как лексическое средство выразительности в тексте. (Я), (К) <i>Творческий</i>	Целенаправленный поиск информации в словарях и другой справочной литературе. Отражение в письменной форме результатов своей	

						деятельности	
9	Паронимы и их употребление	Повторительно-обобщающий	Практикум: работа с текстом, со словарем паронимов	Знать паронимы. Уметь предупреждать речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов, применять в практике речевого общения основные лексические нормы современного русского литературного языка. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Уметь оценивать языковые явления и факты с точки зрения соответствия сфере и ситуации общения, применять полученные знания и умения в собственной речевой практике	Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов	
10	Синонимы и их употребление Антонимы и их употребление	Повторительно-обобщающий	Практикум: работа с текстом, со словарями синонимов и антонимов	Знать синонимы, антонимы лексические, стилистические, контекстуальные, синонимический ряд. Уметь работать со словарем синонимов, антонимов. <i>Продуктивный</i>	Уметь использовать синонимы и антонимы как лексическое средство выразительности в тексте (антитезу). (Я), (К) <i>Творческий</i>	Целенаправленный поиск информации в словарях и другой справочной литературе. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	Словари синонимов и антонимов
11	Развитие речи: изложение с творческим заданием (анализ лексических особенностей текста)	Урок развития речи	изложение	Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста; подробно его излагать, применяя в практике письма нормы современного русского языка, используя синонимические ресурсы. (Я), (К) <i>Творческий</i>	Уметь самостоятельно редактировать, творчески перерабатывать собственный текст, проводить анализ лексических особенностей текста. (Я), (К) <i>Творческий</i>	Владение навыками создания и редактирования собственного текста	
12	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика	Повторительно-обобщающий	Практикум: работа с текстами, словарями	Знать исконно русскую лексику, старославянизмы, заимствованную лексику, диалектизмы, жаргонизмы,	Уметь находить в тексте старославянизмы, видеть их роль в	Развернутое обоснование своей позиции с приведением	Словарь иностранных слов. Этимологичес

	<p>общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Устаревшая лексика и неологизмы</p>			<p>термины, профессионализмы, архаизмы, историзмы, неологизмы, индивидуально-авторские неологизмы. (Я) <i>Продуктивный</i> Уметь работать со словарем иностранных слов, этимологическим словарем, определять лексические особенности текста (Я) <i>Продуктивный</i></p>	<p>создании текстов высокого стиля, объяснять опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям, худ. роль устаревшей лексики и неологизмов в процессе анализа худ. текста.(Я) (К) <i>Продуктивный</i> <i>Исследовательский</i></p>	<p>системы аргументов</p>	<p>кий словарь</p>
13 14	<p>Фразеологизмы. Основные признаки. Источники. Употребление фразеологизмов</p>	<p>Повторительно-обобщающий</p>	<p>Практикум: работа с текстами, словарем фразеологизмов</p>	<p>Знать основные признаки и источники появления фразеологизмов. Уметь употреблять фразеологизмы в речи, работать со словарями фразеологизмов. (Я) <i>Продуктивный</i></p>	<p>Уметь оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения</p>	<p>Целенаправленный поиск информации в словарях и другой справочной литературе. Расширение круга используемых языковых и речевых средств</p>	<p>Фразеологический словарь</p>
15	<p>Обобщающий урок: лексика, лексикология, фразеология.</p>	<p>Систематизация и обобщение изученного материала</p>	<p>Практикум: комплексный анализ текста</p>	<p>Знать энциклопедические и лингвистические словари, толковые словари и словари аспектные (специальные).</p>	<p>Уметь готовить компьютерную презентацию о деятельности В. И. Даля, Д. Н.</p>	<p>Целенаправленный поиск информации в словарях и в другой справочной литературе.</p>	<p>Выставка словарей</p>

				(Я) <i>Продуктивный</i>	Ушакова, С. И. Ожегова. (Я), (К) <i>Творческий</i>	Использование ИКТ для обработки и передачи информации	
16 17	Тест. Готовимся к Единому государственному экзамену	Урок контроля	Тест по материалам ЕГЭ	Уметь выполнять тестовые задания уровней А, В. (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь проводить анализ фонетических, лексических, морфологических, синтаксических особенностей текста. (Я), (К) <i>Творческий</i>	Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов	

ФОНЕТИКА

Цель: иметь понятие о звуке речи и фонеме, классификации фонетических единиц русского языка, позиционных чередованиях звуков речи, интонационных особенностях русской речи, основных требованиях к интонационно правильной и выразительной речи, изобразительных средствах фонетики русского языка, совершенствовать способность к самооценке через наблюдение за собственной речью

18	Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Позиционные чередования звуков. Изобразительные средства фонетики русского языка.	Повторительно- обобщающий	Практикум: фонетический разбор. Работа с текстом: изобразительные средства фонетики русского языка	Знать классификацию фонетических единиц русского языка, отличие звука речи от фонемы, позиционное чередование гласных и согласных звуков, ИВС фонетики русского языка. Уметь производить фонетический разбор, различать сильные и слабые позиции фонем. Использовать их в художественных текстах собственного сочинения, уметь объяснять графически правописание (К) (Я) <i>Творческий</i> <i>Продуктивный</i>	Углублять знания о взаимосвязи основных единиц и уровней языка; совершенствовать навыки самостоятельной работы с различными источниками (научно- информативная и справочная литература) Уметь анализировать языковые единицы и явления с точки зрения правильности,	Объяснение изученного на самостоятельно подобранных примерах Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов Отражение в письменной форме результатов своей деятельности. Отражение в письменной форме ИВС языка	Горшков, А. И. Русская словесность. – М., 1996
----	---	------------------------------	---	---	--	--	---

				Владеть орфографическими навыками, опирающимися на фонетические принципы. (Я) <i>Продуктивный</i>	точности и уместности их употребления Совершенствование способности осуществления речевого самоконтроля в устных и письменных высказываниях с точки зрения нормированного языкового оформления;		
19 20	Р/Р. Изобразительные средства фонетики русского языка	Урок развития речи	Комплексный анализ текста	Умение владеть фонетическими средствами русского языка	Умение работать со справочной литературой	Отражение в письменной форме ИВС языка	
21	Орфоэпические нормы современного русского языка.	Повторительно-обобщающий	Практикум тестовые задания, аналогичные заданиям А12 – А18 ЕГЭ, А10 ЕГЭ.	Уметь применять в практике речевого обращения основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка (Я), (К) <i>Творческий.</i>	Знать нормы современного литературного произношения	Умение применять орфоэпические нормы в речевой практике	Орфоэпический словарь
22 23	Контрольный тест по орфоэпическим нормам русского языка.	Урок контроля	Контрольный тест	Знать орфоэпические нормы русского языка и умение использовать их в устной и письменной речи			
МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ							
Цель: иметь представление о корневых и аффиксальных, словоизменительных и словообразовательных морфемах, вариантах морфем, о системе современного русского словообразования, о продуктивных способах образования частей речи в русском языке, о словообразовательных средствах выразительности речи, проводить морфемный и словообразовательный анализ, использовать в собственной речевой практике словообразовательные средства выразительности речи							
24	Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова	Повторительно - обобщающий	Тренинг	Знать корневую морфему, аффиксальные морфемы, производную–непроизводную основу,	Овладевать умениями опознавать, анализировать,	Развернутое обоснование своей позиции с приведением	

				простые, сложные, производящие основы, синонимию и антонимию аффиксов. Уметь делать морфемный анализ слова. (Я) Продуктивный	сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям	системы аргументов	
25	Словообразование. Основные способы образования новых слов.	Повторительно-обобщающий	Тренинг	Знать способы образования новых слов в русском языке; Уметь образовывать новые слова при помощи основных способов образования новых слов;		Целенаправленный поиск информации в словарях. Расширение круга используемых языковых средств	Словообразовательный словарь
26 27	Словообразование. Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова	Повторительно-обобщающий	Тренинг: составление словообразовательных цепочек, словообразовательный разбор слов.	Знать морфологические и неморфологические способы словообразования. Уметь пользоваться словообразовательным словарем и проводить словообразовательный разбор, использовать в собственной речевой практике стилистические возможности частей слова. (Я) Продуктивный	Овладеть умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям	Целенаправленный поиск информации в словарях. Расширение круга используемых языковых средств	Словообразовательный словарь
28	Приставочный способ образования новых	Повторительно-обобщающий	Практикум составление	Знать морфологические и способы словообразования.		Целенаправленный поиск информации	Словообразовательный

	слов. Практикум по материалам ЕГЭ.		словообразовательных цепочек, словообразовательный разбор слов	Уметь пользоваться словообразовательным словарем и проводить словообразовательный разбор, использовать в собственной речевой практике стилистические возможности частей слова. (Я) <i>Продуктивный</i>		в словарях. Расширение круга используемых языковых средств	словарь, материалы ЕГЭ
29	Суффиксальный способ образования новых слов. Практикум по материалам ЕГЭ.	Повторительно-обобщающий	Практикум составление словообразовательных цепочек, словообразовательный разбор слов	Знать морфологические и способы словообразования. Уметь пользоваться словообразовательным словарем и проводить словообразовательный разбор, использовать в собственной речевой практике стилистические возможности частей слова. (Я) <i>Продуктивный</i>		Целенаправленный поиск информации в словарях. Расширение круга используемых языковых средств	Словообразовательный словарь, материалы ЕГЭ
30	Приставочно – суффиксальный способ образования новых слов. Практикум по материалам ЕГЭ.	Повторительно-обобщающий	Практикум составление словообразовательных цепочек, словообразовательный разбор слов	Знать морфологические и способы словообразования. Уметь пользоваться словообразовательным словарем и проводить словообразовательный разбор, использовать в собственной речевой практике стилистические возможности частей слова. (Я) <i>Продуктивный</i>		Целенаправленный поиск информации в словарях. Расширение круга используемых языковых средств	Словообразовательный словарь, материалы ЕГЭ
31	Бессуффиксный способ образования новых слов.	Повторительно-обобщающий	Практикум составление словообразователь	Знать морфологические и способы словообразования. Уметь пользоваться		Целенаправленный поиск информации в словарях.	Словообразовательный словарь,

	Практикум по материалам ЕГЭ.		ьных цепочек, словообразовательный разбор слов	словообразовательным словарем и проводить словообразовательный разбор, использовать в собственной речевой практике стилистические возможности частей слова. (Я) <i>Продуктивный</i>		Расширение круга используемых языковых средств	материалы ЕГЭ
32	Способы образования новых слов: сложение, переход одной речи в другую. Практикум по материалам ЕГЭ	Повторительно-обобщающий	Практикум составление словообразовательных цепочек, словообразовательный разбор слов	Знать морфологические и способы словообразования. Уметь пользоваться словообразовательным словарем и проводить словообразовательный разбор, использовать в собственной речевой практике стилистические возможности частей слова. (Я) <i>Продуктивный</i>		Целенаправленный поиск информации в словарях. Расширение круга используемых языковых средств	Словообразовательный словарь, материалы ЕГЭ
33 34	Контрольный тест по словообразованию. По материалам ЕГЭ.	Урок контроля	Контрольный тест по материалам ЕГЭ.	Знать все способы образования новых слов; Уметь определять способ образования новых слов, составлять новые слова, используя все возможности и способы образования новых слов.		Расширение круга используемых языковых средств	Словообразовательный словарь, материалы ЕГЭ
35	Формообразование. Понятие парадигмы	Повторительно-обобщающий	Тренинг Работа со словарем, упражнения на составление форм слова.	Знать парадигму, формообразующий аффикс, супплетивизм основы. Уметь пользоваться грамматико-орфографическим словарем. (Я)	Овладевать умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их	Целенаправленный поиск информации в словарях	Справочно-словарная литература

				<i>Продуктивный</i>	различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям		
36	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Урок контроля	диктант	Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, подробно его излагать, применяя в практике письма нормы современного русского языка, используя синонимические ресурсы. (Я), (К) <i>Творческий</i>	Уметь самостоятельно редактировать, перерабатывать собственный текст, проводить анализ лексических, морфологических, синтаксических особенностей текста. (Я), (К) <i>Творческий</i>	Владение навыками создания собственного текста, редактирование текста	
37	Продуктивные способы образования частей речи. Словообразовательные средства выразительности речи	Повторительно-обобщающий	тренинг	Знать продуктивные способы образования частей речи. Углублять лингвистические знания. (Я) <i>Продуктивный</i> Знать словообразовательные средства выразительности речи. Уметь использовать их в практике речевого общения. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Уметь определять (находить) в тексте продуктивные способы образования частей речи; уметь при анализе давать интерпретацию языковых явлений и фактов. Формировать культуру письменной и устной речи; уметь выделять (отмечать) ИВС и трудные случаи анализа языковых явлений	Извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов, справочной литературы Расширение круга используемых языковых и речевых средств	

ОРФОГРАФИЯ

Цель: знать основные разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания;							
38	Принципы русской орфографии. Употребление прописных букв.	Систематизация и закрепление ранее полученных знаний	Тренинг Упражнения повторительно-обобщающего характера	Знать основные принципы русской орфографии: фонетический, морфемный, морфологический, традиционный Уметь соотносить орфограммы с основными принципами орфографии. <i>(Я) Продуктивный</i>	Уметь опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций	Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов	Словообразовательный и орфографический словари
39	Правописание Ъ и Ь. Употребление Ь для обозначения на письме мягкости согласных.	Повторительно-обобщающий	Тренинг Упражнения повторительно-обобщающего характера	Уметь применять в практике письма нормы правописания <i>ъ</i> и <i>ь</i> . <i>(Я) Продуктивный</i>	Уметь оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, применять знания и навыки в собственной речевой практике, в том числе и профессионально ориентированной сфере общения	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	Словообразовательный и орфографический словари
40	Правописание гласных в корне слова. Правописание гласных после шипящих и Ц, О и Е после шипящих и Ц.	Повторительно-обобщающий	Тренинг Упражнения повторительно-обобщающего характера	Уметь применять в практике письма нормы правописания безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением, чередующихся безударных гласных. <i>(Я) Продуктивный</i>	Углубить знания о языковой норме, ее функциях; овладеть умениями анализировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	Словообразовательный и орфографический словари
41	Правописание согласных в корне слова. Удвоенные согласные.	Повторительно-обобщающий	Тренинг Упражнения повторительно-обобщающего	Уметь применять в практике письма нормы правописания согласных, проверяемых и	Углубить знания о языковой норме, ее функциях; овладеть умениями	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	Словообразовательный и орфографический словари

			характера	непроверяемых. (Я) <i>Продуктивный</i>	анализировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций		
42 43	Правописание приставок неизменяющихся и изменяющихся на письме. Приставки ПРЕ и ПРИ, Ы и И после приставок. Условия выбора букв З-С в приставках. Международные словообразовательные элементы.	Повторительно-обобщающий	Тренинг Упражнения повторительно-обобщающего характера	Уметь применять в практике письма нормы правописания приставок. (Я) <i>Продуктивный</i>	Углубить знания о языковой норме, ее функциях; овладеть умениями анализировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	Словообразовательный и орфографический словари
44	Общие правила правописания сложных слов. Правила переноса слов.	Повторительно-обобщающий	Тренинг Упражнения повторительно-обобщающего характера	Уметь применять в практике правила правописания сложных слов, правила переноса слов. (Я) <i>Продуктивный</i>	Углубить знания о языковой норме, ее функциях; овладеть умениями анализировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	Словообразовательный и орфографический словари
45 46 47 48	Пробный тест по материалам ЕГЭ.	Урок контроля	Пробный тест по материалам ЕГЭ	Уметь применять в практике письма нормы правописания приставок. (Я) <i>Продуктивный</i>	Знать особенность текстов по стилю и типу; уметь отмечать стилевые черты, языковые средства текста; анализировать текст	Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов	

Морфология

Цель: знать служебные и самостоятельные части речи, уметь отличать их по грамматическим признакам и функциям.

49	Самостоятельные и служебные части речи. Признаки самостоятельных и служебных частей речи. Морфологический разбор.	Повторительно-обобщающий	Практикум	Знать самостоятельные и служебные части речи, их признаки; порядок морфологического разбора всех частей речи. Уметь делать морфологический разбор.			
50 51 52	Имя существительное. Имя сущ. как часть речи. Род и число сущ. Правописание Е и И в окончаниях сущ. в р.п., д.п., и пр.п. ед.ч. Им.п.мн.ч. сущ. Правописание сущ. в форме мн.ч. Правописание фамилий и населенных пунктов в ТВ.п.. Правописание суффиксов сущ. Правописание сложных сущ.	Повторительно-обобщающий	Практикум Образование форм падежа мн.ч., ТВ. и ПР. от данных сущ. и устранение недочетов в их употреблении.	Знать: лексический, морфологический и синтаксический признаки имени сущ.; условия выбора гласных в окончаниях сущ., условия слитного и дефисного написания сложных сущ. Уметь: выполнять морфологический разбор сущ.; писать сущ. в соответствии с орфографическими нормами; создавать устное монологическое высказывание на лингвистическую тему.		Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	
53 54 55	Имя прилагательное. Имя прилаг. как часть речи. Основные лексико-грамматические разряды прилаг. (кач., отн., прит.). Употребление прилаг. в форме сравнительной и превосходной степени	Повторительно-обобщающий	Практикум Решение тестовых заданий;	Знать: лексические, морфологические и синтаксические признаки имени прилаг.; разряды прилаг.; условия выбора гласных в окончаниях, суффиксах прилаг., условия слитного и отдельного написания сложных прилаг. Уметь: выполнять			

	в краткой форме. Правописание окончаний, суффиксов прилаг. Правописание сложных прилагательных.			морфологический разбор прилаг.; писать прилаг. в соответствии с орфографическими нормами; создавать монологическое высказывание в форме отзыва; анализировать ИВС в тексте.			
56	Сочинение – рассуждение на заданную тему	Урок развития речи	сочинение	Уметь писать сочинение – рассуждение на предложенную тему, по предложенным текстам			
57 58 59	Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Основные лексико–грамматические разряды числительных. Правописание и употребление числительных	Повторительно–обобщающий	Практикум. Объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм.	Знать: лексические, морфологические и синтаксические признаки имени числ.; основные разряды числ-х; особенности склонения и употребления числ-х; условия написания Ъ в середине и на конце числ.. Уметь: выполнять морфологический разбор числительных; писать числительные в соответствии с орфографическими нормами.			
60 61 62	Местоимение. Местоимение как часть речи. Основные лексико–грамматические разряды местоимений. Особенности употребления	Повторительно обобщающий	Практикум. Морфологический разбор мест., устранение недочетов в употреблении местоимений, конструирование	Знать: лексические, морфологические и синтаксические признаки местоимения; основные лексико–грамматические разряды местоимений; стилистические и грамматические			

	местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.		предложений, выборочный диктант (упр. 272), работа с орфографическим словарем	особенности употребления местоимений. <i>Уметь:</i> выполнять морфологический разбор местоимений; писать местоимения в соответствии с орфографическими нормами.			
63 64 65	Глагол. Глагол как часть речи. Спряжение глаголов. Особенности употребления глаголов <i>хотеть, бежать,</i> <i>ехать, жечь, чтить.</i> Глагол как часть речи. Правописание безударных личных окончаний и суффиксов глаголов, глаголов повелительного наклонения. Употребление Ъ в глаголах.	Повторительно – обобщающий	Практикум. Орфогра- фический и пунктуационный анализ текста, тестовые задания, аналогичные заданию А10, В2 ЕГЭ, комплексный анализ текста;	<i>Знать:</i> лексический, морфологические и синтаксические признаки глагола; основные грамматические категории и формы глаголов, правила правописания суффиксов и окончаний глаголов; условия употребления Ъ в глаголах. <i>Уметь:</i> выполнять морфологический разбор глаголов; определять способы словообразования и формообразования глаголов; писать глаголы в соответствии с орфографическими нормами.			
66	Изложение с творческим заданием	Урок развития речи	Изложение с творческим заданием	<i>Уметь</i> писать изложение			
67 68 69	Причастие. Причастие как особая глагольная форма. Признаки прилагательного и	Повторительно – обобщающий	Практикум. тестовые задания по теме «Причастие», «Проверь себя»,	<i>Знать:</i> лексические, морфологические и синтаксические признаки причастия; признаки глагола и прилагательного у причастия; способы			работа по таблице «Образование причастий», согласование

	<p>глагола у причастия. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные. Причастие как особая глагольная форма. Признаки прилагательного и глагола у причастия.</p>		<p>творческий диктант.</p>	<p>образования причастий; правила правописания суффиксов причастий; особенности перехода причастий в прилагательные и существительные; условия написания Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Уметь: выполнять морфологический разбор причастий; образовывать действительные и страдательные причастия; писать окончания и суффиксы причастий в соответствии с орфографическими нормами.</p>			<p>причастий с подходящими по смыслу существительными морфологический разбор причастий, пунктуационный анализ текста (упр. 306), объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм (упр. 308, 318), лингвистический анализ текста (определение типов тропов), комментированное письмо (упр. 320 - 322)</p>
70 71 72	<p>Деепричастие. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий. Значение и употребление деепричастий. Переход деепричастий в</p>	<p>Повторительно – обобщающий</p>	<p>Практикум</p>	<p>Знать: лексический, морфологические и синтаксические признаки деепричастия; способы образования деепричастий и особенности их перехода в наречия и производные предлоги. Уметь: выполнять</p>			<p>работа по таблице «Образование деепричастий» (с.240), конструирование предложений, морфологическ</p>

	наречия и производные предлоги. Морфологический разбор деепричастий.			морфологический разбор деепричастий; образовывать от глаголов все возможные формы деепричастий; определять типы и формы сказуемых			ий разбор деепричастий, устранение ошибок в построении деепричастных оборотов, комплексный анализ текста (упр. 327).
73 74 75	Наречие. Наречие как часть речи. Лексико-грамматические разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные в конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Правописание Н и НН в словах разных частей речи.	Повторительно - обобщающий	Практикум. объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм, тестовые задания по теме «Проверь себя». текстовые задания, аналогичные заданиям А, В ЕГЭ	Знать: лексический, морфологические и синтаксические признаки наречия; лексико-грамматические разряды наречий; условия слитного, раздельного и дефисного написания наречий; условия выбора гласных в конце наречий; правила правописания наречий на шипящую, условия написания Н и НН в словах разных частей речи Уметь: выполнять морфемный, словообразовательный и морфологический разбор наречий; писать наречия в соответствии с орфографическими нормами.		Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	работа с орфографическим словарём, определение стилистической принадлежности и текста, конструирование словосочетаний и предложений.
76	Правописание окончаний в разных частях речи.	Повторительно-обобщающий	Тренинг Упражнения обобщающего и закрепляющего	Уметь применять в практике письма нормы правописания окончаний. (Я)	Уметь оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	таблица

			характера	<i>Продуктивный</i>			
77	Правописание гласных после шипящих в разных частях речи	Повторительно-обобщающий	Тренинг	Уметь применять в практике письма нормы правописания гласных после шипящих. (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	Таблица, тренажер
78	Контрольный диктант по пройденным темам	Урок контроля	Диктант	Уметь применять в практике полученные знания (Я)			
79	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	Повторительно-обобщающий	Тренинг	Уметь применять в практике письма нормы слитного, дефисного и раздельного написания слов. (Я) <i>Продуктивный</i>	Углубить знания о взаимосвязи основных единиц языка, языковой норме; уметь оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	Таблица, тренажер
80 81	Не и ни с разными частями речи	Повторительно-обобщающий	Тренинг	Уметь применять в практике письма нормы правописания не и ни с разными частями речи. (Я) <i>Продуктивный</i>	Овладеть умениями опознавать, анализировать, сопоставлять языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций и нормативности	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	Таблица, презентация, тренажер
82 83	Н и НН с разными частями речи	Повторительно-обобщающий	Тренинг	Уметь применять в практике письма нормы правописания Н и НН с разными частями речи. (Я) <i>Продуктивный</i>	Овладеть умениями опознавать, анализировать, сопоставлять языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций и нормативности	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	Таблица, презентация, тренажер

84	Правописание омонимичных форм разных частей речи	Повторительно-обобщающий	Тренинг	Уметь применять в практике письма нормы правописания омонимичных форм разных частей речи. (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; в необходимых случаях давать исторический комментарий	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	
85 86 87	Предлоги. Предлог как служебная часть речи. Виды предлогов. Особенности употребления предлогов. Правописание предлогов.	Повторительно-обобщающий	Практикум Морфологический разбор предлогов, употребление предлогов при сущ.	Знать: морфологические признаки предлога; виды предлогов; особенности употреблении предлогов. Уметь: выполнять морфологический разбор.			Таблица, презентация, тренажер
88 89 90	Союзы. Союз как служебная часть речи. Сочинительные союзы и их виды. Подчинительные союзы и их группы. Союзы и союзные слова. Правописание союзов	Повторительно-обобщающий	Практикум Комплексный анализ текста	Знать: морфологические признаки союза; виды соч. и подч. союзов; разницу между союзами и союзными словами Уметь: выполнять морфологический разбор союзов; писать союзы в соответствии с орфографическими нормами			Таблица, презентация, тренажер
91 92 93	Частицы. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Правописание <i>не</i> со словами разных частей	Повторительно-обобщающий	Практикум Объяснительный диктант, конструирование предложений и словосочетаний	Знать: морфологические признаки частицы; разряды частиц. Уметь: выполнять морфологический разбор частиц; различать формообразующие,			работа по таблице «Правописание <i>не</i> со словами разных частей речи» (с.232-

	речи. Различение частиц <i>не</i> и <i>ни</i> .			отрицательные и модальные частицы; писать частицы в соответствии с орфографическими нормами			234),
94	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	Повторительно-обобщающий	Практикум Объяснительный диктант	Знать: признаки междометий; Уметь: уметь отличать междометия от других служебных частей речи			
95	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Урок контроля	диктант	Уметь применять в практике полученные знания (Я)			
96	Р/Р. Написание контрольного сочинения по предложенному тексту.	Урок развития речи	сочинение	Уметь писать сочинение на предложенную тему, по предложенному тексту			
97	Анализ сочинения. Работа над ошибками	Работа над ошибками					
98 99 100 101	Контрольный тест по материалам ЕГЭ	Урок контроля	Тест по материалам ЕГЭ				
102	Работа над ошибками в тесте	Работа над ошибками					
	Итого:						
	Итого за год:						