

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ «СОШ №4 г. Назрань»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Учебного предмета  
«Русский язык»**

(для 10-11 классов образовательных организаций)

2022

---

## **1. Планируемые результаты**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

### **Личностные результаты**

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и

общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией

о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### Познавательные УУД:

- выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### Коммуникативные УУД:

- выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

***Выпускник на углубленном уровне научится:***

воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;  
рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;  
распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;  
анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;  
комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);  
отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;  
использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;  
иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;  
выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;  
дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;  
проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;  
оценивать стилистические ресурсы языка;  
сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;  
владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  
создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;  
соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;  
соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;  
соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;  
осуществлять речевой самоконтроль;  
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;  
использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;  
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

*Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:* проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте; выделять и описывать социальные функции русского языка;

проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;

анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка; проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме; проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью; критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст; выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности; осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка; проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи; редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка; определять путь совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

## **1. Содержание учебного курса**

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. Социальные функции русского языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально- деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ текста.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Выступление перед аудиторией с докладом; представление проекта на лингвистическую тему.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально- делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Культура речи



Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

**Тематическое планирование**  
**10 класс 102 часа (3 часа в неделю)**

№ урока	Тема	
1.	Слово о русском языке	1 ч.
2.	Слово и его значение	1 ч.
3.	Однозначность и многозначность слов	1 ч.
4.	Изобразительно-выразительные средства языка.	1 ч.
5.	<b>Развитие речи. Лингвистический анализ поэтического текста</b>	1 ч.
6.	Омонимы и их употребление.	1 ч.
7.	Паронимы и их употребление.	1 ч.
8.	Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление.	1 ч.
9.	<b>Контрольное тестирование в формате ЕГЭ (входная диагностика)</b>	1 ч.
10.	Анализ тестов. Коррекция и систематизация знаний	1 ч.
11.	Происхождение лексики современного русского языка.	1 ч.
12.	<b>Развитие речи. Лингвистический анализ текста.</b>	1 ч.
13.	Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления.	1 ч.
14.	Устаревшая лексика и неологизмы.	1 ч.
15.	<b>Развитие речи. Обучение сочинению в формате ЕГЭ. Проблема текста.</b>	1 ч.
16.	Фразеология.	1 ч.
17.	Обобщающий урок. Лексикография.	1 ч.
18.	<b>Контрольный диктант по теме «Лексика»</b>	1 ч.
19.	Анализ диктанта. Коррекция и систематизация знаний. Звуки и буквы.	1 ч.
20.	Орфоэпия.	1 ч.
21.	<b>Развитие речи. Обучающее подробное изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения</b>	1 ч.
22.	Состав слова. Словообразование.	1 ч.
23.	Формообразование.	1 ч.
24.	<b>Развитие речи. Обучение сочинению в формате ЕГЭ.</b>	1 ч.
25.	Морфология и орфография.	1 ч.
26.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1 ч.
27.	Чередующиеся гласные в корне слова	1 ч.
28.	Обобщающий урок «Правописание безударных гласных в корне слова»	1 ч.
29.	Употребление гласных после шипящих	1 ч.
30.	<b>Тестирование в формате ЕГЭ.</b>	1 ч.
31.	<b>Развитие речи. Лингвистический анализ текста с дополнительным орфографическим заданием.</b>	1 ч.
32.	Буквы Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах.	1 ч.
33.	<b>Развитие речи. Контрольное сочинение в формате ЕГЭ</b>	1 ч.
34.	Правописание звонких и глухих согласных.	1 ч.
35.	Анализ сочинения. Развитие речи. Лингвистический анализ текста с дополнительным орфографическим заданием.	1 ч.
36.	Правописание гласных и согласных в приставках.	1 ч.
37.	Приставки ПРЕ- и ПРИ-	1 ч.
38.	Гласные Ы-И после приставок	1 ч.

39.	<b>Развитие речи. Обучающее сжатое изложение.</b>	1 ч.
40.	Правописание Ъ и Ь	1 ч.
41.	<b>Контрольное тестирование в формате ЕГЭ (промежуточная диагностика)</b>	1 ч.
42.	<b>Контрольный диктант по разделу «Морфология и орфография»</b>	1 ч.
43.	Анализ диктантов и тестов. Коррекция и систематизация знаний. Употребление прописных букв	1 ч.
44.	Правила переноса слов	1 ч.
45.	Имя существительное как часть речи.	1 ч.
46.	Правописание падежных окончаний.	1 ч.
47.	Гласные в суффиксах имен существительных.	1 ч.
48.	<b>Развитие речи. Обучающее сочинение-рассуждение по нравственной проблеме</b>	1 ч.
49.	Сложные имена существительные	1 ч.
50.	Сложные имена существительные	1 ч.
51.	Имя прилагательное как часть речи.	1 ч.
52.	Правописание суффиксов имен прилагательных.	1 ч.
53.	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных	1 ч.
54.	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных	1 ч.
55.	<b>Тестирование в формате ЕГЭ.</b>	1 ч.
56.	Правописание сложных имен прилагательных.	1 ч.
57.	Имя числительное как часть речи.	1 ч.
58.	Правописание числительных.	1 ч.
59.	Склонение числительных. Правописание числительных. Употребление имен числительных в речи	1 ч.
60.	<b>Контрольный диктант по теме «Самостоятельные части речи»</b>	1 ч.
61.	Анализ диктанта. Коррекция и систематизация знаний.	1 ч.
62.	Местоимение как часть речи	1 ч.
63.	<b>Развитие речи. Сочинение в формате ЕГЭ.</b>	1 ч.
64.	Глагол как часть речи.	1 ч.
65.	Правописание глаголов	1 ч.
66.	Правописание глаголов	1 ч.
67.	<b>Контрольное тестирование в формате ЕГЭ.</b>	1 ч.
68.	Причастие как глагольная форма	1 ч.
69.	<b>Развитие речи. Лингвистический анализ текста.</b>	1 ч.
70.	Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях	1 ч.
71.	Правописание суффиксов причастий Н и НН в причастиях	1 ч.
72.	Деепричастие как глагольная форма	1 ч.
73.	Образование деепричастий.	1 ч.
74.	Деепричастный оборот	1 ч.
75.	Наречие как часть речи	1 ч.
76.	Слова категории состояния	1 ч.
77.	Слова категории состояния как член предложения	1 ч.
78.	Предлог как служебная часть речи.	1 ч.
79.	<b>Развитие речи. Обучающее сочинение в формате ЕГЭ.</b>	1 ч.
80.	Союз как служебная часть речи. Союзные слова.	1 ч.
81.	<b>Развитие речи. Обучающее изложение.</b>	1 ч.
82.	Правописание союзов.	1 ч.
83.	Правописание предлогов и союзов.	1 ч.
84.	<b>Тестирование в формате ЕГЭ.</b>	1 ч.
85.	Частицы.	1 ч.

86.	Частицы НЕ и НИ. Их значения и употребление.	1 ч.
87.	Частицы НЕ и НИ. Их значения и употребление.	1 ч.
88.	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи	1 ч.
89.	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи	1 ч.
90.	Зачет по теме «Служебные части речи»	1 ч.
91.	<b>Развитие речи. Контрольное сочинение в формате ЕГЭ.</b>	1 ч.
92.	Анализ сочинения. Коррекция и систематизация знаний.	1 ч.
93.	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	1 ч.
94.	<b>Контрольная работа по темам «Самостоятельные и служебные части речи»</b>	1 ч.
95.	Анализ контрольной работы. Коррекция и систематизация знаний.	1 ч.
96.	<b>Развитие речи. Обучение сочинению в формате ЕГЭ. Подбор аргументации в сочинении</b>	1 ч.
97.	<b>Контрольное тестирование в формате ЕГЭ (итоговая диагностика)</b>	1 ч.
98.	Анализы теста.. Систематизация и коррекция знаний	1 ч.
99.	<b>Развитие речи. Средства художественной выразительности.</b>	1 ч.
100.	<b>Развитие речи. Средства художественной выразительности. Анализ текстов.</b>	1 ч.
101.	Итоговое занятие. Разговор по кругу.	1 ч.
102.	Резервный урок.	1 ч.

## 11 класс

Тематическое планирование-102 часа (в неделю-3 часа).

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
1-15	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе	15
16	Контрольный диктант	1
17	Основные принципы русской пунктуации	1
18	Словосочетание	1
19-20	Виды синтаксической связи	2
21	Развитие речи. Сочинение.	1
22	Понятие о предложении. Классификация предложений.	1
23	Простое предложение	1
24	Развитие речи. Конспектирование учебного текста	1
25-26	Подготовка к ЕГЭ .Тест	2
27-29	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.	3
30-31	Распространённое и нераспространённое предложение	2
32	Развитие речи. Анализ текста	1
33	Полные и неполные предложения	1
34	Соединительное тире. Интонационное тире.	1
35	Повторение и обобщение	1
36	Диктант или тест	1
37	Простое осложнённое предложение	1
38	Предложения с однородными членами	1
39	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	1
40	Развитие речи. Сочинение.	1

41	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях	1
42	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами	1
43	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами	1
44	Повторение и обобщение	1
45	Сочинение	1
46	Обобщающие слова при однородных членах	1
47-48	Подготовка к ЕГЭ. Тест.	2
49-50	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.	2
51	Обособленные приложения	1
52	Обособленные обстоятельства	1
53	Обособленные дополнения	1
54	Повторение и обобщение	1
55	Лингвистический анализ текста	1
56-57	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложений	2
58	Диктант или тест	1
59	Знаки препинания при сравнительных оборотах	1
60	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях	1
61-62	Вводные слова и вставные конструкции	2
63-64	Подготовка к ЕГЭ. Тест.	2
65	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	1
66	Повторение и обобщение	1
67	Диктант	1
68-69	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	2
70-71	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным	2
72-73	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с одним придаточным	2
74	Развитие речи. Сочинение в формате ЕГЭ	1
75	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1
76	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	1
77	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.	1
78	Проверочный диктант	1
79-80	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	2
81	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.	1
82	Развитие речи. Сочинение	1
83	Сочетание знаков препинания	1
84	Факультативные знаки препинания	1

85	Авторская пунктуация	1
86-88	Обобщающие уроки	2
89	Диктант или тест	1
90-91	Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка	2
92	О качествах хорошей речи	1
93	Функциональные стили	1
94	Научный стиль	1
95	Официально-деловой стиль	1
96	Публицистический стиль	1
97	Разговорный стиль	1
98-99	Анализ текста	2
100-101	Подготовка к ЕГЭ. Тест	2
102	Резервный урок	1

