

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки республики Ингушетия**

**Правительство республики Ингушетия**

**ГБОУ "СОШ №4 г.Назрань "**

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_

Кодзоева З.А.

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ"СОШ № 4»

\_\_\_\_\_

Буружев Х.Л-А.

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся с задержкой психического развития

( 9 класс- 136 ч.)

Составитель: Аушева Танзила Алиевна  
(учитель русского языка и литературы)

**г. Назрань  
2023-2024 г.**

# **Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития**

## **1. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития для 9-го класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21 декабря 2012;
- На основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089.
- На основе приказа МО Калининградской области от 04.08.2017 № 860/1 «Об утверждении регионального учебного плана для образовательных организаций Калининградской области, реализующих основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральным компонентом и федеральным базисным учебным планом 2004 года, на 2017-2018 учебный год»;

С учётом ООП ООО (ФК ГОС) МАОУ ООШ № 15; авторской программы для общеобразовательных учреждений Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А. Тростенцовой «Русский язык 5-9 классы» ( М: Просвещение, 2015).

Рабочая программа ориентирована на учебники: Русский язык для 9 класса. Авторы С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков и др.

«Русский язык 9 классы». Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2015 год.

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку. Основная цель обучения состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие обучающихся с ЗПР, помочь им овладеть речевой деятельностью на русском языке. Сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на русском языке. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования

### **Общая характеристика учебного предмета**

#### **Цели обучения.**

АОП по русскому языку направлена на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

-освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

-формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### **Ценностные ориентиры.**

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку. Основная цель обучения состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие обучающихся с ЗПР, помочь им овладеть речевой деятельностью на русском языке. Сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на русском языке.

В 9 классе завершается систематическое обучение русскому языку. Изучается сложное предложение со всеми разновидностями. Проводятся систематизация и обобщение материала по фонетике, лексике, грамматике, правописанию, завершается определенный этап работ по развитию речи. Особенно важно наглядно раскрыть богатство русской синтаксической синонимии.

Формы и средства контроля:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
- составление обучающимися авторского текста в различных жанрах (подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития).**

Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР) - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - неоднородная по составу группа школьников.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и

потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебной деятельности и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающей деятельности, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в ходе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

**Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:**

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе учебной деятельности;

- организация учебной деятельности с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми),
- формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

## **2. Планируемые результаты освоения учебной программы.**

Обучающийся с ЗПР в результате освоения данной программы должен иметь следующие результаты.

### **Предметные результаты.**

Знать и понимать:

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;  
особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;  
признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания рассуждения);  
основные единицы языка, их признаки;  
основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета; уметь:

#### РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

##### АУДИРОВАНИЕ:

фиксировать на письме информацию в виде полного или сжатого пересказа;  
формулировать простые вопросы по содержанию текста;  
замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

##### ЧТЕНИЕ:

понимать тему текста;  
составлять конспект прочитанного текста

##### ГОВОРЕНИЕ:

создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-бытовые, учебные темы;  
владеть основными нормами построения устного высказывания;

##### ПИСЬМО:

владеть основными нормами построения письменного высказывания;  
писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;  
вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);  
писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;  
составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);  
совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

##### ТЕКСТ:

проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

#### **ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;  
анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

#### **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;  
пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;  
опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

#### **ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**

разъяснять значение слов общественной и морально-этической тематики  
пользоваться разными видами толковых словарей; оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;  
проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

#### **МОРФОЛОГИЯ:**

распознавать части речи;  
определять синтаксическую роль слов разных частей речи;  
опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

#### **ОРФОГРАФИЯ:**

применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;

#### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

различать изученные виды простых и сложных предложений;  
интонационно выразительно читать предложения изученных видов;  
составлять схемы простых и сложных предложений разных видов;  
правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь к венной;  
проводить синтаксический анализ сложного предложения;  
строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;  
самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;

проводить пунктуационный анализ текста.

## **2. Место предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации по новым федеральным стандартам предусматривает обязательное изучение русского языка в 9 классе –102 часа.(3 ч. в неделю)

## **3.Содержание учебного предмета «Русского языка» 9 класс ( 102 ч)**

Учитывая, что 9 класс завершает систематический курс русского языка, уделяется много внимания повторению в начале года и особенно в его конце.

### **Международное значение русского языка**

#### **Повторение изученного в 5-8 классах**

Простое предложение, грамматическая основа предложения. Предложения с обособленными членами, обращениями вводными и вставными конструкциями.

#### **Орфография.**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определённой функциональной разновидности языка.

#### **Сложные предложения**

**Союзные сложные предложения      Сложносочиненные предложения**

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

#### **Сложноподчиненные предложения**

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений (на практическом уровне).

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них (на практическом уровне).

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы (этот материал лучше вынести на дополнительные занятия).

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

### **Бессоюзные сложные предложения**

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (тему «Двоеточие и тире в БСП» лучше изучать ознакомительно).

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Сложные предложения с различными видами связи**

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания (на практическом уровне).

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса.

. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление  
Языковые контакты русского языка.

Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

### **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию и культуре речи**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему

#### **4. Учебно-тематический план**

<b>Название темы, раздела</b>	<b>Кол-во часов в рабочей программе</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Развитие речи</b>
Международное значение русского языка	1		
Повторение изученного в 5-8 классах	17	1	2
Сложносочиненные предложения	17	1	2
Сложноподчиненные предложения	34	2	3
Сложные бессоюзные предложения	16	3	3
Сложные предложения с различными видами связи	4	1	
Общие сведения о языке	3	1	
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию и культуре речи	10	1	2
<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	<b>11</b>	<b>12</b>

## 5. Тематическое планирование

Класс - 9

Количество часов – 136 ч.

Всего-136 часов; в неделю – 4 часа.

Плановых контрольных уроков-12 ч.

Административных контрольных уроков – 2 ч.

Планирование составлено на основе программы для общеобразовательных учреждений Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой «Русский язык 5-9 классы» ( М: Просвещение, 2015).

Учебник Русский язык для 9 класса

Авторы\_ - Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова «Русский язык 5-9 классы» ( М: Просвещение, 2015).

№ урока	Содержание (тема)	Кол-во часов	дата	
			по плану	по факту
1	Международное значение русского языка	1		
<b>Повторение изученного в 5-8 классах (17 час.)</b>				
2	Повторение Разделы науки о русском языке	1		
3	Повторение Фонетика	1		
4	Повторение Фонетический разбор слова	1		
5	Входной мониторинг (тест)	1		
6	Повторение Лексика и фразеология	1		
7	Повторение. Морфемика.	1		
8	Повторение. Словообразование	1		
9	Повторение. Морфемика. Словообразование	1		
10	Повторение. Морфология	1		
11	Повторение. Морфология	1		
12	Повторение. Морфология	1		
13	Повторение. Синтаксис словосочетания и простого предложения	1		
14	Повторение. Синтаксис словосочетания и простого предложения	1		
15	Сжатое изложение (Подготовка к ОГЭ)	1		
16	Сжатое изложение (Подготовка к ОГЭ) Работа над ошибками	1		
17	Р/Р. Текст, типы и стили речи	1		
18	Р/Р . Сжатое изложение (Подготовка к ОГЭ)	1		
<b>Сложные предложения</b>				
<b>Сложные союзные предложения Сложносочиненные предложения (17 час.)</b>				
19	Основные виды сложных предложений	1		

20	Основные виды сложных предложений	1		
21	Р/Р Способы сжатия изложения содержания текста	1		
22	Р/Р Способы сжатия изложения содержания текста	1		
23	Сложносочинённые предложения. Основные группы ССП по значению и союзам	1		
24	Сложносочинённые предложения. Основные группы ССП по значению и союзам	1		
25	Знаки препинания в ССП	1		
26	Знаки препинания в ССП	1		
27	Трудные случаи постановки знаков препинания в ССП	1		
28	Разделительные знаки препинания в ССП	1		
29	Р/Р. Сжатое изложение (Подготовка к ОГЭ)	1		
30	Р/Р. Сжатое изложение (Подготовка к ОГЭ)	1		
31	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения»	1		
32	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения»	1		
33	Тест по теме «Сложносочинённые предложения»	1		
34	Тест по теме «Сложносочинённые предложения»	1		
35	Анализ теста	1		
<b>Сложноподчиненные предложения (34час.)</b>				
36	Сложноподчинённые предложения. Строение СПП	1		
37	Место придаточного предложения по отношению к главному	1		
38	Средства связи частей СПП, союзы и союзные слова	1		
39	Р/Р Сжатое изложение	1		
40	Р/Р Сжатое изложение	1		
41	Основные группы СПП по их значению.	1		
42	СПП с придаточными определительными	1		
43	Диктант с грамматическим заданием	1		
44	Работа над ошибками	1		
45	СПП с придаточными определительными	1		
46	СПП с придаточными изъяснительными	1		
47	СПП с придаточными изъяснительными	1		
48	Р/Р. Сжатое изложение (Подготовка к ОГЭ)	1		
49	Р/Р. Сжатое изложение (Подготовка к ОГЭ)	1		
50	Анализ изложения	1		
51	СПП с придаточными обстоятельственными	1		
52	СПП образа действия и степени	1		
53	СПП с придаточными места	1		

54	СПП с придаточными времени	1		
55	Тест	1		
56	СПП с придаточными условия и причины	1		
57	СПП с придаточными причины	1		
58	СПП с придаточными цели	1		
59	СПП с придаточными сравнительными	1		
60	СПП с придаточными уступительными	1		
61	СПП с придаточными следствия и присоединительными	1		
62	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения»	1		
63	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения»	1		
64	СПП с несколькими придаточными	1		
65	СПП с несколькими придаточными	1		
66	Итоговая работа по теме «Сложноподчинённые предложения». Сжатое изложение. Контрольный тест	1		
67	Итоговая работа по теме «Сложноподчинённые предложения». Сжатое изложение. Контрольный тест	1		
68	Анализ итоговой работы	1		
69	Р/Р. Деловые бумаги	1		
<b>Сложные бессоюзные предложения (16 час)</b>				
70	Сложное бессоюзное предложение	1		
71	Запятая и точка с запятой в БСП	1		
72	Запятая и точка с запятой в БСП	1		
73	Двоеточие в БСП	1		
74	Двоеточие в БСП	1		
75-76	Р/Р. Сочинение-рассуждение (Подготовка к ОГЭ)	2		
77	Тире в БСП	1		
78	Тире в БСП	1		
79	Знаки препинания в БСП	1		
80	Р/Р Сжатое изложение.	1		
81-82	Сочинение-рассуждение по исходному тексту (Подготовка к ОГЭ)	2		
83	Анализ изложения	1		
84	Анализ сочинения	1		
85	Тест	1		
<b>Сложные предложения с различными видами связи (4 час.)</b>				
86	Сложные предложения с различными видами связи	1		
87	Сложные предложения с различными видами связи,	1		


[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

114	Стилистически и эмоционально окрашенные слова.			
115	Фразеологизмы .			
116	Выполнение тестовых заданий из базы ОГЭ.			
117	<b>Подготовка к написанию сочинения-рассуждения</b>			
118	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения.			
119	Тема, идея, проблема текста.			
120	Общие принципы и технология написания сочинения-рассуждения.			
121	Основные языковые средства оформления рассуждения.			
122	Виды сочинения-рассуждения.			
123	Композиция сочинения. Работа над композицией.			
124	Основные виды вступительной и заключительной части.			
125	Способы аргументации. Цитирование.			
126	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.			
127	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.			
128	Изложение по текстам.			
129	Анализ изложения.			
130	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (9.2).			
131	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (9.3).			
132	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (9.4).			
133	Контрольная работа в формате ОГЭ.			
134	Работа над ошибками. Повторение.			
135	Повторение изученного материала.			
136	Подведение итогов за год	1		

## **6. Список литературы**

**Учебно-методические средства обучения.**  
Основная литература

1. Русский язык 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: С. Г. Бархударов. и др. – М.:Просвещение, 2016г.ФГОС.
2. Рабочие программы. Русский язык 5-9 классы. Предметная линия Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. – М.:Просвещение, 2016г.ФГОС.
- 3.Методические рекомендации.Предметная линия Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др – М.:Просвещение, 2016 г. ФГОС.

#### Дополнительная литература

1. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 9 класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2017.
2. Русский язык9 класс. Поурочные планы. По учебникуС. Г. Бархударов. и др Автор – составительТ. М,Н. Мамана. – Экзамен. Москва , 2016
3. Русский язык. Подготовка к ОГЭ .9 кл.под. редакцией Сениной. Легион Ростов-на Дону, 2017
4. Учебные таблицы V- XI классы по русскому языку.Составитель А.Б. Малюшкин. – М.:Творческий центр Сфера, 2015

#### Методическая литература:

- Богданова Г.А. « Уроки русского языка. 9класс « М. Просвещение 2015 год.
- Иссарс О.С., Кузьмина Н.А.. Русский язык. Тесты. М.: Дрофа, 2017
- В.И. Капинос, Л.И.Пучкова и др. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М.: «Интеллект-Центр», 2017.
- Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. – М.: Просвещение, 2017г.
- Львов В.В. Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. 8 класс. 2017
- Петрухина Е.П. « Поурочные разработки по русскому языку. 9класс»Издательство « Экзамен» М. 2008 год.
- Дидактический материал по русскому языку: разрезные карточки для индивидуальной работы. 9 класс. Волгоград: «Учитель», 2012
- Русский язык 5 – 9 класс: правила орфографии в таблицах и схемах. Упражнения, практические задания /автор-составитель Н.Ю.Кадашникова. Волгоград: «Учитель», 2014