

Адаптированная рабочая программа

учебного курса
«Математика»

для 6 на 2023-2024 учебный год

Составитель: Озиев Ар-Рахим Ахметович
учитель математики

Назрань 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от сентября 2021 года (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937)), с учетом примерной программы по учебному предмету «Математика», на основе ООП ООО ГБОУ «СОШ №4 с. г.Назрань». Рабочая программа по математике ориентирована на учащихся 6 класса. Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на 5 учебных часов в неделю, что составляет 175 учебных часов в год.

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

В НАПРАВЛЕНИИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

В МЕТАПРЕДМЕТНОМ НАПРАВЛЕНИИ

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

В ПРЕДМЕТНОМ НАПРАВЛЕНИИ

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Для выполнения всех видов обучающих работ по математике в 6 классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:

1) **УЧЕБНИК. МАТЕМАТИКА. 6 класс:** учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / [С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин]. – 4-е издание. – М.: Просвещение, 2014. Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Содержание и структуру учебника отличает научность, логичность и полнота изложения. Основной методический принцип учебника заключается в том, что ученик за один раз должен преодолевать не более одной трудности. Система задач позволяет осуществлять межпредметные связи с историей, естествознанием, литературой. В системе упражнений выделены отдельные рубрики по видам деятельности. Каждая глава учебника дополнена историческими сведениями и интересными занимательными заданиями. Эти материалы могут служить основой проектной деятельности. **Электронное приложение** к учебнику включает сведения из истории предмета, биографии учёных, занимательные задания, решения задач и указания к решениям, тренажёры, тесты и т.п.

2) **РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ. МАТЕМАТИКА. 6 класс:** пособие для учащихся общеобразовательных организаций / [М. К. Потапов, А. В. Шевкин]. – 10-е издание. – М.: Просвещение, 2014. **Рабочая тетрадь** содержит тренировочные упражнения. В неё также вошли занимательные задачи и задачи исторического характера.

3) **ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ МАТЕМАТИКА. 6 класс:** учебное издание для общеобразовательных организаций / [М. К. Потапов, А. В. Шевкин]. – 10-е издание. – М.: Просвещение, 2014.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ. Итоговая аттестация – в форме административной контрольной работы.

Планируемые результаты освоения программы по математике к концу 6 класса

В результате изучения темы №1 «Отношения. Пропорции. Проценты.», на которую отводится 26 часов

обучаемый научится: находить какую часть одно число составляет от другого, и вычислять во сколько раз одно число больше другого; находить истинное расстояние на местности, зная расстояние на карте (схеме) и масштаб карты (схемы); использовать основное свойство пропорции; находить процент от величины и величину по проценту, представлять процент в виде дроби и наоборот; строить и читать круговые диаграммы, использовать их при решении задач.

обучаемый получит возможность научиться: решать примеры и задачи на нахождение частей, на масштаб, на нахождение пропорций, прямо пропорциональных и обратно пропорциональных зависимостей, на проценты, задачи, данные в которых представлены в виде круговых диаграмм.

В результате изучения темы №2 «Целые числа», на которую отводится 34 часа

обучаемый научится: применять положительные и отрицательные числа для выражения, измерения величин; находить числа противоположные данным; сравнивать числа с одинаковыми и разными знаками, складывать и вычитать их по правилам, а также с помощью координатной прямой; умножать и делить числа с одинаковыми и разными знаками; применять математические законы и правила раскрытия скобок и заключения в скобки; представлять целые числа в виде точки на координатной оси.

обучаемый получит возможность научиться: решать примеры и задачи с использованием положительных и отрицательных чисел, математических законов и правил раскрытия скобок и заключения в скобки, а также решать задачи на представление целых чисел в виде точек на координатной оси.

В результате изучения темы №3 «Рациональные числа», на которую отводится 38 часов

обучаемый научится: определять вид числа, разделять натуральные, целые и рациональные числа, пользоваться правилами для сравнения рациональных чисел; применять положительные и отрицательные дроби для выражения, измерения величины; складывать и вычитать рациональные числа; умножать и делить рациональные числа; применять законы сложения и умножения рациональных чисел; выполнять все действия со смешанными дробями; представлять рациональные числа в виде точки на координатной оси; составлять буквенные выражения, составлять уравнения к задачам и решать их.

обучаемый получит возможность научиться: решать примеры и задачи с использованием рациональных чисел, смешанных дробей разных знаков, а также буквенных выражений и уравнений, анализировать задачи, применять знания на практике.

В результате изучения темы №4 «Десятичные дроби», на которую отводится 34 часа

обучаемый научится: выявлять и сравнивать положительные десятичные дроби; складывать и вычитать десятичные дроби; применять правила переноса запятой в десятичных дробях; умножать и делить десятичные дроби; переводить десятичные дроби в проценты и обратно; выполнять все перечисленные действия с десятичными дробями произвольных знаков; находить приближённые значения.

обучаемый получит возможность научиться: решать примеры и задачи на выполнение действий с десятичными дробями разных знаков, а также на проценты с использованием десятичных дробей.

В результате изучения темы №5 «Обыкновенные и десятичные дроби», на которую отводится 24 часа

обучаемый научится: работать с действительными числами, переводить обыкновенную дробь в конечную десятичную; представлять обыкновенную и десятичную дроби в виде бесконечной периодической десятичной дроби; чертить отрезок, находить длину отрезка; вычислять значение длины окружности и площади круга; отмечать координаты точек, определять координаты точек и находить точки по координатам в Декартовой системе координат; строить столбчатые диаграммы, читать простейшие графики, строить графики в Декартовой системе координат.

обучаемый получит возможность научиться: решать примеры и задачи на выполнение действий с действительными числами, а также на нахождение длины отрезка, длины окружности, площади круга, координат точек и построение, и чтение графиков и диаграмм.

Оставшееся учебное время посвящено повторению изученного материала.

Система контроля по курсу математики в 6 классе включает проведение контрольных работ.

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ В 6 КЛАССЕ

НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Тема работы	Планируемая дата проведения	Оценивается/ не оценивается
КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ			
1	Контрольная работа №1 на тему «Отношение».		

2	Контрольная работа №2 на тему «Пропорции. Проценты».		
3	Контрольная работа №3 на тему «Действия с целыми числами».		
4	Контрольная работа №4 на тему «Законы сложения и вычитания».		
5	Контрольная работа №5 на тему «Уравнения».		
6	Контрольная работа №6 на тему «Действия с десятичными дробями».		
7	Контрольная работа №7 на тему «Дроби и проценты».		
8	Контрольная работа №8 на тему «Обыкновенные и десятичные дроби».		
9	Итоговая контрольная работа.		

**Содержание тем по математике в 6 классе
175 ч. (5 ч. в неделю)**

№	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	ЧАСОВ	Электронные ресурсы
1	Отношения. Пропорции. Проценты.	26	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1085/
2	Целые числа.	34	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6872/start/237083/
3	Рациональные числа.	38	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6886/start/237610/
4	Десятичные дроби.	34	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6903/start/235409/
5	Обыкновенные и десятичные дроби.	24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6919/start/237269/
6	Повторение. Резерв.	19	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1085
ИТОГО:		175	

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Изучение математики по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных** результатов обучения,

соответствующих требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и не математических задач, предполагающее умения:
 - выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями;
 - решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
 - изображать фигуры на плоскости;
 - использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
 - измерять длины отрезков, окружностей, вычислять площади кругов; –
 - проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку, выполнять необходимые измерения;

– использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений.

По окончании изучения курса предметной области «АРИФМЕТИКА» обучающийся научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;
- анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время, температура и т. п.).

Обучающийся получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

По окончании изучения курса предметной области «АЛГЕБРА» обучающийся научится:

- выполнять операции с числовыми выражениями;
- выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых);
- решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Обучающийся получит возможность:

- развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях;
- овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

По окончании изучения курса предметной области «ГЕОМЕТРИЯ» обучающийся научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры, и их элементы;
- строить углы, определять их градусную меру;
- распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

Обучающийся получит возможность:

- научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

По окончании изучения курса предметной области «ЭЛЕМЕНТЫ СТАТИСТИКИ» обучающийся научится:

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

Обучающийся получит возможность:

- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;

– научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Основная учебная литература

1. МАТЕМАТИКА. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / [С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин]. – 4-е издание. – М.: Просвещение, 2014.
2. МАТЕМАТИКА. 6 класс: рабочая тетрадь - пособие для учащихся общеобразовательных организаций / [М. К. Потапов, А. В. Шевкин]. – 10-е издание. – М.: Просвещение, 2014.
3. МАТЕМАТИКА. 6 класс: дидактические материалы - учебное издание для общеобразовательных организаций/ [М. К. Потапов, А. В. Шевкин]. – 10-е издание. – М.: Просвещение, 2014.

Экранно-звуковые пособия

Электронное приложение к учебнику включает сведения из истории предмета, биографии учёных, занимательные задания, решения задач и указания к решениям, тренажёры, тесты и т.п.

Технические средства обучения

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью.
2. Компьютер (ноутбук).

Цифровые образовательные ресурсы

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://1september.ru> – Электронная версия газеты «1 сентября».

<http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

<http://ege.edu.ru> – Официальный информационный портал Единого Государственного Экзамена.

<http://www.egeigia.ru> – Информационный образовательный портал подготовки к экзаменам.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по математике

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно;

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

3.Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

1. Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;

- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

2. К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

3. Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

№	Тема урока	Решаемая проблема и цели урока	Метапредметные			Личностные	Дата	Домашнее задание
			Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные			
1.	Инструктаж по технике безопасности. Отношение чисел и величин.	Познакомить учащихся с правилами безопасного поведения в кабинете математики, а также с понятием отношения чисел и величин.	Различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюд-е, экспер-т, моделир-е, вычисл-е).	Формировать целевые установки учебной деятельности.	Развить у учащихся представление о месте математики в системе наук.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового.		№ 1, 2, 3, 9 (в,г)
2.	Отношение чисел и величин.	Закрепить изученный материал по данной теме.	Анализ-ть результаты элем-ных исслед-ний, фиксировать их резу-ты.	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятел-ти.	Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.		№ 10(г,д,е), 11(а,б,в),
3.	Масштаб.	Познакомить учащихся с понятием масштаб.	Выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Пров-ть контроль в форме сравн-я способа действия и его рез-та с заданным эталоном с целью обнар-я отклон-й от эталона и внес. коррективов.	Слушать других, пытаться принимать др. точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового.		№ 24 (в-е)

4.	Масштаб.	Закрепить изученный материал по данной теме.	Анализ-ть результаты элем-ных исслед-ний, фиксировать их рез-ты.	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятел-ти.	Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.		№ 28(в), 33, 34
5.	Деление чисел в заданном отношении.	Познакомить учащихся с понятием о том, как производить деление чисел в заданном отношении.	Сопост-ть характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Определять послед-ть промеж-ных целей с учетом конечного рез-та, сост-ть план последовательности действий.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.		№36(б), 37(б,г)
6.	Деление чисел в заданном отношении.	Закрепить изученный материал по данной теме.	Выполнять учебные задачи, не имеющие однознач. решения.	Самост-но находить и формир-ть учебную проблему, составлять план выполнения работы.	Восприн-ть текст с учетом поставл-й уч. задачи, находить в тексте информ-ю, необход-ю для ее решения.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.		№38, 40
7.	Деление чисел в заданном отношении.	Научить применять различные способы решения типовых задач изученной темы.	Выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Пров-ть контроль в форме сравн-я способа действия и его рез-та с заданным эталоном с целью обнар-я отклон-й от эталона и внес. коррективов.	Слушать других, пытаться принимать др. точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		№42, 44(б,г)

8.	Пропорции.	Познакомить учащихся с понятием о пропорции.	Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формировать устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному составлению плану		№45, 46(а, в), 47(а, в)
9.	Пропорции.	Закрепить изученный материал по данной теме.	Выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения коррективов.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.		№49(б,г), 50(а,в), 51(а,в)
10.	Пропорции.	Научить применять различные способы решения типовых задач изученной темы.	Выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.	Самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.		№54, 56, 58
11.	Прямая и обратная пропорциональность.	Познакомить учащихся с понятием о прямой и обратной пропорциональности.	Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового.		№62-65, 66(б)

12.	Прямая и обратная пропорциональность.	Закрепить изученный материал по данной теме.	Произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.	Осознавать себя как движ-ю силу своего учения, формир. способн. к мобил-и сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.		№68-71, 73
13.	Подготовка к к.р.	Подготовиться к контрольной работе и устранить имеющиеся пробелы в знаниях и недочёты при решении задач.	Сопост-ть характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Определять послед-ть промеж-ных целей с учетом конечного рез-та, сост-ть план последовательности действий.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		№19(а,б,в), 29, 61(а,б)
14.	К.р. №1 по теме "Отношение".	Итоговый контроль и оценивание полученных знаний.	Сопост-ть характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Определять послед-ть промеж-ных целей с учетом конечного рез-та, сост-ть план последовательности действий.	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		повторить пройденный
15.	Анализ контрольной работы.	Проанализировать типичные для изученной темы задания, обратить внимание на допущенные ошибки при решении заданий и устранить их.	Сопост-ть характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формир-ть способн-ть к мобилиз-и сил и энерг., к волевому усилию- выбору в ситуации мотивац. конфликта и к преодол. препятствий.	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование мотивации к самосовершенствованию.		№83, 85, 88

16.	Понятие о проценте.	Познакомить учащихся с понятием о проценте.	Выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Пров-ть контроль в форме срав-я способа действия и его рез-та с заданным эталоном с целью обнар-я отклон-й от эталона и внес. коррективов.	Слушать других, пытаться принимать др. точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового.		№93,94,98-100
17.	Понятие о проценте.	Закрепить изученный материал по данной теме.	Сопост-ть характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Определять послед-ть промеж-ных целей с учетом конечного рез-та, сост-ть план последовательности действий.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.		№101(в,е,и), 104, 107
18.	Понятие о проценте.	Научить применять различные способы решения типовых задач изученной темы.	Сопост-ть характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Определять послед-ть промеж-ных целей с учетом конечного рез-та, сост-ть план последовательности действий.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.		№109-111, 114 (г,д,е)
19.	Задачи на проценты.	Познакомить учащихся с понятием о том, как решать задачи на проценты.	Выполнять учебные задачи, не имеющие однознач. решения.	Самост-но находить и формир-ть учебную проблему, составлять план выполнения работы.	Восприн-ть текст с учетом поставл-й уч. задачи, находить в тексте информ-ю, необход-ю для ее решения.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового.		№122(б), 124, 127(б)

20.	Задачи на проценты.	Закрепить изученный материал по данной теме.	Сопоставить характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.		№128(б), 132(б,г)
21.	Задачи на проценты.	Научить применять различные способы решения типовых задач изученной темы.	Сопоставить характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.		№133(в,г), 134(б), 135(а)
22.	Круговые диаграммы.	Познакомить учащихся с понятием о круговых диаграммах.	Выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.	Самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового.	Использование	№137, 138, 140
23.	Задачи на перебор всех возможных вариантов.	Познакомить учащихся с понятием о том, как решать задачи на перебор всех возможных вариантов.	Сопоставить характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового.		№144(б,г), 145(а)

24.	Вероятность события.	Познакомить учащихся с понятием о вероятности события.	Сопоставить характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового.		№162(в.г), 164
25.	Подготовка к к.р.	Подготовиться к контрольной работе и устранить имеющиеся пробелы в знаниях и недочеты при решении задач.	Сопоставить характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		№113(б.г), 130
26.	К.р. №2 "Пропорции. Проценты."	Итоговый контроль и оценивание полученных знаний.	Сопоставить характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		повторить пройденный
27.								
28.	Анализ контрольной работы.	Проанализировать типичные для изученной темы задания, обратить внимание на допущенные ошибки при решении заданий и устранить их.	Сопоставить характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию- выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование мотивации к самосовершенствованию.		№119, 141

29.	Отрицательные целые числа.	Познакомить учащихся с понятием "Отрицательные целые числа".	Выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Пров-ть контроль в форме сравн-я способа действия и его рез-та с заданным эталоном с целью обнар-я отклон-й от эталона и внес. коррективов.	Слушать других, пытаться принимать др. точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового.		№200-202
30.	Отрицательные целые числа.	Закрепить изученный материал по данной теме.	Сопост-ть характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Определять послед-ть промеж-ных целей с учетом конечного рез-та, сост-ть план последовательности действий.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.		№203-205, 207
31.	Противоположное число. Модуль числа.	Познакомить учащихся с понятием противоположного числа и модуля числа.	Сопост-ть характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Определять послед-ть промеж-ных целей с учетом конечного рез-та, сост-ть план последовательности действий.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового.		№208-213, 214(е,ж,з)
32.	Противоположное число. Модуль числа.	Закрепить изученный материал по данной теме.	Выполнять учебные задачи, не имеющие однознач. решения.	Самост-но находить и формир-ть учебную проблему, составлять план выполнения работы.	Восприн-ть текст с учетом поставл-й уч. задачи, находить в тексте информ-ю, необход-ю для ее решения.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.		№215,216, 224

33.	Сравнение целых чисел.	Познакомить учащихся с понятием о том, как сравнивают целые числа.	Выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Пров-ть контроль в форме сравн-я способа действия и его рез-та с заданным эталоном с целью обнару-я отклон-й от эталона и внес. коррективов.	Слушать других, пытаться принимать др. точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового.		№233-237, 238(в,е), 240
34.	Сравнение целых чисел.	Закрепить изученный материал по данной теме.	Сопост-ть характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Определять послед-ть промеж-ных целей с учетом конечного рез-та, сост-ть план последовательности действий.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.		№241(б), 242(б)
35.	Сложение целых чисел.	Познакомить учащихся с понятием как складывают целые числа.	Выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Пров-ть контроль в форме сравн-я способа действия и его рез-та с заданным эталоном с целью обнару-я отклон-й от эталона и внес. коррективов.	Слушать других, пытаться принимать др. точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового.		№249-252
36.	Сложение целых чисел.	Закрепить изученный материал по данной теме.	Сопост-ть характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Определять послед-ть промеж-ных целей с учетом конечного рез-та, сост-ть план последовательности действий.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.		№254, 255(д,з)

37.	Сложение целых чисел.	Научить применять различные способы решения типовых задач изученной темы.	Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.		№256(в,е), 259(в,е)
38.	Сложение целых чисел.	Научить решать задачи данной темы нестандартным способом.	Выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.	Самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности по составленному плану решения.		№260(в,е), 261
39.	Сложение целых чисел.	Научить решать задачи данной темы нестандартным способом.	Произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.	Осознавать себя как движущую силу своего учения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.		№262(в,е), 263(в,е)
40.	Законы сложения целых чисел.	Познакомить учащихся с понятием о том, что такое законы сложения целых чисел и как можно применить законы сложения целых чисел при решении задач.	Выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения коррективов.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового.		№265, 266, 267(б,г)

41.	Законы сложения целых чисел.	Закрепить изученный материал по данной теме.	Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.		№269, 272(б,г,е,з)
42.	Разность целых чисел.	Познакомить учащихся с понятием, как вычитают целые числа.	Выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения коррективов.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового.		№281-284, 285(г,з,м)
43.	Разность целых чисел.	Закрепить изученный материал по данной теме.	Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.		№288(г,з,м,д,и,н), 2017
44.	Разность целых чисел.	Научить применять различные способы решения типовых задач изученной темы.	Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.		№292(г,д), 293(в,г)

45.	Разность целых чисел.	Научить решать задачи данной темы нестандартным способом.	Выполнять учебные задачи, не имеющие однознач. решения.	Самост-но находить и формир-ть учебную проблему, составлять план выполнения работы.	Восприн-ть текст с учетом поставл-й уч. задачи, находить в тексте информ-ю, необход-ю для ее решения.	Формир-е устойчивой мотивации к индивид-й деят-ти по самост-но составленному плану		№294(в,е), 300(в,д)
46.	Произведение целых чисел.	Познакомить учащихся с понятием, как умножают целые числа.	Выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Пров-ть контроль в форме сравн-я способа действия и его рез-та с заданным эталоном с целью обнар-я отклон-й от эталона и внес. коррективов.	Слушать других, пытаться принимать др. точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового.		№302-304, 305(г,д,е)
47.	Произведение целых чисел.	Закрепить изученный материал по данной теме.	Сопост-ть характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Определять послед-ть промеж-ных целей с учетом конечного рез-та, сост-ть план последовательности действий.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.		№308, 309, 310(г-и)
48.	Произведение целых чисел.	Научить применять различные способы решения типовых задач изученной темы.	Сопост-ть характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Определять послед-ть промеж-ных целей с учетом конечного рез-та, сост-ть план последовательности действий.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.		№319 (3, 4 ст.), 320 (3, 4 ст.)

49.	Частное целых чисел.	Познакомить учащихся с понятием, как делят целые числа.	Выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Пров-ть контроль в форме сравн-я способа действия и его рез-та с заданным эталоном с целью обнару-я отклон-й от эталона и внес. коррективов.	Слушать других, пытаться принимать др. точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового.		№331-333, 334 (г, д, е), 335
50.	Частное целых чисел.	Закрепить изученный материал по данной теме.	Сопост-ть характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Определять послед-ть промеж-ных целей с учетом конечного рез-та, сост-ть план последовательности действий.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.		№336, 337, 339
51.	Частное целых чисел.	Научить применять различные способы решения типовых задач изученной темы.	Сопост-ть характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Определять послед-ть промеж-ных целей с учетом конечного рез-та, сост-ть план последовательности действий.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.		№341 (2, 3 ст.)
52.	Распределительный закон.	Познакомить учащихся с понятием "Распределительный закон" и возможностью применения его при решении задач.	Выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Пров-ть контроль в форме сравн-я способа действия и его рез-та с заданным эталоном с целью обнару-я отклон-й от эталона и внес. коррективов.	Слушать других, пытаться принимать др. точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового.		№346 (1 ст.)

53.	Распределительный закон.	Закрепить изученный материал по данной теме.	Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.		№348, 354, 358
54.	Раскрытие скобок и заключение в скобки.	Познакомить учащихся с понятием о том, как нужно действовать при раскрытии скобок и при заключении в скобки.	Выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения коррективов.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового.		№362, 363, 365, 370
55.	Раскрытие скобок и заключение в скобки.	Закрепить изученный материал по данной теме.	Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.		№373, 375 (б,г,е), 376
56.	Действия с суммами нескольких слагаемых.	Познакомить учащихся с понятием о действиях с суммами нескольких слагаемых.	Выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения коррективов.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового.		№377, 378, 379 (б,г,е,з),

57.	Действия с суммами нескольких слагаемых.	Закрепить изученный материал по данной теме.	Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.		№381 (2,3 ст.), 385
58.	Представление целых чисел на координатной оси.	Познакомить учащихся с понятием о представлении целых чисел на координатной оси.	Выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения коррективов.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового.	Использование	№386-389
59.	Представление целых чисел на координатной оси.	Закрепить изученный материал по данной теме.	Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.	Использование	№392, 394 (б,г)
60.	Подготовка к к.р.	Подготовиться к контрольной работе и устранить имеющиеся пробелы в знаниях и недочеты при решении задач.	Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		выполнить задание из

61.	К.р. №3 "Действия с целыми числами".	Итоговый контроль и оценивание полученных знаний.	Сопоставить характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		повторить пройденный
62.	Анализ контрольной работы.	Проанализировать типичные для изученной темы задания, обратить внимание на допущенные ошибки при решении заданий и устранить их.	Сопоставить характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование мотивации к самосовершенствованию.		проанализировать ошибки
63.	Отрицательные дроби.	Познакомить учащихся с понятием об отрицательных дробях.	Выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения коррективов.	Слушать других, пытаться принимать др. точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового.		№435-441, 443 (д-з)
64.	Отрицательные дроби.	Закрепить изученный материал по данной теме.	Сопоставить характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.		№449, 450 (г,д,е)

65.	Рациональные числа.	Познакомить учащихся с понятием "Рациональные числа".	Сопоставить характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового.		№451-458, 464 (д-м)
66.	Рациональные числа.	Закрепить изученный материал по данной теме.	Выполнять учебные задачи, не имеющие однозначных решения.	Самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	Воспринять текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.		№468, 470, 474
67.	Сравнение рациональных чисел.	Познакомить учащихся с понятием о том, как сравнивают рациональные числа.	Выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения коррективов.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового.		№477, 478, 480 (в,и)
68.	Сравнение рациональных чисел.	Закрепить изученный материал по данной теме.	Сопоставить характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.		№488, 490, 494

69.	Сложение и вычитание чисел.	Познакомить учащихся с понятием о том, как складывают и вычитают рациональные числа.	Сопоставить характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового.		№497-499, 504, 506
70.	Сложение и вычитание чисел.	Закрепить изученный материал по данной теме.	Выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.	Самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	Воспринять текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.		№ 509, 510
71.	Сложение и вычитание чисел.	Научить применять различные способы решения типовых задач изученной темы.	Выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.	Самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	Воспринять текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.		№ 511 (е-и), 513 (г,д,е)
72.	Сложение и вычитание чисел.	Научить решать задачи данной темы нестандартным способом.	Выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.	Самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	Воспринять текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по составленному плану		№ 514, 515 (г,д,е)

73.	Сложение и вычитание чисел.	Научить решать задачи данной темы нестандартным способом.	Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Осознавать себя как движ-ю силу своего учения, формир. способн. к мобил-и сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	№ 518 (г,д,е)
74.	Умножение и деление чисел.	Познакомить учащихся с понятием о том, как умножают и делят рациональные числа.	Выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Пров-ть контроль в форме сравн-я способа действия и его рез-та с заданным эталоном с целью обнар-я отклон-й от эталона и внес. коррективов.	Слушать других, пытаться принимать др. точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового.	№ 519-522, 523 (г,д,е), 524
75.	Умножение и деление чисел.	Закрепить изученный материал по данной теме.	Сопост-ть характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Определять послед-ть промеж-ных целей с учетом конечного рез-та, сост-ть план последовательности действий.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.	№ 525 (г,д,е), 526 (г,д,е)
76.	Умножение и деление чисел.	Научить применять различные способы решения типовых задач изученной темы.	Сопост-ть характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Определять послед-ть промеж-ных целей с учетом конечного рез-та, сост-ть план последовательности действий.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	№ 527 (г,д,е), 528 (г,д,е)

77.	Умножение и деление чисел.	Научить решать задачи данной темы нестандартным способом.	Выполнять учебные задачи, не имеющие однознач. решения.	Самост-но находить и формиров-ть учебную проблему, составлять план выполнения работы.	Восприн-ть текст с учетом поставл-й уч. задачи, находить в тексте информ-ю, необход-ю для ее решения.	Формир-е устойчивой мотивации к индивид-й деят-ти по самост-но составленному плану		№ 536, 538, 541
78.	Законы сложения и умножения.	Познакомить учащихся с понятием о том какие есть законы сложения и умножения рациональных чисел и как их применяют при решении задач.	Выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Пров-ть контроль в форме сравн-я способа действия и его рез-та с заданным эталоном с целью обнар-я отклон-й от эталона и внес. коррективов.	Слушать других, пытаться принимать др. точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового.		№ 552, 554, 557
79.	Законы сложения и умножения.	Закрепить изученный материал по данной теме.	Сопост-ть характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Определять послед-ть промеж-ных целей с учетом конечного рез-та, сост-ть план последовательности действий.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.		№ 561 (в.г), 562 (б), 563
80.	Подготовка к к.р.	Подготовиться к контрольной работе и устранить имеющиеся пробелы в знаниях и недочёты при решении задач.	Сопост-ть характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Определять послед-ть промеж-ных целей с учетом конечного рез-та, сост-ть план последовательности действий.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		выполнить задание из

81.	К.р. №4 "Законы сложения и вычитания".	Итоговый контроль и оценивание полученных знаний.	Сопоставить характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		повторить пройденный
82.	Анализ контрольной работы.	Проанализировать типичные для изученной темы задания, обратить внимание на допущенные ошибки при решении заданий и устранить их.	Сопоставить характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование мотивации к самосовершенствованию.		проанализировать ошибки
83.	Смешанные дроби произвольного знака.	Познакомить учащихся с понятием "Смешанные дроби произвольного знака".	Выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения коррективов.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового.		№ 566 (б,г), 567 (г,д,е), 571
84.	Смешанные дроби произвольного знака.	Закрепить изученный материал по данной теме.	Сопоставить характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.		№ 573, 575

85.	Смешанные дроби произвольного знака.	Научить применять различные способы решения типовых задач изученной темы.	Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.		№ 577 (г,д,е), 578 (в,г)
86.	Смешанные дроби произвольного знака.	Научить решать задачи данной темы нестандартным способом.	Выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.	Самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной работе по составленному плану решения.		№ 579 (2 ст.), 581
87.	Смешанные дроби произвольного знака.	Научить решать задачи данной темы нестандартным способом.	Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Осознавать себя как движущую силу своего учения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.		№ 585 (ж-м), 588
88.	Изображение рациональных чисел на координатной оси.	Познакомить учащихся с понятием о том, как изображаются рациональные числа на координатной оси.	Выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.	Самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового.	Использование	№ 589-591, 593

89.	Изображение рациональных чисел на координатной оси.	Закрепить изученный материал по данной теме.	Сопоставить характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.	Использование	№ 597, 599, 605
90.	Уравнения.	Познакомить учащихся с понятием "Уравнение" и о том, как они решаются.	Выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения коррективов.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового.		№ 618 (г, д, е), 620,
91.	Уравнения.	Закрепить изученный материал по данной теме.	Выполнять учебные задачи, не имеющие однозначных решения.	Самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.		№ 622 (г, д, е), 624(е-и)
92.	Уравнения.	Научить применять различные способы решения типовых задач изученной темы.	Сопоставить характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.		№ 626 (2, 3 ст.), 627

93.	Решение задач с помощью уравнений.	Познакомить учащихся с понятием о том, как решаются текстовые задачи с помощью уравнений.	Выполнять учебные задачи, не имеющие однознач. решения.	Самост-но находить и формиров-ть учебную проблему, составлять план выполнения работы.	Восприн-ть текст с учетом поставл-й уч. задачи, находить в тексте информ-ю, необход-ю для ее решения.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового.		№ 630 (в, г), 632 (в, г)
94.	Решение задач с помощью уравнений.	Научить применять различные способы решения типовых задач изученной темы.	Сопост-ть характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Определять послед-ть промеж-ных целей с учетом конечного рез-та, сост-ть план последовательности действий.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.		№ 636, 637 (в, г)
95.	К.р. №5 "Уравнения".	Итоговый контроль и оценивание полученных знаний.	Сопост-ть характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Определять послед-ть промеж-ных целей с учетом конечного рез-та, сост-ть план последовательности действий.	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		повторить пройденный
96.	Понятие положительной десятичной дроби.	Познакомить учащихся с понятием "Положительная десятичная дробь".	Выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Пров-ть контроль в форме сравн-я способа действия и его рез-та с заданным эталоном с целью обнару-я отклон-й от эталона и внес. коррективов.	Слушать других, пытаться принимать др. точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового.		№ 724 (в, г), 725 (в, г),

97.	Сравнение положительных десятичных дробей.	Закрепить изученный материал по данной теме.	Сопоставить характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.		№ 745 (г,д,е), 746 (г,д,е),
98.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Научить применять различные способы решения типовых задач изученной темы.	Сопоставить характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.		№ 770, 772
99.	Перенос запятой в положительной десятичной дроби.	Закрепить изученный материал по данной теме.	Сопоставить характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.		№ 784 (в,г), 786(б,г,е),
100.	Умножение положительных десятичных дробей.	Познакомить учащихся с понятием о том, как умножают положительные десятичные дроби.	Сопоставить характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового.		№ 793, 794(г,д,е), 795 (з)

101.	Деление положительных десятичных дробей.	Научить решать задачи данной темы нестандартным способом.	Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формировать устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану		№ 834 (в,г,д), 841 (б), 842
102.	К.р. №6 "Действия с десятичными дробями".	Итоговый контроль и оценивание полученных знаний.	Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		повторить пройденный
103.	Десятичные дроби и проценты.	Познакомить учащихся с понятием о том, как связаны десятичные дроби и проценты.	Выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения коррективов.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового.		№ 855 (в,г), 856 (в,г)
104.	Десятичные дроби и проценты.	Закрепить изученный материал по данной теме.	Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.		№ 857 (в,г), 859

105.	Десятичные дроби и проценты.	Научить применять различные способы решения типовых задач изученной темы.	Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.		№ 860 (б), 861 (б), 863
106.	Приближение десятичных дробей.	Познакомить учащихся с понятием о том, как выполняют приближение десятичных дробей.	Выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения коррективов.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового.		№ 896-899, 900 (в,г), 901 (г)
107.	Приближение десятичных дробей.	Научить применять различные способы решения типовых задач изученной темы.	Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.		№ 904 (2, 3 ст.), 906
108.	К.р. №7 "Дроби и проценты".	Итоговый контроль и оценивание полученных знаний.	Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		повторить пройденный

109.	Расложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь.	Познакомить учащихся с понятием о разложении положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь.	Выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Пров-ть контроль в форме сравн-я способа действия и его рез-та с заданным эталоном с целью обнар-я отклон-й от эталона и внес. коррективов.	Слушать других, пытаться принимать др. точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового.		№ 956-958, 959 (и-м),
110.	Бесконечные периодические десятичные дроби.	Познакомить учащихся с понятием о бесконечных периодических десятичных дробях.	Выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Пров-ть контроль в форме сравн-я способа действия и его рез-та с заданным эталоном с целью обнар-я отклон-й от эталона и внес. коррективов.	Слушать других, пытаться принимать др. точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового.		№ 968-972, 973 (л-п)
111.	Непериодические бесконечные десятичные дроби.	Познакомить учащихся с понятием о непериодических бесконечных десятичных дробях.	Выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Пров-ть контроль в форме сравн-я способа действия и его рез-та с заданным эталоном с целью обнар-я отклон-й от эталона и внес. коррективов.	Слушать других, пытаться принимать др. точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового.		№ 986-990, 991 (3 ст.)
112.	Непериодические бесконечные десятичные дроби.	Закрепить изученный материал по данной теме.	Сопост-ть характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Определять послед-ть промеж-ных целей с учетом конечного рез-та, сост-ть план последовательности действий.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.		№ 986-990, 992 (2 ст.)

113.	Длина отрезка.	Закрепить изученный материал по данной теме.	Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.		№ 1023, 1027 (в,г)
114.	Длина окружности. Площадь круга.	Научить применять различные способы решения типовых задач изученной темы.	Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	Использование	№ 1035 (б), 1036(б), 1037
115.	Координатная ось.	Закрепить изученный материал по данной теме.	Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.	Использование	№ 1050 (б), 1051 (б)
116.	Декартова система координат на плоскости.	Познакомить учащихся с понятием "Декартова система координат на плоскости".	Выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения коррективов.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового.	Использование	№ 1056-1062

117.	Столбчатые диаграммы и графики.	Познакомить учащихся с понятием об использовании столбчатых диаграмм и графиков.	Выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Пров-ть контроль в форме сравн-я способа действия и его рез-та с заданным эталоном с целью обнару-я отклон-й от эталона и внес. коррективов.	Слушать других, пытаться принимать др. точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового.	Использование	№ 1073, 1075
118.	Столбчатые диаграммы и графики.	Закрепить изученный материал по данной теме.	Сопост-ть характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Определять послед-ть промеж-ных целей с учетом конечного рез-та, сост-ть план последовательности действий.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.	Использование	№ 1077, 1078 (в)
119.	Решение задач.	Научить применять различные способы решения типовых задач изученной темы.	Сопост-ть характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Определять послед-ть промеж-ных целей с учетом конечного рез-та, сост-ть план последовательности действий.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		№ 1080, 1082, 1088
120.	К.р. №8 "Обыкновенные и десятичные дроби".	Итоговый контроль и оценивание полученных знаний.	Сопост-ть характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Определять послед-ть промеж-ных целей с учетом конечного рез-та, сост-ть план последовательности действий.	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		повторить пройденный

121.	Прямая и обратная пропорциональность.	Повторить тему: "Прямая и обратная пропорциональность".	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.	Опр. цели и ф-ции участников, способы взаимод.; планир. общие способы работы; обменн. знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		задание в рабочей
122.	Действия с положительными десятичными дробями.	Повторить тему: "Действия с положительными десятичными дробями".	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.	Опр. цели и ф-ции участников, способы взаимод.; планир. общие способы работы; обменн. знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формир-е интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.		задание в рабочей
123.	Задачи на проценты.	Повторить методы и приёмы решения задач на проценты.	Уметь осуществл. выбор наиболее эффективных способов решения образоват. задач в завис. от конкретных условий.	Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		задание в рабочей
124.	Десятичные дроби любого знака.	Повторить тему: "Десятичные дроби любого знака".	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.	Опр. цели и ф-ции участников, способы взаимод.; планир. общие способы работы; обменн. знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование мотивации к самосовершенствованию.		задание в рабочей

125.	Итоговая контрольная работа.	Итоговый контроль и оценивание полученных знаний за весь учебный год.	Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		повторить пройденный
126.	Анализ итоговой контрольной работы.	Проанализировать типичные задания, обратить внимание на допущенные ошибки при решении заданий и устранить их.	Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формиров. способн-ть к мобилиз. сил и энергии, к волевому усилию- выбору в ситуации мотивац. конфликта и к преодол. препятствий.	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование мотивации к самосовершенствованию.		проанализировать ошибки
127.	Резерв.							
128.	Резерв.							
129.	Резерв.							
130.	Резерв.							
131.	Резерв.							
132.	Резерв.							
133.	Резерв.							
134.	Резерв.							

135.	Резерв.							
136.	Резерв.							