

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РИ
ГБОУ «СОШ №4 г Назрань»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного

предмета

«Русский язык»

для 5 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Цечоева Мадина Курейшовна

Назрань 2023г

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ
ЯЗЫК»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Источники, используемые для разработки адаптированной рабочей программы:

1. Программы общеобразовательных учреждений авторов В.Г. Горещкого, Канакиной В.П. «Русский язык. 1–4 классы» (учебно–методический комплект «Школа России»), 1-4 классы.

2. Программы по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты второго поколения 1- 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/М: Просвещение,

3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Подготовительный класс. 1–4 классы Автор: Г. В. Чиркина и др.

Рабочая программа по русскому языку разработана для 1-го класса, в котором в условиях инклюзии обучаются дети с тяжелым нарушением речи задержкой, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР (вариант 5.1.), а так же, дети со школьными трудностями различного характера, нуждающиеся в специальном сопровождении.

Характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустикоартикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и выражается в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп.

Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно–нравственном развитии и воспитании младших школьников. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Курс состоит из двух блоков «Русский язык. Обучение письму» и «Русский язык».

Основными **целями** блока «Русский язык. Обучение письму» являются: ормирование основ элементарного графического навыка, азвитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, сущствление грамматико–орфографической пропедевтики. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: **добуварного** (подготовительного), **букварного** (основного) и **послебукварного** (заключительного).

Целями изучения блока «Русский язык» являются:

знакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково–символического восприятия и логического мышления учащихся;

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

развитие коммуникативных умений;

развитие нравственных и эстетических чувств; - развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

Целями изучения курса «Русский язык» являются:

знакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково–символического восприятия и логического мышления учащихся;

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

развитие коммуникативных умений;

развитие нравственных и эстетических чувств; - развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

воспитание позитивного эмоционально–ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

оспитание позитивного эмоционально–ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Добукварный период является введением в систему языкового образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу письма. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. Дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание **букварного** периода охватывает изучение написания согласных букв; последующих гласных букв; букв, не обозначающих звуков.

Послебукварный этап нацелен на отработку навыка каллиграфического письма.

Блок «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:

система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); - орфография и пунктуация;

развитие письменной речи. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия: орецкий В. Г., Федосова А.Н. Прописи в 4–х частях. – М.: Просвещение, 2016
орецкий В. Г., Канакина В.П. Русский язык, учебник для первого класса. – М.:

Просвещение, 2016

электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD–ROM), авторы В. Г. Орецкий, В.П. Канакина.

Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Русский язык» в первом классе направлено на получение следующих личностных результатов:

чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

азвитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально–нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

азвитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

становки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. **Регулятивные универсальные учебные действия:**

пособность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для ее решения;

формированность на начальном этапе умений планировать, учебные действия (2 – 3 шага) в соответствии с поставленной задачей;

ачальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

мение осознанно строить речевые высказывания;

ладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

ачальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

ачальные умения излагать свое мнение и аргументировать его;

ачальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;

ладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно–следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

ладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

ладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

мение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

ктивное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

отовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

мение определять общую цель и пути её достижения;

мение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

ервоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

онимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

озитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

ервоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

мение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;

ознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;

ладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

ервоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

Учебно–тематический план

Блок «Русский язык. Обучение письму»

	С
	Д
	Б
	Г
	Р
	И

Блок «Русский язык»

	С
	Н
	Т
	С
	С
	З
	И

Содержание программы (165 часов)

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по математике рассчитана на 165 часа в год при 5 часах в неделю (33 учебные недели).

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Блок «Русский язык. Обучение письму» (115 часов)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение письму

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости–мягкости

согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Блок «Русский язык» (50 часов)

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Работа с разными словарями.*

Подготовка к изучению морфологии. Слова–названия предметов и явлений, слова–названия признаков предметов, слова–названия действий предметов.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

очетания **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;

очетания **чк– чн, чт, нч, щн** и др.;

еренос слов;

рописная буква в начале предложения, в именах собственных;

арные звонкие и глухие согласные в корне слова;

епроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

(непроверяемые буквы–орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

азделительный **ь**;

наки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Слова с непроверяемыми написаниями

Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, классный, корова, лисица (лисичка), машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сойка, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, язык.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» учащиеся **научатся**: азывать все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);

вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы;
облюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
выделять предложения, слова из потока речи;
различать звуки и буквы;
правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» учащиеся получают **возможность научиться:**

определять интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений;
выделять из предложения слова, определять их количество.
при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;
выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый (гласный/согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, звонкий – глухой); строить модель слогового и звукового состава слова;
ценить качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное с предложенным образцом.

К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся **научатся:**

под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания; - различать слово и предложение;
правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й'];
выявлять в словах изученные орфограммы;
правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец точкой;
обозначать пробелами границы слов;
писать большую букву в собственных именах;
облюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
правильно писать ударные слоги жи–ши, ча–ща, чу–щу;
писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова; - не употреблять *ь* в буквосочетаниях *чк, чн, нчи, щн, ниц* и др.

списывать текст и писать текст под диктовку учителя
К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся получают **возможность научиться:**

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);
выявлять и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й'], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях; - правильно писать изученные слова с удвоенными согласными.

под руководством учителя осуществлять проверку написанного;
оставлять небольшой текст (4–5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (восстанавливать деформированный текст);

выполнять звукобуквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между произношением и правописанием слов;

писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах. **График проведения проверочных работ**

№ урока

--

--

--

--

--

--

--

--

--

Общее количество

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№	Т и п у р о к а	Т е м а у р о к а	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	
			Основная группа	Дети с ОВЗ
	У р о к о н т к й р е ри о д и я н п и с ь — п е р з	До бу кв ар н ы й пе ри од П ро п ис ь — пе р ва	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; демонстрировать правильное положение ручки при письме; Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи; Обводить предметы по контуру, находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи: Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки; Писать графические элементы по заданному в прописи образцу.	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; демонстрировать правильное положение ручки при письме; Проговаривая, называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи; Учиться обводить предметы по контуру, находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи: Под руководством учителя, обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки; С помощью учителя, писать графические элементы по заданному в прописи образцу.

	на ни й	я уч еб на я те тра д ь	
	У р о к о т к р ы т и я н о в ы х з н а н	Ра бо ча я ст ро ка. Ве рх ня я и ни жн яя ли ни и ра бо че й ст	Обводить предметы по контуру; Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки; Писать графические элементы по заданному в прописи образцу; Писать элементы букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), соблюдая указанное в прописи направление движения руки. С помощью учителя, обводить предметы по контуру; обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки; Под контролем учителя, писать графические элементы по заданному в прописи образцу; Учиться писать элементы букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), соблюдая указанное в прописи направление движения руки.

	и й	ро ки		
	У р о к о т-	П ис ьм о ов ал ов	Находить овалы и полуовалы в изображении	Учиться находить овалы и полуовалы в изображении пред-

	к р ы т и я н о в ы х з н а н	и полуовалов		пре дме тов; Об вод ить изо бра жён ные пре дме ты по кон тур	мет ов; По д кон тро лем учи тел я, обв оди ть изо бра жён
--	-------------------------------------------------------------------------	--------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

	и й		у, шт рих ова ть: На зы ват ь гер оев ска зки , сос тав лят ь пр ед ло же ни я о ка жд ом из гер оев с оп ор	нн ые пре дме ты по кон тур у, шт рих ова ть: Пр ого вар ив ая, наз ыв ать гер ое в ска зки , сос тав лят ь пр ед
--	--------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		ой на зад ан ну ю схе му На зы ват ь пр ед ме ты, изо бр аж ён ны е на стр ан иц е пр оп ис и (яб ло	ло же ни я о ка жд ом из гер ое в с оп ор ой на зад ан ну ю схе му; наз ыв ать пр ед ме ты, изо бр аж ён ны
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		ко, по ми до р, огу ре ц, ре па) , кла сси фи ци ро ват ь их по гру пп ам; Сос тав лят ь пре дло жен ия к илл юст	е на стр ан иц е пр оп ис и (яб ло ко, по ми до р, огу ре ц, ре па) , кл асс иф иц ир ова ть их по гру
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		рац иям , дан ны м в про пис и; Вос про изв оди ть и при мен ять пра вил а раб оты гру ппе	пп ам; Уч ить ся сос тав лят ь пре дло жен ия к илл юст рац иям , дан ны м в про пис и; Всл ух вос про изв оди ть и
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				при мен ять пра вил а раб оты гру ппе
	У р о к о т к р ы т и я н о в ы х з н а н	Рисование бордюров	Ос вои ть пра вил а пра вил ьно й пос адк и при пис ьме Шт рих ова ть и	С пом ощ ью учи тел я, осв оит ь пра вил а пра вил ьно й пос адк и при пис

	и й		обв оди ть пре дме тны е рис унк и; Пер еск азы ват ь ска зки по сер ии сю жет ны х кар тин ок; Об ьед иня ть пре дме ты	ьме Уч ит ься шт ри хо ват ь и об во ди ть пр ед ме тн ые ри су нк и; Пр ого вар ив ая, пе рес каз ыв ать
--	--------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			в гру ппу по об ще му при зна ку.	ска зки по сер ии сю же тн ых кар ти но к; По д кон тро лем учи тел я, объ еди нят ь пре дме ты в гру ппу по об ще
--	--	--	--------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				му при зна ку
	У р о к о т к р ы т и я н о в ы х з н а н и й	Письмо длинных прямых наклонных линий	Ос вои ть пра вил а пра вил ьно й пос адк и при пис ьме Ш тр их ова ть и об во ди	Осв оит ь пра вил а пра вил ьно й пос адк и при пис ьме Уч ит ься шт ри хо ват ь и об во

		ть пр ед ме тн ые ри су нк и; Де ли ть сл ова на сл ог и, гра фи чес ки из об ра жа ть сл ог и в схе ма	ди ть пр ед ме тн ые ри су нк и; С по мо щь ю уч ите ля, де ли ть сл ова на сл ог и, гра фи чес ки изо
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		е, де ли ть сл ова на сл ог и; Уч аст во ват ь в уч еб но м ди ал оге , вк лю чат ься в гру пп ов ую ра	ым и зву кам и; По д кон тро лем учи тел я, ста вит ь уда рен ие, дел ить сло ва на сло ги; С пом ощ ью учи тел я,
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			бо ту; Вос про изв оди ть эпи зод ска зки по илл юст рац ии.	при ни мат ь уча сти е в уче бно м диа лог е, вкл юча тьс я в гру ппо ву ю раб оту Пр ого вар ива я, вос про изв оди
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				ть эпи зод ска зки по илл юст рац ии.
	У р о к о т к р ы т и я н о в ы х з н а н	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу	Со бл юда ть пра вил а пра вил ьно й пос адк и при пис ьме Рис ова ть	Уч ить ся соб лю дат ь пра вил а пра вил ьно й пос адк и при пис ьме ; рис

	и й		бор дю ры; шт рих ова ть и обв оди ть пре дме тны е рис унк и; Вы дел ять зву ки в сло ве; Нах оди ть сло ва с зад анн	ова ть бор дю ры; шт рих ова ть ова ть и обв оди ть оди ть пре дме тны е рис унк и; выд еля ть зву ки в сло ве; С пом ощ ью учи
--	--------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		ЫМ И Зву кам и;	тел я, нах оди ть сло ва с зад анн ым и зву кам и; Уч ить ся ста вит ь уда рен ие, дел ить сло ва на сло ги; По д рук
--	--	-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			ово дст вом учи тел я, вы пол нят ь зад ани я в ну жн ой
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

			Ставит ь ударен ие, делить слова на слоги; Выпол нять задани я в нужной послед ователь ности;	послед ователь ности; Учиться я приним ать участи е в учебно м диалог е, включа ться в группо
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу; Составлять рассказ по сюжетным картинкам прописи.	вую работу; Проговаривая, составлять рассказ по сюжетным картинкам прописи.
	Уроки открытия новых знаний и итоговой	Письмо короткой наклейкой линии и с закрытием	Соблюдать правила правильной посадки и при письме Рисовать	Учителя соблюдать правила правильной посадки и при письме;

		<p>ху (вле во). Пис ьмо длин ной накл онно й лини и с закр угле н и е м в н и з у (в п р а в о</p>	<p>бордин ы, штрихо вать и обводи ть предме тные рисунок и; Состав лять рассказ ы по иллюст рациям пропис и; Выделя ть звуки в слове; Находи ть слова с заданн ыми звукам и; Ставит ь ударен ие, делить</p>	<p>рисова ть бордин ры, штрих овать и обводи ть предм етные рисунок и; Под руково дством учител я, состав лять расска зы по иллюс трация м пропис и; С помощ ью учител я, выдел ять звуки в</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			слова на слоги; Выпол нять задани я в нужной послед ователь ности; Участв овать в учебно м диалог е, включа ться в группо вую работу.	слове. Учить ся находи ть слова с заданн ыми звукам и; ставит ь ударен ие, делить слова на слоги; Под руково дством учител я, выполн ять задани я в нужной послед ователь ности; Прини мать
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				участи в учебно м диалог е, включа ться в группо вую работу
	Ур ок отк ры тия но вы х зна ни й	Пис ьмо овал ов боль ших и мале ньки х, их чере дова ние. Пис ьмо коро тких накл онн ых лини й.	Соблю дать правил а правил ьной посадк и при письме Констр уирова ть известн ых учащи мся букв из отдель ных эlemen тов	Учить ся соблю дать правил а правил ьной посадк и при письм е; констр уирова ть извест ных учащи мся букв из отдель

			известн ых учащи мся букв; Сравни вать эlemen ты письме нных и печатн ых букв; Провод ить слоγο– звуково й анализ слов; Рисова ть бордю ры, штрихо вать и обводи ть предме тные рисунк и;	ных эlemen тов извест ных учащи мся букв; С помощ ью учител я, сравни вать эlemen ты письм енных и печатн ых букв; провод ить слоγο– звуков ой анализ слов; Под руково
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунки по заданному образцу.</p>	<p>дством учителя, рисовать бордюры, штриговать и обводить предметные рисунки; Учителя находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунки по заданному</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				образц у.
	Ур ок отк ры тия но вы х зна ни й	Пись мо коро тких и длин ных накл онн ых лини й, их чере дова ние. Пись мо коро тких и	Соблю дать правил а правил ьной посадк и при письме Констр уирова ть известн ые учащи мся буквы (и). из отдель ных	Учиться я соблюд ать правил а правил ьной посадк и при письме Под руково дством учител я, констр уирова ть известн ые

			элемен тов; Сравни вать эlemen ты письме нных и печатн ых букв;	учащи мся буквы (и). из отдель ных эlemen тов; С помощ ью учител я, сравни вать эlemen ты письме нных и печатн ых букв;
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	Пр ово ди ть сло го— зву ков ой ана лиз	Уч ит ься пр ов од ит ь сл ого —
--	--	--------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

		сло в; Ри сов ать бо рд юр ы, узо ры; шт ри хов ать и об вод ить пр ед ме тн ые ри сун ки. зв ков ой ана ли з сл ов; ри сов ать бо рд юр ы, узо ры ; шт ри хо ват ь и об во ди ть пр ед ме тн ые ри су
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				нк и.
	У р о к о т к р ы т и я н о в ы х з н а н и й	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо	Со бл юд ать пр ави ла пр ави ль но й по сад ки пр и пи сь ме; Вы по лн ять сло го— зву ков	Уч ит ься со бл юд ать пр ав ил а пр ав ил ьн ой по сад ки пр и пи сь ме; и пи сь ме; вы по лн ять сл

		ой ана лиз сло в; Ко нст ру ир ова ть изв ест ны е бук вы г, т) из отд ель ны х эле ме нто в; Ри сов ать бо	ого — зву ков ой ана ли з сл ов; С по мо щ ь ю уч ит ел я, ко нс тр уи ро ва ть из ве ст н ые бу кв
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		рд юр ы, узо ры; шт ри хов ать и об вод ить пр ед ме тн ые ри сун ки; Со ста вля ть рас ска зы по ил лю стр ац	ы (п, г, т) из от де ль н ых эл ем ен то в. У чи ть ся ри со ва ть бо рд ю ры , уз ор ы; ш тр их ов
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			ия м пр оп ис и.	ат ь и об во ди ть пр ед ме тн ые ри су нк и; С по мо щ ь ю уч ит ел я, со ст ав ля ть ра сс ка зы по
--	--	--	---------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				ил л ю ст ра ци ям пр оп ис и.
	У р о к о т к р ы т и я н о в ы х з н а н	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	Со бл юд ать пр ави ла пр ави ль но й по сад ки пр и пи сь ме;	У чи ть ся со бл ю да ть пр ав ил а пр ав ил ьн ой по са дк и

	и й		Ко нс тр уи ро ва ть из от де ль ны х эл ем ен то в из ве ст ны е уч ащ им ся бу кв . В ьп	пр и пи сь ме ; ко нс тр уи ро ва ть из от де ль ны х эл ем ен то ль н ых эл ем ен то в из ве ст н ые уч а щ им
--	--------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		о л н я т ь сл ог оз ву ко во й ан ал из сл ов Ри сов ать бо рд юр ы и узо ры, шт ри хов ать и об вод ить	ся бу кв (е) . В ы по лн ят ь сл ог о- зв ук ов ой ан ал из сл ов ; ри со ва ть бо рд ю ры и
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		пр ед ме тн ые ри сун ки; Со ста вля ть рас ска зы по ил лю стр ац ия м пр оп ис и. уз ор ы, ш тр их ов ат ь и об во ди ть пр ед ме тн ые ри су нк и; С по мо щь ю уч ите ля, сос тав лят
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				ь рас ска зы по ил лю стр ац ия м пр оп ис и.
	У р о к о т к р ы т и я н о в ы х з	Строчная и заглавная буквы <i>A, a.</i>	Ср авн ива ть стр оч ну ю и заг лав ну ю бук ву; Ср ав ни ва	С по мо щь ю уч ите ля, сра вн ив ать стр оч ну ю, заг лав

н
а
н
и
й

ть ну
пе ю
ча и
тн пи
у сь
ю ме
и нн
пи ую
сь бу
ме кву
нн
у У
ю чи
бу ть
кв ся
у; вы
В по
ьп лн
ол ят
ня ь
ть сл
сл ог
ог о-
о- зв
зв ук
ук ов
ов ой
ой ан
ан ал
ал из
из сл
сл ов
ов со

		со зв ук ом [а] [а] На зы ват ь эле ме нт ы бук вы А, а; А на ли зи ро ва ть об ра зе ц из уч ае мо	зв ук ом [а] ; на зы ва ть эл ем ен ты бу кв ы А, а; ан ал из ир ов ат ь об ра зе ц из уч ае мо
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				й	й
				бу	бу
				кв	кв
				ы,	ы,
				вы	вы
				де	де
				ля	ля
				ть	ть
				эл	эл
				ем	ем
				ен	ен
				ты	ты
				в	в
				ст	ст
				ро	ро
				чн	чн
				ых	ых
				и	и
				пр	пр
				оп	оп
				ис	ис
				ны	н
				х	ых
				бу	бу
				кв	кв
				ах;	ах
				Со	
				бл	С
				юд	по
				ат	мо
				ь	щ
				со	ь
					ю

		ра зм ер но ст ь эл ем ен то в бу кв ы по вы со те, ш ир ин е и уг лу на кл он а; На ход ить заг лав	уч ит ел я, со бл ю да ть со ра зм ер но ст ь эл ем ен то в бу кв ы по вы со те, ш ир ин е и уг лу на
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			ну ю бук ву в им ена х соб ств ен ны х.	кл он а; на хо ди ть за гл ав ну ю бу кв у в им ен ах со бс тв ен н ых
	У р о к о т к р ы	Строчная и заглавная буквы <i>О, о.</i>	Ср авн ива ть стр оч ну ю, заг	С по мо щь ю уч ите ля, сра

	Т И Я Н О		лав ну ю бук ву и пи сь ме нн ую бук ву; На ход ить заг лав ну ю бук ву в им ена х соб ств ен-	вн ив ать стр оч ну ю, заг лав ну ю бу кву и пи сь ме нн ую бу кву Уч ит ься на хо ди ть заг лав ну ю
--	-----------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				бу кву в им ена х со бст ве нн ых
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------

	в ы х з на ни й		ны х; Об озн ача ть гра ни цы пр едл ож ен ия на пи сь ме; Вы по	Под рук ово дст вом учи тел я, обо зна чат ь гра ниц ы пре дло жен ия на
--	-----------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				лн ять сл ого - зву ков ой ана лиз сл ов со зву ко м [о] Во сп ро изв од ить фо рм у изу чае мо й бу кв ы и	пис ьме Уч ить ся вы по лн ять сло го- зву ков ой ана лиз сло в со зву ко м [о]; вос пр оиз вод ить фо рм у изу
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		её сое ди не ни е с др уго й бу кв ой по алг ор ит му; Со бл юд ать со раз ме рн ост ь эле ме нт ов бу кв ы по	чае мо й бук вы и её сое ди не ни е с др уго й бук во й по алг ор ит му; С пом ощь ю учи тел я, соб люд ать
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			вы сот е, ши ри не и угл у на кл он а.	сор азм ерн ост ь эле мен тов бук вы по выс оте, ши рин е и угл у нак лон а.
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	У р о к о т к р ы т и я н о в ы х з н а н и й	Строчная буква <i>и.</i>	Вы дел ять зву ки в сло ве; Нах оди ть сло ва с зад анн ым и зву кам и; Ста вит ь уда рен ие, дел ить сло ва на сло ги;	Уч ить ся выд еля ть зву ки в сло ве; нах оди ть сло ва с зад анн ым и зву кам и; Под рук ово дст вом учи тел я, ста вит ь
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Соотносить слова со словами на слоговой дарной схеме мой	удачение, делить слова на слоги; С помощью учителя, соотносить слова со словами на слоговой дарной схеме мой Учить
--	--	----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		чат ну ю и пи сь ме нн ую бу кву ; Вы по лн ять сл ого - зву ков ой ана лиз сл ов со зву ко м [и]	ся по дб ира ть сло ва, соо тве тст ву ю щи е схе ме; сра вн ива ть печ атн ую и пи сь ме нн ую бук ву; вы по
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Кон стр уир ова ть бук вы из раз лич ны х мат ери ало в; По дби рат ь сло ва со зву ком [и], зап исы ват ь нек ото рых	лня ть сло гоз вук ово й ана лиз сло в со зву ко м [и]; По д рук ово дст во м уч ите ля, кон стр уи ров ать бук вы
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		из них Пи сат ь с ком мен тир ова ние м сло ги и сло ва с изу чен ны ми бук вам и; Пи сат ь с ком мен тир ова ние м сло	из раз ли чн ых мат ери ало в; по дб ира ть сло ва со зву ко м [и], зап ис ыв ать нек ото ры х из ни х; Уч ить
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				жен ия
	У Р О К О Т К Р Ы Т И Я Н О В Ы Х З	Заглавная буква <i>И</i> .	Сра вни ват ь печ атн ую, пис ьме нну ю, стр очн ую и заг лав ну	Уч ить ся сра вн ива ть печ атн ую , пи сь ме нн ую , стр

	н а н и й		ю бук ву; Вы пол нят ь сло го- зву ков ой ана лиз сло в со зву ком [и]; Сос тав лят ь уст ны й рас ска з по опо рн ым сло	оч ну ю и заг лав ну ю бук ву; вы по лн ять сло го- зву ков ой ана лиз сло в со зву ко м [и]; С по мо щь ю уч
--	-----------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		вам , сод ерж ащ им изу чен ные зву ки; Зап исы ват ь с ком мен тир ова ние м сло ги, сло ва с нов ой бук вой Нах оди ть	ите ля, сос тав лят ь уст ны й рас ска з по оп ор ны м сло ва м, сод ер жа щи м изу че нн ые зву ки. По д
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		заглавному учителю, находящему в кабинете с кабинетом ириновни ем вслу ух - слогам, слова с но вой бук вой;
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				Уч ить ся нах оди ть загл авн ую бук ву в име нах соб ств енн ых.
	У р о к о т к р ы т и я н о в ы	Строчная буква ы.	Сра вни ват ь печ атн ую и пис ьме нну ю бук ву; Кон стр уир ова	С пом ощь ю учи тел я, сра вни ват ь печ атн ую и пис ьме

	Х З Н А Н И Й		ть бук вы из раз лич ны х мат ери ало в;	нну ю бук ву; Уч ить ся кон стр уир ова ть бук вы из раз лич ных мат ери ало в;
--	---------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			Выпол нять слого- звуков ой анализ слов со звуком [ы]; Подби рать	выпол нять слого- звуков ой анали з слов со звуко м [ы]; Под
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>слова со звукам и [ы], [и], сравнить произношение и написание слов с этими звуками и/буквами; Писать с комментарием слов, содержащих буквы и, ы, и предложений.</p>	<p>контроль учителя, подобрать слова со звука ми [ы], [и], сравнить произношение и написание слов с этими звуками и/буквами. Учить ся писать с комментарием слов,</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				содержащих буквы и, ы, и предложений.
	Урок отк рытия но вы х зна ни й	Строчная и заглавная буква У, у.	Сравнивать строчную и заглавную букву; Сравнить печатную и письменную букву; Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [у]; Писать заглав	Учиться сравнивать строчную, заглавную букву, печатную и письменную букву; Под руководством учителя, выполнять слого-звуковой анализ слов со

			ную букву в имена х собств енных ; Запис ывать предл ожени я, прави льно. обозна чая грани цы предл ожени я; Прово дить взаимо оценку.	звуком [y]; Учить ся писат ь заглав ную букву в имена х собств енных ; запис ывать предл ожени я, прави льно. обозн ачая грани цы предл ожени я; Под контро лем учител
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				я, провод ить взаимо оценку
	Ур ок отк ры тия но вы х зна ни й	Ст роч ная и заг лав ная бук вы Н, н.	Сравни вать строчн ую и заглавн ую букву; Сравни вать печатн ую и письм енную букву; Выпол нять слоγο- звуков ой анализ слов со звукам и [н], [н'];	Учить ся сравни вать строч ную, заглав ную букву, печат ную и письм енную букву; выпол нять слоγο- звуков ой анали з слов со звука ми [н], [н'];

			<p>Научит ься записы вать слоги и слова с буквам и <i>Н, н;</i> Запис ывать имена собств енные с заглав ной буквы; Записы вать предло жения с коммен тирова нием.</p>	<p>Под руково дством учител я, научит ься записы вать слоги и слова с буквам и <i>Н, н;</i> С помощ ью учител я, записы вать имена собств енные с заглав ной буквы; Учить ся записы вать предло</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				жения с комме нтиров анием (вслух
	Ур ок отк ры тия но вы х зна ни й	Ст роч ная и заг лав ная бук вы С, с.	Сравн ивать строчн ую и заглави ую букву; Сравн ивать печатн ую и письм енную букву; Выпол нять слоγο- звуков ой анализ слов со звукам и [с], [с'];	Учить ся сравн ивать строч ную, заглав ную букву, печат ную и письм енную букву; выпол нять слоγο- звуков ой анали з слов со звука ми [с], [с'];

			<p> Научит ься записы вать слоги и слова с буквам и С, с; Записы вать имена собств енные с заглавн ой бук- вы; Исправ лять дефор мирова нное предло жение; Записы вать предло жения под диктов ку. </p>	<p> С помощ ью учител я, научит ься записы вать слоги и слова с буквам и С, с; Под контро лем учител я, записы вать имена собств енные с заглав ной буквы; С помощ ью учител я, </p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				исправ лять дефор миров анное предло жение; Учить ся записы вать предло жения под диктов ку.
	Ур ок отк ры тия но вы х зна ни й	Заг лав ная бук ва С.	Сравн ивать строчн ую и заглавн ую букву; Сравни вать печатн ую и письме нную букву; Списы вать с письме нного	Учить ся сравни вать строчн ую, заглав ную букву, печатн ую и письме нную букву. Под руково дством учител

			шриффт а;	я, списы вать с письме нного шриффт а; с рукопи сного текста;
--	--	--	--------------	------------------------------------------------------------------------------------------

			Списы вать с рукопи сного текста; Оформ лять границ ы предло жения на письме ; Состав лять устный рассказ по заданн ой учител	С помощ ью учител я, оформ лять границ ы предло жения на письме По наводя щим вопрос ам, учитьс я состав лять
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			ем теме.	устный рассказ по заданн ой учител ем теме.
	Ур ок отк ры тия но вы х зна ни й	Ст роч ная и заг лав ная бук вы К, к.	Сравн ивать строчн ую и заглавн ую букву; Сравн ивать печатн ую и письм енную букву; Выпол нять слоγο- звуков ой анализ слов со звукам и [к], [к'];	Учитьс я сравни вать строчн ую и заглавн ую букву; печатн ую и письме нную букву; Под руково дством учител я, выполн ять слоγο- звуково й анализ

			<p>Научит ься записы вать слоги и слова с буквам и К, к; Списы вать повест вовате льные. и воскли цатель ные предло жения.</p>	<p>слов со звукам и [к], [к']; Научи ться запис ывать слоги и слова с буквам и К, к; С помощ ью учител я, списы вать повест вовате льные. и воскли цатель ные предло жения.</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Урок отк рытия но вы х зна ни й	Строчная и заглавная буква вы Т, т.	Сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву; Выполнять слого-звуковой анализ слов со звукам и [т], [т']; Научиться записывать слоги и слова с буквам и Т, т; Списывать предло	Учиться сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву; С помощью учителя, выполнять сло-звуковой анализ слов со звукам и [т], [т']; Научиться записывать
--	------------------------------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>жения с письме нного шрифт а. Списы вать с письме нного шрифт а; Создав ать письме нные тексты с помощ ью уителя и однокл ассник ов.</p>	<p>слоги и слова с буквам и Т, т; С помощ ью учител я, списы вать предло жения с письм енного шрифт а; с письм енного шрифт а; По наводя щим вопрос ам, учитьс я создава ть письме</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>нные тексты с помощ ью учителя и однокл ассник ов.</p>
	<p>Ур ок отк ры тия но вы х зна ни й</p>	<p>Ст роч ная и заг лав ная бук вы Т, т.</p>	<p>Сравн ивать строчн ую и заглавн ую букву; Сравн ивать печатн ую и письм енную букву; Выпол нять слоγο- звуков ой анализ слов со звукам</p>	<p>Учить ся сравни вать строчн ую и заглав ную букву; печатн ую и письм енную букву; Под руково дством учител я, выполн ять слоγο- звуково</p>

			и [т], [т']; Научи ться запись ывать слоги и слова с буква ми <i>Т</i> , <i>т</i> ; списы вать предл ожени я с письм енного шрифт а; Списы вать с письме нного шрифт а; Создав ать письме нные тексты с	й анализ слов со звукам и [т], [т']; Научи ться запись ывать слоги и слова с буквам и Т, т; списы вать предло жения с письм енного шрифт а; списы вать с письм енного шрифт а; Создав ать письме
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			помощью учителя и одноклассников.	новые тексты с помощью учителя и одноклассников.
	Урок отк рытия но вы х зна ни й	Строчная и заглавная буква вы Л, л.	Сравнить строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву; Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [л], [л'];	Учиться сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву; выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком

			Научит ься записы вать слоги и слова с буквам и [л], [л']; Научит ься записы вать слоги и слова с буквам и Л, л; рисова ть бордю ры; списыв ать с письме нного шрифт а;
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Л, л; Рис ова ть бор дю ры; Сп исы ват ь с пис	Под руководством учителя, записывать имена собственные с заглавной буквы; Учиться сравнивать предложения с различными видами интонации; Обозначать интонацию в письменной речи знаками «!», С помощью учителя, оформлять границы предложения.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ьме
нно
го
щр
ифт
а;
Зап
исы
ват
ь
име
на
соб
ств
енн
ые
с
заг
лав
ной
бук

вы;
Сра
вни
ват
ь
пре
дло
жен
ия с
раз
лич
ны

ми
вид
ами
инт
она
ции

Об
озн
ача
ть
инт
она
ци
ю в
пис
ьме
нно
й
реч
и
зна

кам
и

Оф
орм
лят
ь
гра
ниц

			ы пре дло жен ия.	
У р о к п о в т о р е н и я	П о р е н и е н о го	Зак реп ить нап иса ния изу чен ны х бук в; Вы пол нят ь сло го- зву ков ой ана лиз сло в;		Закрепить написания изученных букв. Под руководством учителя, выполнять слого-звуковой анализ слов; С помощью учителя, списывать предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать вопросительные, восклицательные, повествовательные предложения; Восстанавливать деформированное предложение; С помощью учителя, составлять и записывать текст из 2—3 предложений по теме, предложенной учителем: Под руководством учителя, проводить самооценку выполненной работы.

		Сп исы ват ь пре дло жен ия с печ атн ого и пис ьме нно го шр ифт а. Зап исы ват ь воп рос ите льн ые, вос кли цат ель	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ные
,
пов
ест
вов
ате
льн
ые
пре
дло
жен
ия;
Вос
ста
нав
лив
ать
деф
орм
иро
ван
ное
пре
дло
жен
ие;
Сос
тав
лят
ь и
зап
исы
ват

ь
тек
ст
из
2—
3
пре
дло
жен
ий
по
тем
е,
пре
дло
жен
ной
учи
тел
ем:
Пр
ово
дит
ь
сам
ооц
енк
у
вып
олн
енн
ой
раб

			оты
	У ро к от кр ы ти я н ов ы х зн ан и й	С тр оч на я и за гл ав на я бу кв ы В, в.	Вы дел ять зву ки в сло ве; Нах оди ть сло ва с зад анн ым и зву кам и; Ста вит ь уда

Учиться выделять звуки в слове; находить слова с заданными звуками; ставить ударение, делить слова на слоги; Под руководством учителя, сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву;
С помощью учителя, научиться записывать слоги и слова с изученными буквами; По наводящим вопросам, письменно отвечать на вопросы.

ре-
не,
дел
ить
сло
ва
на
сло
ги;
Сра
вни
ват
ь
стр
очн
ую
и
заг
лав
ну
ю
бук
ву;
Ср
ав
ни
ват
ь
пе
чат
ну
ю
и
пи

сь
ме
нн
ую
бу
кву
;
На
уч
ить
ся
зап
ис
ыв
ать
сло
ги
и
сло
ва
с
изу
че
нн
ым
и
бу
ква
ми;
Пи
сьм
енн
о

			<p>отв еча ть на воп рос ы.</p>
	<p>У ро к от кр ы ти я н ов ы х зн ан и й</p>	<p>С тр оч на я и за гл ав на я бу кв ы В, в.</p>	<p>Сра вни ват ь стр очн ую и заг лав ну ю бук ву; Ср ав ни ват ь пе чат ну ю и</p> <p>Учиться сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву; выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']; Научиться записывать слоги и слова с буквами В, в; рисовать бордюры;</p>

пи
сь
ме
нн
ую
бу
кву
;
Вы
по
лн
ять
сл
ого
-
зву
ков
ой
ана
лиз
сл
ов
со
зву
ка
ми
[в],
[в']

Нау
чит
ься
зап

			ИСЫ ВАТ Ь СЛО ГИ И СЛО ВА С БУК ВАМ И	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------	--

			В, в; Рисо вать борд юры; Запи сыва ть пред ложе ния, разл ичны е по цели выск азыв а Спис ывают д с	Запи сывают ь пред ложе ния, разли чные по цели выск азыва ния и инто наци и; С помо щью учите ля,
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			пись менн ого шри фта.	спис ыват ь с пись менн ого шри фта.
	Ур ок отк ры тия нов ых зна ни й	Ст роч ная и заг лав ная бук вы Е, е.	Срав нива ть стро чную и загла вную букв у; Срав нива ть печат ную и пись менн ую букв у; Выде лять звук и в	Учит ься срав нива ть стро чну ю и загла вну ю букв у; печа тну ю и пись менн ую букв у; выде лять звук и в

			слов е; Нахо дить слов а с задан ным и звука ми; Став ить ударе ние, дели ть слов а на слог и; Соот носи ть слов а со слого удар ной схем ой; Вып олня ть	слов е; нахо дить слов а с зада нны ми звук ами; став ить удар ение , дели ть слов а на слог и; слог и; С помо щью учит еля, соот носи ть слов а со слог
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			слого - звуко вой анал из слов со звука ми [j'э], ['э]; Спис ыват ь с пись менн ого shri фта; Сост авлят ь ответ на пост авле нный в текст е вопр ос.	оуда рной схем ой. Учит ься выпо лняют ь слог о- звук овой анал из слов со звук ами [j'э], ['э]; С помо щью учит еля, спис ыват ь с пись менн ого shri
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				фта; По наво дящ им вопр осам , сост авля ть отве т на пост авле нны й в текс те вопр ос.
	Ур ок отк ры тия нов ых зна ни й	Ст роч ная и заг лав ная бук вы П, п.	Срав нива ть стро чную и загла вную букв у; печат ную	Учит ься срав нива ть стро чну ю и загла вну ю букв у;

			и пись менн ую букв у; Выде лять звук и в слов е; Нахо дить слов а с задан ным и звука ми; Став ить ударе ние, дели ть слов а на слог и; Вып олня ть	печа тну ю и пись менн ую букв у; Выде лять звук и в слов е; Нахо слов нахо дить слов а с зада нны ми звук ами; став ить удар ение , дели ть слов а на
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			слого - звуко вой анал из слов со звука ми [j'э], ['э]; Спис ыват ь с пись менн ого при фта; Сост авлят ь ответ на пост авле нный в текст е вопр ос.	слог и; С помо щью учите ля, выпо лнять слоγο - звуко вой анал из слов со звука ми [j'э], ['э]; Под руко водс твом учит еля, спис ыват ь с пись менн ого
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>шрифта; По наводящим вопросам , составлять ответ на поставленные вопросы в тексте вопроса.</p>
	<p>Урок открытия новых знаний</p>	<p>Строчная и заглавная буква вы П, п.</p>	<p>Сравнивать строочную и заглавную букву у; печат</p>	<p>Учиться сравнивать строочную и заглавную букву</p>

			ную и пись менн ую букв у; Вып олня ть слоγο - звуко вой анал из слов со звука ми [п], [п']; Науч иться запис ыват ь слог и и слов а с букв ами	у; печа тну ю и пись менн ую букв у; У; выде лять звук и в слов е; нахо дить слов а с зада нны ми звук ами; став ить удар ение , дели ть слов а на
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p> <i>П, п;</i> Обво диль борд юрн ые рису нки по конт уру; Допо лнят ь пред ложе ния слов ами по смыс лу. Пись менн о офор млят ь ответ ы на вопр осы </p>	<p> слог и; С помо щью учите ля, выпо лнять слого - звуко вой анал из слов со звука ми [<i>п</i>'э], [<i>п</i>'э]; Под руко водс твом учит еля, спис ыват ь с пись менн ого шири </p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				фта; По наво дящ им вопр осам , сост авля ть отве т на пост авле нны й в текс те вопр ос.
	Уро к отк рыт ия нов ых	Ст роч ная и заг лав ная бук вы	Срав нива ть стро чную и загла вную букв у; печат ную и пись	Учит ься сравни вать строч ную и загла вную букву ; печат ную и

			менн ую букв у;	пись менн ую букву
--	--	--	--------------------------	-----------------------------

	зна ний	М, м.	Выпо лнять слоγο- звукoв ой анали з слов со звукo ми [м], [м']; Научи ться запис ывать слоги и слова с буква ми <i>М, м;</i> Писат ь эleme нты буквы	С помo щью учите ля, выпол нять слоγο- звукo вой анали з слов со звукo ми [м], [м']; Науч иться запис ывать слоги и слова с буква ми <i>М, м;</i>
--	------------	------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>М в строке Прописи безотрывно.</p>	<p>Под руководством учителя, писать элементы буквы М в строке Прописи безотрывно.</p>
	<p>Урок отк рытия новых зна ний</p>	<p>Строчная и заглавная буква вы М, м.</p>	<p>Учиться выделять звуки в слове; Находить слова с заданными звуками;</p>	<p>Учиться сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву;</p>

			Стави ть ударе ние, делит ь слова на слоги ; Учас воват ь в учебн ом диало ге, вклю чатьс я в групп овую работ у; Хара ктери зоват ь звуки (глас ные - ударн ые,	С помо щью учите ля, выпол нять слого- звуко вой анали з слов со звука ми [м], [м']; На уч ит ьс я за пи сы ват ь сл ог и и сл ов а с бу
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			безуд арны е; согла сные - звонк ие, глухи е; парн ые - непар ные; твёрд ые - мягки е, парн ые - непар ные; шипя щие); Офор млять границы предл ожени я; Запис ывать	кв ам и М, м; По д ру ко во дс тв ом уч ит ел я, пи сат ь эле ме нт ы бу кв ы М в ст ро ке Пр оп ис
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			и интон ирова ть вопро сител ьные предл ожени я; Учить ся списы вать текст с печат ного шриф та по задан ному алгор итму, контр олиро вать этапы своей работ ы; разгад ывать	и без от ры вн о.
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

			ребусы.	
	Урок отк рытия нов ых зна ний	Строчная и заглавная буква вы 3, 3.	Сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву; Выполнять слого-звуковой анализ слов	С помощью учителя, сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву;

			<p>со звук ми [з], [з']; Научи ться запис ывать слоги и слова с буква ми з, з; Учить ся писат ь эleme нтов буквы з.</p>	<p>Под руков одств ом учите ля, выпол нять слого- звучо вой анали з слов со звуча ми [з], Науч иться запис ывать слоги и слова с буква ми з, з; Учит ься писат ь э</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Урок открытия новых значений	Строчная и глагольная буква вы З, з.	Учит ься дополнять предложения я слова ми по смыслу; У; Оформлять границы предложения; Записывать и интонация; Различные виды предложения; Учить ся	С помощью учителя, дополнять предложения я словами по смыслу; Учить ся оформлять границы предложения; Подруководством учителя, записывать и
--	---------------------------------------	---------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>списы вать текст с печат ного шриф та по задан ному алгор итму, контр олиро вать этапы своей работ ы; – письм енно оформ лять ответ ы на вопро сы.</p>	<p>интон ирова ть разли чные виды предл ожени й; Учит ься спис ывать текст с печат ного шриф та по задан ному алгор итму, контр олир овать этап ы своей работ ы; – пись менн о</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				оформлять ответы на вопросы.
--	--	--	--	------------------------------

	Урок открытий	Строчная и заглавная буквы	Научиться записывать слоги и слова с изученными буквами; учиться выделять звуки в слове. Находить слова с заданными звуками;	С помощью учителя, научиться записывать слоги и слова с изученными буквами; учиться выделять звуки в слове. Находить слова с
--	---------------	----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Выпол нять задани я в нужной послед ователь ности; Участв овать в учебно м диалог е, включа ться в группо вую работу; Характ еризов ать звуки (гласн ые - ударн ые, безуда рные; соглас ные - звонки е,</p>	<p>заданн ыми звукам и; Под руково дством учител я, выполн ять задани я в нужной послед ователь ности; Участв овать в учебно м диалог е, включа ться в группо вую работу; прогов аривать вслух свои</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			глухие ; парны е - непарны е; твёрды е - мягкие , парны е - непарны е; шипящие); Составлять письменный текст; Дополнять содержание письменного текста; Писать предложения под диктовку	действия. С помощью учителя, характеризовать звуки (гласные - ударные, безударные; согласные - звонкие, глухие ; парные - непарные; твёрдые - мягкие , парные е -
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				непарные; шипящие); Под руководством учителя, составлять письменный текст;
	Уроки открития новых знаний и	Строчная и заглавная буква вы Б, б.	Учиться сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву; Выполнять слого-звуковой	С помощью учителя, сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву; Под

			<p>анализ слов со звукам и [б], [б']; Научит-ся записывать слоги и слова с буквам и Б, б; Рисовать бордюры в строке прописей безотрывно.</p>	<p>дством учителя, выполнять слого-звуковой анализ слов со звукам и [б], [б']; Научит-ся записывать слоги и слова с буквам и Б, б; Рисовать бордюры в строке прописей безотрывно.</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Урок рефлексии	Строчная и заглавная буквы Б, б.	Учиться различать единственное и множественное число существительных (один — много); Выделять звуки в слове; Участвовать в учебном диалоге, включаясь в групповую работу; Характеризовать	С помощью учителя, различать единственное и множественное число существительных (один — много). Учиться выделять звуки в слове; Участвовать в учебном диалоге,
--	----------------	-----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			ать звуки (гласн ые - ударн ые, безуда рные; соглас ные - звонки е, глухие ; парны е - непарн ые; твёрды е - мягкие , парны е - непарн ые; шипящ ие); Дополн ять предло жения словам	включа ться в группо вую работу; Под руково дством учител я, характ еризов ать звуки (гласн ые - ударн ые, безуда рные; соглас ные - звонки е, глухие ; парны е - непарн ые; твёрды е - мягкие
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>и по смыслу</p> <p>Прави льно оформ лять границ ы предло жения; Запис ывать и интони ровать различ ные виды предло жений.</p>	<p>, парны е - непарн ые; шипящ ие); Дополн ять предло жения словам и по смыслу</p>
	Уро к отк ры-	Ст роч ная и за-	Учить ся выполн ять слоγο- звуково й анализ слов	С помощ ью учител я, выполн ять слоγο- звуково й анализ

	тия нов ых зна ний	гла вна я бук вы Б, б.	со звукам и [б], [б']; Научит ься записы вать слоги и слова с буквам и <i>Б, б</i> ; Рисова ть бордю ры в строке пропис ей безотр ыв- но; Списы вать текст с печатн ого шриф та по заданн ому алгори	слов со звукам и [б], [б']; Научи ться записы вать слоги и слова с буквам и <i>Б, б</i> ; Учить ся рисов ать бордю ры в строк е пропи сей безотр ывно; Под руков одств ом учите ля, списы вать
--	--------------------------------	-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			тму, контр олиро вать этапы своей работ ы.	текст с печат ного шриф та по зadan ному алгор итму, контр олиро вать этапы своей работ ы.
	Уро к отк рыт ия нов ых зна ний	Ст роч ная и заг лав ная бук вы Д, д.	Сравн ивать строчн ую и заглав ную букву; печатн ую и письме нную букву; Выпол нять слоγο- звукoв ой	С помощ ью учител я, сравни вать строчн ую и заглав ную букву; печатн ую и письм

			<p>анализ слов со звукам и [д], [д']; Научит ься записыва ть слоги и слова с буквам и <i>Д, д</i>; Рисова ть бордю ры в строке пропи си безотр ывно; Наблю дать за измен ением форм ы числа сущес</p>	<p>енную букву; Выпол нять слоگو-звуков ой анализ слов со звукам и [д], [д']; Научи ться записыва ть слоги и слова с буквам и <i>Д, д</i>; Рисова ть бордю ры в строке пропи си безотр ывно; Наблю дать за</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>твител ьного; Оформ лять границ ы предло жения; Записы вать и интони ровать различ ные виды предло жений; Списы вать текст с печатн ого шриф та по заданн ому алгори тму, контр олиро вать этапы своей</p>	<p>измене нием формы числа сущес твител ьного; Под руково дством учител я, оформ лять границ ы предло жения; Запис ывать и интон ирова ть разли чные виды предл ожени й; Спис ывать текст</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>работы;</p> <p>Разгадывать ребусы</p> <p>Объяснять смысл пословиц и поговорок.</p>	<p>с печатного шрифта по заданному алгоритму, контролировать этапы своей работы;</p> <p>Разгадывать ребусы</p> <p>Проговаривая, объяснять смысл пословиц и поговорок.</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Урок рефлексии	Строчная и заглавная буквы Д, д.	Научить запись слогов и слов с изученными буквами; Рисовать бордюры в строке прописи безотрывно; Наблюдать за изменением формы числа существительного; Различать	С помощью учителя, наблюдать за изменением формы
--	----------------	----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

			единст венное и множе ственн ое число сущест витель ных; Списы вать текст с печатн ого шриф та по заданн ому алгори тму, контр олиро вать этапы своей работ ы; Объяс нять смысл послов иц и	числа сущес твитель ного; Учить ся различ ать единст венное и множе ственн ое число сущес твитель ных; Списы вать текст с печатн ого шриф та по заданн ому алгори тму, контр олиро вать этапы а по заданн ому алгори тму, контро лирова ть
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			погово рок; Состав лять расска з с исполь зовани ем погово рки.	этапы своей работ ы; Прого варива я, объясн ять смысл послов иц и погово рок; учитьс я состав лять расска з с исполь зовани ем погово рки.
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>У р о к р е ф л е к с и и</p>	<p>Заглавная буква Д.</p>	<p>Научиться записывать слоги и слова с изученными буквами; Выделять звуки в слове; Находить слова с заданными звуками; Ставить ударение, делить слова на слоги; Рисовать бордюры в строке прописи безотрывно; Наблюдать за изменением формы числа существительного; Оформлять границы предложения; Списывать текст с печатного шрифта по заданному алгоритму, контролировать этапы своей работы.</p>	<p>С помощью учителя, записывать слоги и слова с изученными буквами; выделять звуки в слове; Под руководством учителя, находить слова с заданными звуками; Учиться ставить ударение, делить слова на слоги; Рисовать бордюры в строке прописи безотрывно; Наблюдать за изменением формы числа существительного; Оформлять границы предложения; Списывать текст с печатного шрифта по заданному алгоритму, контролировать этапы своей работы.</p>
<p>У р о к о т к р ы т и я н о в ы х з</p>	<p>Строчная и заглавная буквы Я, я.</p>	<p>Сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву; Выполнять задания в нужной последовательности; Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу; Характеризовать звуки (гласные - ударные, безударные; согласные - звонкие, глухие; парные - непарные; твёрдые - мягкие, парные - непарные; шипящие); Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a]; Обозначать буквой я мягкость предыдущего согласного на письме;</p>	<p>Под руководством учителя, записывать слоги и слова с изученными буквами; Учиться выделять звуки в слове; находить слова с заданными звуками; С помощью учителя, ставить ударение, делить слова на слоги; Учиться рисовать бордюры в строке прописи безотрывно; Наблюдать за изменением формы числа существительного; Учиться оформлять границы предложения; Под руководством учителя, списывать текст с печатного шрифта по заданному алгоритму,</p>

	н а н и й		Научиться записывать слоги и слова с буквами <i>Я, я.</i>	контролировать этапы своей работы.
	Р е з е р в			
	Р е з е р в			
	Р е з е р в			

2 четверть (35 часов)

	У р о к р е ф л е к с и и	<p>Строчная и заглавная буквы Я, я.</p>	<p>Учиться обозначать буквой <i>я</i> мягкость предыдущего согласного на письме; С помощью учителя, различать единственное и</p>	<p>Под руководством учителя, записывать слоги и слова с изученными буквами; Учиться выделять звуки в слове; находить слова с задан-</p>
--	---------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>множ естве нное число сущес твите льны х; Под руков одств ом учите ля, списы вать</p>	<p>ными звукам и; С помощ ью учител я, ставит ь ударен ие, делить слова на слоги;</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>текст с печат ного шриф та по задан ному алгор итму, контр олиро вать этапы своей работ ы; Выпол нять слоγο- звукoв ой анализ слов со звукaм и [j'a], [ʼa]; Наблю дать за измене нием формы числа</p>	<p>Учить ся рисова ть бордю ры в строке пропи си безотр ывно; Наблю дать за измене нием формы числа сущес твител ьного; Учить ся оформ лять границ ы предло жения; Под руково дством учител я, списы</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>сущест витель ного. Оформ лять границ ы предло жения; Записы вать и интони ровать различ ные виды предло жений; Научит ься записы вать слоги и слова с буквам и <i>Я, я.</i></p>	<p>вать текст с печатн ого шрифт а по заданн ому алгори тму, контро лировать этапы своей работ ы.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Урок рефлексии	Строчная и заглавная буква вы Я, я.	Учиться обозначать буквой я мягкосъесть предыдущего согласного на письме С помощью учителя, различать единственное и множественное число существительных;	Подруководством учителя, записывать слоги и слова с изученными буквами; Учиться выделять звуки в слове; находить слова с заданными звуками; С помощью учителя
--	----------------	--------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Выпол нять слово- звуков ой анализ слов со звукам и [j'a], [ʔa]; Наблю дать за измене нием формы числа сущест витель ного; Оформ лять границ ы предло жения; Записы вать и интони ровать различ ные виды</p>	<p>я, ставит ь ударен ие, делить слова на слоги; Учить ся рисова ть бордю ры в строке пропи си безотр ывно; Наблю дать за измене нием формы числа сущес твитель ного; Учить ся оформ лять границ</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			предло жений; Научит ься записы вать слоги и слова с буквам и <i>Я, я.</i>	ы предло жения; Под руково дством учител я, списы вать текст с печатн ого шрифт а по заданн ому алгори тму, контро лирова ть этапы своей работ ы
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Урок рефлексии	Строчная и заглавная буквы Я, я.	Учиться дополнять предложения словам и по смыслу; У; тексты своими предложениями; С помощью учителя, выделять звуки в слове; Находить слова с заданными звуками; Учиться	Подруководством учителя, записывать слоги и слова с изученными буквами; Учить выделять звуки в слове; находить слова с заданными звуками; С помощью учителя
--	----------------	-----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			ставит ь ударен ие, делить слова на сло- ги; Под руково дством учител я, соотно сить слова со слогу дарной схемой Оформ лять границ ы предло жения; Списы вать текст с печатн ого шрифт а по	я, ставит ь ударен ие, делить слова на слоги; Учить ся рисова ть бордю ры в строке пропи си безотр ывно; Наблю дать за измене нием формы числа сущес твитель ьного; Учить ся оформ лять границ
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>заданн ому алгори тму, контро лирова ть этапы своей работы</p>	<p>ы предло жения; Под руково дством учител я, списы вать текст с печатн ого шрифт а по заданн ому алгори тму, контро лирова ть этапы своей работ ы</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Обозна чать буквам и <i>а-я</i> твёрдо сть/мя гкость</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>преды душего соглас ного на письме</p>	
	<p>Уро к отк рыт ия нов ых зна ний</p>	<p>Ст роч ная и заг лав ная бук вы Г, г.</p>	<p>Учить ся сравн ивать строч ную и заглав ную букву; печатн ую и письм енную букву. С помо щью учите ля, выпол нять слоγο- звуков ой анализ слов</p>	<p>Учить ся сравни вать строчн ую и заглав ную букву; печатн ую и письм енную букву. С помощ ью учител я, выпол нять слоγο- звуков ой анализ слов</p>

			со звукам и [г], [г']; Учитьс я наблю дать за измене нием формы числа сущест витель ного; Оформ лять границ ы предло жения; Под руково дством учител я, записы вать и интони ровать различ ные виды	со звукам и [г], [г']; Учить ся наблю дать за измене нием формы числа сущес твитель ьного; Оформ лять границ ы предло жения; Под руково дством учител я, записы вать и интон ируют ь различ ные
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			предло жений; Рисова ть бордю ры в строке пропис и безотр ывно.	виды предло жений; Рисова ть бордю ры в строке пропи си безотр ывно.
	Уро к реф лек сии	Ст роч ная и заг лав ная бук вы Г, г.	Научит ся записы вать слоги и слова с буквам и Г, г; Наблю дать над измене нием имен сущест витель ных по числам	Учить ся сравн ивать строч ную и заглав ную букву; печат ную и письм енную букву; С помо щью учите ля, выпол нять

			<p>предло- жения словам и по смысл у. Оформ лять границ ы предло жения; Учитьс я записы вать и интони ровать различ ные виды предло жений; Списы вать текст с печатн ого шриф та по заданн ому алгор</p>	<p>слого- звуков ой анали з слов со звука ми [г], [г']; Учить ся наблю дать за измене нием формы числа сущес твител ьного; Оформ лять границ ы предло жения; Под руково дством учител я, записы вать и</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			итму, контр олиро вать этапы своей работ ы; Допол нять тексты своими предло жения ми.	интон ироват ь различ ные виды предло жений; Рисова ть бордю ры в строке пропи си безотр ывно.
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

	Уро к отк рыт ия нов ых зна ний	Ст роч ная бук ва ч.	Сравн ивать строчн ую и заглав ную букву; печатн ую и письм енную букву; Учить ся	Сравн ивать строч ную и заглав ную букву; печат ную и письм енную букву; Учить ся
--	---------------------------------	-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

			выдел ять звуки в слове; наход ить слова с заданн ыми звукам и; С помощ ью учител я, ставит ь ударен ие, делить слова на слоги; Соотн осить слова со слого ударн ой	выдел ять звуки в слове; наход ить слова с задан ными звука ми; С помо щью учите ля, ставит ь ударе ние, делит ь слова на слоги; Соотн осить слова со слогоу дарно
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			схемо й. Учить ся подби рать слова, соотв етств ующи е схеме Участ вовать в учебн ом диалог е, включ аться в групп овую работу Выпол нять слоگو- звуков ой анализ слов	й схемо й. Учить ся подби рать слова, соотве тству ющие схеме; Участ вовать в учебн ом диало ге, включ аться в групп овую работ у; прого варива ть свой ответ Выпо лнять
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			со звуком [ч']; Давать характ еристи ку изучен ным звукам ; Прави льно писать буквос очетан ия <i>ча</i> , <i>чу</i> ; <i>Научи</i> ться запис ывать слоги и слова с букво й <i>ч</i> .	СЛОГО - звуко вой анали з слов со звуко м [ч']; С помо щью учите ля, дават ь харак терис тику изуче нным звука м; Прави льно писать букво сочета ния <i>ча, чу</i> ; <i>Научи</i> ться
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				запис ывать слоги и слова с букво й ч.
	Уро к реф лек сии	Ст роч ная бук ва ч.	Набл юдать над личн ыми м место имени ями <i>я</i> , <i>они</i> ; за измен ением форм ы числа глагол ов; Учить	С помо щью учите ля, Наблю дать над личны ми м место имени ями <i>я</i> , <i>они</i> ; за измен ением

			<p>ся офор млять границы предл ожени я; Спис ывать текст с печат ного шриф та по задан ному алгор итму, контр олиро вать этапы своей работ ы; Разгад ывать кроссв орды</p> <p>форм ы числа глагол ов; Учить ся оформ лять границы предл ожени я; Спис ывать текст с печат ного шриф та по задан ному алгор итму, контр олиро вать этапы своей работ ы; С помо</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				щью учите ля, разга дыват ь кросс ворд ы
	Уро к отк рыт ия нов ых зна ний	Заг лав ная бук ва Ч.	Учить ся сравни вать строчн ую и заглав ную букву; печатн ую и письм енную букву; Выпол нять слоγο- звуков ой анализ слов со звуком [ч'];	Учить ся сравн ивать строч ную и заглав ную букву; печат ную и письм енную букву; Выпо лнять слоγο- звуков ой анали з слов со звуко м [ч'];

		<p> Научи ться запис ывать слоги и слова с буква ми <i>Ч, ч</i>; Прави льно писать буквос очетан ия <i>ча,</i> <i>чу</i>; писать имена собств енные; Соста влять предл ожени я о героях расска за А. Гайда ра «Чук и Гек»; </p>	<p> Науч иться запис ывать слоги и слова с буква ми <i>Ч,</i> <i>ч</i>; Прав ильно писать писат ь букво сочет ания <i>ча,</i> <i>чу</i>; писат ь имена собст венн ые; По навод ящим вопро сам, состав лять </p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Объяснить смысл пословиц и поговорок.</p>	<p>предложения о героях рассказа А. Гайдар «Чук и Гек»;</p> <p>Объяснить смысл пословиц и поговорок.</p>
	Урок отрывков новых	Буква	Учиться сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву;	Учиться сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву; Под

				руков одство м учите ля, вы-
--	--	--	--	---------------------------------------------

	зна ний	Выпол нять слоγο- звуково й анализ слов с буквой Ь; Рисоват ь бордю ры в строке Пропис и безотр ыв- но; Обозна чать мягким знаком мягкост ь предыд ущего	по лн ять сл ог о- зву ко во й ан ал из сл ов с бу кв ой Ь; Ри со ват ь бо рд юр
--	------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			согласн ого.	ы в ст ро ке Пр оп ис и без от ры вн о; С по мо щь ю уч ит ел я, об оз на чат ь мя ГК ИМ ЗН ак ом мя
--	--	--	-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>гко сть пр ед ыд ущ его сог ла сн ог о.</p>
	<p>Уро к реф лек сии</p>	<p>Бук ва ь.</p>	<p>На уроке обучаю щийся сможет – Н аучитьс я записы вать слоги и слова с буквой ь в конце и среди не слова; – с тавить в предло</p>	<p>Уч ить ся сра вни ват ь стр очн ую и заг лав ну ю бук ву; печ атн ую и пис</p>

			женны м словам вопрос ы «кто?», «что?»; – бразов ывать существ витель ные с помощ ью уменьш ительн ого суффик са - к -; – писыва ть слова и предло жения в соответ ствии с заданн ым алгорит мом, контро	ьме нну ю бук ву; По д рук ово дст вом учи тел я, вы пол нят ь сло го- зву ков ой ана лиз сло в с бук вой Ъ; Рис ова ть бор дю
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			лироват ь этапы своей работы; – с оставля ть и читать схему предло жения, констру ировать предло жение по схеме; – с писыва ть текст по заданн ому алгорит му, контро лироват ь этап своей работы; – п исьмен но	ры в стр оке Пр опи си без отр ыв но; С пом ощ ью учи тел я, обо зна чат ь мяг ким зна ком мяг кос ть пре ды ду щег о сог
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			отвечать на вопросы.	ласного.
	Урок отк рытия новых зна ний	Строчная и заг лавленная письменная буква	Учиться сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву; выполнять слого-звуковой	Учиться сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву; выполнять

			<p>анализ слов со звуком [ш]; Рисовать бордюры в строке прописи и безотрывно; научить запись слогов и слов с буквами и <i>Ш, ш</i>; <i>Правил</i>ьно писать слова с буквосочетанием ши; <i>Записывать</i> с заглавн</p>	<p>слоговой анализ слов со звуком [ш]; Рисовать бордюры в строке прописи и безотрывно; научить запись слогов и слов с буквами и <i>Ш, ш</i>; <i>Правил</i>ьно писать слова с буквосочетанием ши; <i>Записывать</i> с заглавн</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>ой буквы имена собстве нные; Списы вать слова и предло жения в соотве тствии с заданн ым алгори тмом, контро лирова ть этапы своей работы . Состав лять и читать схему предло жения, констр уирова</p>	<p><i>Под руков одств ом учите ля, прави льно писат ь слова с букво сочет анием ши; Запис ывать с загла вной букв ы имен а собст венн ые; С помо щью учите ля,</i></p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>ть предло жение по схеме; Списы вать текст по заданн ому алгори тму, контро лирова ть этап своей работы</p> <p>Письме нно отвечат ь на вопрос ы.</p>	<p>спис ывать слова и предл ожен ия в соотв етств ии с задан ным алгор итмо м, контр олир овать этап</p> <p>ы своей работ ы. Сост авлят ь и читат ь схему предл ожен ия,</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>конст руир овать предл ожен ие по схеме</p> <p>Спис ывать текст по задан ному алгор итму, контр олиро вать этап своей работ ы; По навод ящим вопро сам устно, а затем письм енно</p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				ответ ать на вопро сы.
--	--	--	--	---------------------------------

			Объясн ять смысл послов иц и погово рок.	Прогов аривая, объясн ять смысл послов иц и погово рок.
--	--	--	------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

	Урок рефлексии	Строкая и з а г л а в н а я б у к в ы Ш , и ш	Научиться записывать слоги и слова с буквам и Ш, ш; Правильно записывать слова с буквосочетанием ши; Учитсья соотносить слова со слогоударной схемой; подбирать слова, соотве	Научиться записывать слоги и слова с буквами Ш, ш. Учитсья правильно записывать слова с сочетанием ши. С помощью учителя, соотнести слова со слого
--	----------------	-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>тствую щие схеме; Записыв ать с заглавн ой буквы имена собств енные; Спис ывать текст с печат ного шриф та по задан ному алгор итму, контр олиро вать этапы своей работ ы; Харак териз овать</p>	<p>ударн ой схемо й. Под руков одств ом учите ля, подби рать слова, с <i>Учит</i> <i>ся</i> Запис ывать е Заглав ной буквы имена собств енны е Под руков одств ом учите ля, запис ывать е Под руков одств ом учите ля, запис ывать</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>звук (гласн ые - ударн ые, безуда рные; соглас ные - звонк ие, глухи е; парны е - непар ные; твёрд ые - мягки е, парны е - непар ные; шипя щие); Письм енно отвечат ь на вопрос ы.</p>	<p>вать текст с печат ного шриф та по задан ному алгор итму, контр олиро вать этапы своей работ ы; Учить ся харак териз овать звук (гласн ые - ударн ые, безуда рные; соглас ные - звонк</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				ие, глухи е; парны е - непар ные; твёрд ые - мягки е, парны е - непар ные; шипя щие); По наводя щим вопрос ам, отвечат ь устно, затем письме нно отвечат ь на вопрос ы.
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Урок к открытия новых значений	Письмо и словосочетания в предложениях	Учителя, буквы, и, ш, И, Ш; Подруководство учителя, выполнять слоговую анализ слов с сочетаниями и; Записывать слова с и под диктовку;	С помощью учителя, сопоставлять буквы и, ш, И, Ш; Подруководство учителя, выполнять слоговую анализ слов с сочетаниями и; Учиться записывать слова с и под
--	--------------------------------------------	-----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			Анализ и ируют ь предло жения; Писать под диктов ку изучен ные буквы, слова с изучен ными буквам и, 1–2 предло жения; Состав лять рассказ по иллюст рации, записы вать, 2—3 предло жения с коммен тирова нием.	диктов ку; Писать под диктов ку изучен ные буквы, слова с изучен ными буквам и, 1–2 предло жения; По наводя щим вопрос ам, состав лять рассказ по иллюст рации, записы вать, 2—3 предло жения с коммен
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				тирова нием.
	Уро к отк рыт ия нов ых зна ний	Стр очна я и загл авна я букв ы Ж, ж.	Сравн ивать строчн ую и заглавн ую букву; печатн ую и письме нную букву; Выпол нять слоγο- звуков ой анализ слов со звуком [ж]; Научит ься записы	Учить ся сравни вать строчн ую и заглавн ую букву; печатн ую и письме нную букву; С помощ ью учител я, выпол нять слоγο- звуков

			вать слоги и слова с буквам и Ж, ж; Правил ьно записы вать слова с буквос очетан иями жи, же; Рисова ть бордю ры в строке Пропи си безотр ьвно; Правил ьно писать имена собств енные (имена	ой анализ слов со звуком [ж]; Научи ться запис ывать слоги и слова с буква ми Ж, ж; Под руков одств ом учите ля, прави льно запис ывать слова с букво с Учить ъя ъисов
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				ать бордю ры в строк е Проп иси безот рывно . Под руков одств ом учите ля, прави льно писат ь имена собст венны е (имен а людей и кличк и живот ных); состав лять и
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				читать схему предло жения, констр уирова ть
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------

			людей и кличк и живот ных); Соста влять и читать схему предл ожени я, констр уиров ать предл ожени е по схеме;	предл ожени е по схеме; Прини мать участ ие в учебн ом диало ге, включ аться в групп овую работ у.
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			Участ вовать в учебн ом диало ге, включ аться в групп овую работу	
	Уро к реф лек сии	Стр очн ая и загл авн ая бук вы Ж, ж.	Учит ься спис ывать текст с печат ного шриф та по задан ному алгор итму, контр олиро вать этапы своей	Учит ься спис ывать текст с печат ного шриф та по задан ному алгор итму, контр олиро вать этапы своей

			<p>работ ы; С помо щью учите ля, нара щива ть слова с цель ю получ ения новы х слов</p> <p>– <i>Жанн а</i>); образ овыва ть прост ую сравн итель ную степе нь нареч</p>	<p>работ ы; С помо щью учите ля, нара щива ть слова с цель ю получ ения новы х слов</p> <p><i>А</i> <i>Ирого</i> <i>варива</i> <i>я</i>, учить ея <i>образо</i> <i>ыват</i> <i>ь</i> <i>прост</i> <i>ую</i> <i>сравн</i> <i>итель</i> <i>ную</i> <i>степен</i> <i>ь</i></p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			ий по образ цу о – ниже)	нареч ий по образ цу – ниже) Запис ывать предл ожени я, прави льно оформ лять их границы; Учить ся допол нять предл ожени я слово м, закодир ован ном в схеме.
--	--	--	--------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Урок открытия новых знаний	Писмо изучены х букв, слов · Писмо элементы в изучены х букв.	Рисовать узоры в строке прописи; Научиться записывать слоги и слова с изученным и буквами. Составлять и читать схему предложения, конструировать предложения	Учиться рисовать узоры в строке прописи. Подруководство м учителя, записывать слоги и слова с изученным и буквами. С помощью учителя, оставл
--	-------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>е по схеме; Участ вовать в учебн ом диало ге, включ аться в групп овую работу</p> <p>Запис ывать предл ожени я под дикто вку с предв арител ьным разбор ом.</p>	<p>ять и читать схему предл ожени я, конст руиро вать предл ожени е по схеме; Участ вовать в учебн ом диало ге, включ аться в групп овую работ у, прого варива я свой ответ.</p> <p>Запис</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				ывать предл ожени я под дикто вку с предв арите льным разбор ом и прого варива я слова вслух.
	Ур ок отк ры тия нов ых зна ни й	Стр очн ая бук ва ё.	Сравн ивать строч ную и заглав ную букву; печатн ую и письм енную букву; Выпол нять слоги- звуков ой	Учит ься сравн ивать строч ную и заглав ную букву; печатн ую и письм енную букву; Под руков одств

			анализ слов со звука ми [j'о], ['о]. Объяс нять двойн ую роль йотир ованн ого ё в начале слова и после гласно й; Обоз начат ь мягко сть пред ьдущ его согла сного букво й ё,	ом учите ля, выпо лнять слога - звуко вой анали з слов со звука ми [j'о], ['о]. Прого варив ая, объяс нять двойн ую роль йотир ованн ого ё в начал е слова и после
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>твёрд ость пред ыдущ его согла сного букво й <i>o</i>; Научи ться запис ывать слоги и слова с букво й <i>ё</i>.</p>	<p>гласно й; С помо щью учите ля, обозн ачать мягко сть пред ыдущ его согла сного букво й <i>ё</i>, твёрд ость пред ыдущ его согла сного букво й <i>o</i>; Научи ться запис ывать слоги и</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				слова с буквой ё.
	Урок рефлексии	Строчная буква ва ё.	Обозначать мягкость предыдущего согласного буквой ё;	Под руководством учителя, выполнять слогозвуковой анализ слов со звуками [j'o], [o]. Проговаривая, объяснять

		Пра вил бно пис ать сло ва с б Сп Ис Вив Ать Сек От С е Т чат а но н го и щр я иф м та и до ж зад ан ир му алг ор ит му, ко нт	дво йну ю рол ь йот иро ван ного ё в нача ле слов а и пос ле глас ной; С по мо щь ю уч ите ля, обо зна чат ь мяг кос ть
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		ро ли ро ват ь эта пы сво ей ра бо ты; Об раз ов ыв ать су ще ств ите ль ны е - наз ва ни я дет ён ы ше й	пре ды ду ще го сог лас ног о бук вой ё, твё рдо сть пре ды ду ще го сог лас ног о бук вой о; Нау чить ся запи сыв ать
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		жи вот ны х по об раз цу, да нн ом у в пр оп ис и; Сос тав лят ь и чит ать схе му пре дло жен ия, кон стр уир оват ь	СЛОГ И И СЛОВ а с б у к в о й ё
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

		предложение по схеме; Составлять и читать схему предложения, конструировать предложение	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------	--

		ни е по схе ме; раз ли чат ь гла сн ые и сог лас ны е зву ки, гла сн ые уда рн ые и без уда рн ые, сог лас ны	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		е твѐ рд ые и мя гки е, зво нк ие и глу хи е; Уча ство вать в уче бно м диа логе , вкл юча ться в гру ппо вую раб оту.	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	У	Заглавная буква Ё.	Вы	С
	р		пол	пом
	о		нят	ощь
	к		ь	ю
	о		сло	учи
	т		го-	тел
	к		звук	я,
	р		ово	вып
	ы		й	олн
	т		ана	ять
	и		лиз	слог
	я		сло	о-
	н		в со	звук
	о		звук	ово
	в		ами	й
	ы		[j'o]	анал
	х		,	из
	з		['o];	слов
	н		Об	со
	а		оз	звук
	н		на	ами
	н		чат	[j'o]
	и		ь	,
	й		мя	['o];
			гко	По
			сть	д
			пр	рук
			ед	ово
			ыд	дст
			ущ	во
			его	м
			сог	уч

		лас но го бу кв ой ё, твё рд ост ь пр ед ьд ущ его сог лас но го бу кв ой о; Зап исы вать пре дло жен ия, сод ерж	ите ля, обо зна чат ь мяг кос ть пре ды ду ще го сог лас ног о бук вой ё, твё рдо сть пре ды ду ще го сог лас ног о
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		ащи е сло ва с бук вой ё; Под бир ать сло ва, соо твет ству ющ ие схе ме; Хар акте риз оват ь фун кци ю бук в глас ных , бук	бук вой о; Учи ться запи сыв ать пре дло жен ия, соде ржа щие слов а с букв ой ё; С по мо щь ю уч ите ля, по дб ира ть сло ва,
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		в ь и ь. Вы пол нят ь зада ния в нуж ной пос лед оват ель нос ти; Уча ство вать в уче бно м диа логе , вкл юча ться в гру ппо вую	соо тве тст ву ю щ е схе ме; хар акт ери зов ать фу нк ци ю бук в гла сн ых, бук в ь и ь. Уч ить ся вы по лня ть зад ан
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		раб оту. ия в ну жн ой пос лед ова тел ьно сти ; Пр ин им ать уча сти е в уче бн ом диа лог е, вкл юч ать ся в гру пп ову ю раб
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				оту , пр ого вар ива ть сво й отв ет чет ко и вня тно
	У р о к о т к р ы т и я н о в ы	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й.</i>	Ри сов ать вер хн ие эле ме нт ы бу кв <i>Й,</i> <i>й</i> в стр оке пр	Учи тьс я рис оват ь верх ние эле мен ты букв <i>Й, й</i> в стро ке

	Х з н а н и й		оп ис и; бо рд юр ы в стр оке пр оп ис и без от ры вн о; Вы по лн ять сл ого - зв ков ой ана лиз сл ов со	про пис и; бор дю ры в стро ке про пис и безо тры вно; Под руко водс тво м учи теля , запи сыв ать слог и и слов а с букв ой й;
--	---------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		звук ко м [j'] Нау чит бся зап исы вать с Вы яол яят я зада ния в яуж яой яос яед яват ель яо- б у к	Вып олн ять зада ния в нуж ной пос лед оват ель нос ти; Упо треб лять име на при лага тель ные в реч и (про гова рив ая)
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			сти; Употре блять	для характе ристик
--	--	--	-------------------------	--------------------------

			имена прилагательные в речи для характеристик и предмета.	и предмета.
	Урок открытий новых знаний и	Письмо изучены буквы, слова и предложения изучены буквы и слова и предложения (4–5 предложений)	Рисовать узоры в строке прописи; Записывать слоги и слова с изученными буквами; Составлять небольшой текст (4–5 предложений)	Рисовать узоры в строке прописи; Записывать слоги и слова с изученными буквами; Составлять небольшой текст (4–5 предложений)

		бук в.	заданн ую тему, по картин ке и записы вать его с помощ ью учител я; Участв овать в учебно м диалог е, включа ться в группо вую работу; Выпол нять задани я в нужной послед ователь ности;	заданн ую тему, по картин ке и записы вать его с помощ ью учител я; Участв овать в учебно м диалог е, включа ться в группо вую работу; Выпол нять задани я в нужной послед ователь ности;
--	--	-------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			Учиться записывать предложения под диктовку с предварительным разбором.	Учиться записывать предложения под диктовку с предварительным разбором.
	Уроки открытия новых значений	Строчная и главно-буквенная, X, x.	Сравнивать строчную и главную букву; печатную и письменную букву; Выполнять сло-звуковой анализ слов со	Учиться сравнивать строчную и главную букву; печатную и письменную букву; Подруководством учителя,

			звукам и [x], [x']; Рисова ть бордю ры в строке Пропис и безотр ывно; Записы вать слоги и слова с б у к в а м и X , x	выполн ять слого- звуково й анализ слов со звукам и [x], [x']; Учитьс я рисоват ь бордю ры в строке Пропис и безотр ывно; Записы вать слоги и слова с буквам и X, x
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Урок рефлексии	Строчная и заглавная буквы вы X, х.	Употреблять имена прилагательные в речи для характеристики предмета; Без ошибок писать парные согласные на конце слова, подбирать и объяснять выбор проверочного слова;	Под руководством учителя, употреблять имена прилагательные в речи для характеристики предмета; Без ошибок писать парные согласные на конце слова, подбирать и объяснять выбор
--	----------------	-------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			Писать имена собстве нные (имена людей) с большо й буквы; Выпол нять задани я в нужной послед ователь ности; Дополн ять предло жения словам и, закодир ованны ми в схемах – модель а.	провер очного слова; С помощ ью учител я, писать имена собстве нные (имена людей) с большо й буквы; Выпол нять задани я в нужной послед ователь ности; Прогов аривая, дополн ять предло жения словам
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				и, закодированными в схемах – моделих.
	Урок рефлексии	Строчная и заглавная буквы X, x.	Списывать с печатного и письменного шрифта; с печатного текста; Объяснять смысл пословиц и поговорок; Записывать предложения различ	Под руководством учителя, списывать с печатного и письменного шрифта; с печатного текста; Объяснять смысл пословиц и поговорок;

			ных по интона-	Записывать предложения различных по интонации;
--	--	--	----------------	------------------------------------------------

		ции	Правильно оформлять границы предложений: Разгадывать ребусы и кроссворды.
		Правильно оформлять границы предложений: Разгадывать ребусы и кроссворды.	

У р о к о т к р у ы т и я н о в ы х з н а н и й	П и с ь у зо м ры о в и стр з оке про пис и; Нау чит ья зап исы вать слог и и ' сло с ва с о изу чен ным и бук П и с ь м о э л	Рис оват ь узо ры в стр оке про пис и; Нау чит ья зап исы вать слог и и ' сло с ва с о изу чен ным и бук П и с ь м о э л	<p>Учиться рисовать узоры в строке прописи; Научиться записывать слоги и слова с изученными буквами; С помощью учителя, составлять небольшой текст (2–3 предложения) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя; Под руководством учителя, выполнять задания в нужной последовательности; Записывать предложения под диктовку с предварительным разбором; Составлять рассказ по поговорке, проговаривая. Записывать текст из 3—5 предложений.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	е	бо	
	м	ль	
	е	шо	
	н	й	
	т	тек	
	о	ст	
	в	(2-	
	и	3	
	з	пр	
	у	едл	
	ч	ож	
	е	ен	
	н	ия)	
	н	на	
	ы	зад	
	х	ан	
	б	ну	
	у	ю	
	к	те	
	в	му,	
		по	
		кар	
		ти	
		нке	
		и	
		зап	
		ис	
		ыв	
		ать	
		его	
		с	
		по	
		мо	

щ
ю
уч
ите
ля;
Вы
пол
нят
ь
зада
ния
в
нуж
ной
послед
оват
ель
нос
ти;
Зап
исы
вать
пре
дло
жен
ия
под
дик
тов
ку с
пре
два

		<p>рит ель ным разб оро м; Сос тавл ять расс каз по пог ово рке; Зап исы вать текс т из 3— 5 пре дло жен ий.</p>	
	У	С тр оч на я и з	<p>Характеризовать функцию букв гласных, букв ъ и ь. выполнять задания в нужной последовательности; Сравнить строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву; С помощью учителя, выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками; Под контролем учителя, рисовать бордюры в строке прописи безотрывно.</p>

р
ы
т
и
я
н
о
в
ы
х
з
н
а
н
и
й

бук
в
глас
ных
,
бук
в ь
и ь.
Вы
пол
нят
ь
зада
ния
в
нуж
ной
послед
оват
ель
ности;
Сра
вни
вать
стр
очн
ую
и
загл
авн
ую

бук
ву;
печ
атн
ую
и
пис
ьме
нну
ю
бук
ву;
Вы
пол
нят
ь
слог
о-
звук
ово
й
ана
лиз
сло
в со
звук
ами

Рис
оват
ь
бор
дюр

		ы в стр оке про пис и безо тры вно.	
	У р о к р е ф л ек с и и	С Нау чит ься зап исы вать а слог я и и сло ва с бук вам и Ю, ю; Об озн ача ть на пи сь ме зву ков ы	С помощью учителя, записывать слоги и слова с буквами <i>Ю, ю</i> ; Учиться обозначать на письме звуков [j'у] буквами <i>Ю, ю</i> в начале слова и после гласного; обозначать буквой <i>ю</i> мягкость предыдущего согласного, буквой <i>у</i> твёрдость предыдущего согласного; Проговаривая, описывать функцию букв гласных, букв <i>ъ</i> и <i>ь</i> .

[j'у
]
бук
ва
ми
Ю,
ю в
нач
але
сло
ва
и
по
сле
гла
сн
ого
;
бук
во
й ю
мя
гко
сть
пр
ед
ьд
уц
его
сог
лас
ног
о,

бук
во
й у
твѣ
рд
ост
ь
пр
ед
ыд
ущ
его
сог
лас
ног
о;
Хар
акте
риз
оват
ь
фун
кци
ю
бук
в
глас
ных
,
бук
в ъ
и ъ.

		Выполнять задания в нужной последовательности.	
	Урок рефлексии	Списать	Под руководством учителя, писать имена собственные (имена людей) с большой буквы; Учиться записывать предложения с личными местоимениями (имена людей) с большой буквой;

			Записывать предложение с личным и местом
--	--	--	------------------------------------------

			ниями я — <i>они;</i> Списывать с печатного и письменного шрифта; Объяснять смысл пословиц и поговорок; Записывать	ниями я — <i>они;</i> С помощью учителя, списывать с печатного и письменного шрифта; Проговаривая,
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			слова и предл ожени я в соотв етств ии с задан ным алгор итмом , контр олиро вать этапы своей работ ы; Оформ лять границ ы различ ных по интона ции предло жений на	объяс нять смысл посло виц и погов орок; С помо щью учите ля, запис ывать слова и предл ожени я в соотв етств ии с задан ным алгор итмо м, контр олиро вать этапы своей
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			письме.	работы; Учиться оформлять границы различных по интонации предложений на письме.
	Урок открытия новых знаний	Строчная заглавная буква Ц, ц.	Сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву; Выполнять сло-	С помощью учителя, сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письмен-

			<p>звук ой анализ слов со звукам и звуком [ц]; Учить ся рисова ть отдель ные эlemen ты буквы ц в строке пропи си; Давать характ еристи ку звука [ц]; Запис ывать слоги и слова</p>	<p>енную букву; Под руково дство м учител я, выпол нять слоγο- звук ой анализ слов со звукам и звуком [ц]; Учить ся рисова ть отдель ные элемен ты буквы ц в строке пропи си; рисова ть отдель ные элемен ты буквы ц в строке пропи си;</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			с буквам и Ц, ц.	Проги варива я, давать характ еристи ку звука [ц]; Учить ся запис ывать слоги и слова с буква ми Ц, ц.
	Уро к реф лек сии	Стр очна я и загл авна я букв ы Ц, ц.	Списы вать с печатн ого и письм енного шрифт а; Объяс нять смысл слов иц и	Учить ся списы вать с печатн ого и письм енного шрифт а; Проги варива я,

			<p>Оформ лять границ ы различ ных по интона ции предло жений на письм е; Класс ифици ровать поняти я, объеди нять изучае мые объект ы в группу по общем у призна ку.</p>	<p>ии с задан ным алгор итмо м, контр олиро вать этапы своей работ ы; С помощ ью учител я, оформ лять грани цы различ ных по интон ации предл ожени й на письм е; Учить ся</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				класси фицир овать понят ия, объединять изучае мые объект ы в групп у по общем у призн аку.
	Уро к отк рыт ия нов ых зна ний	Пис ьмо слог ов и слов с бук вам и Ц, ц и друг ими изуч енн ыми бук вам и.	Учить ся писать элемен ты изучен ных букв; букв Ц, ц и других изучен ных букв; Запис ывать	Учить ся писать элеме нты изучен ных букв; букв Ц, ц и други х изучен ных букв;

		предло жения с исполь зовани ем слов с изучен ными буквам и; Наблю дать над правоп исание м гласны х после ц; Запис ывать текст по опорн ым словам Рисова ть бродю ры в строке	Запис ывать предл ожени я с испол ьзован ием слов с изучен ными буква ми; Наблю дать над право исание над право писан ием гласн ых после ц; Запис ывать текст по опорн ым слова м; Рисов ать бродю
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			пропи си; Соста влять неболь шой текст (2–3 предл ожени я) на заданн ую тему, по картин ке и запис ывать его с помощ ью учител я.	ры в строке пропи си; С помощ ью учител я, состав лять небол ьшой текст (2–3 предл ожени я) на заданн ую тему, по картин ке и запис ывать его с помощ ью учител я.
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Резерв	
--	--------	--

	Резерв			
	Резерв			
	Резерв			
	Урок открытия новых знаний	Строчная и заглавная буквы Э, э.	Сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву; Выполнять слоγο-звуковой	Учиться сравнивать и строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву; Под руководством

			<p>анализ слов со звуком [э]; Учиться рисовать бордюрные узоры в строке прописи; Научиться записывать слоги и слова с буквами Э, э;</p>	<p>учителя, выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э]; Учиться рисовать бордюрные узоры в строке прописи; С помощью учителя, записывать с</p>
	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Строчная и заглавная буквы Э, э.</p>	<p>Писать имена собственные (имена людей) с большой буквы; Списывать с печатного и письменного шрифта Исправлять ошибки в деформированном предложении; Обнаруживать в словах изученные орфограммы; Под руководством</p>	<p>Учиться писать имена собственные (имена людей) с большой буквы; Под руководством учителя, списывать с печатного и письменного шрифта С помощью учителя, исправлять ошибки в деформированном предложении; обнаруживать в</p>

			<p>учителя создавать короткие устные и письменные высказывания</p> <p>Соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не переноса одну букву);</p>	<p>словах изученные орфограммы; Под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания; проговаривая вслух каждое высказывание С помощью учителя, соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не переноса одну букву);</p>
	Урок открытия новых знаний	Строчная буква и.	<p>Сравнивать печатную и письменную букву; Рисовать бордюрные узоры в строке прописи; Выполнять слоγο-звуковой</p>	<p>С помощью учителя, сравнивать печатную и письменную букву; Учиться рисовать бордюрные узоры в строке прописи;</p>

			анализ слов со звуком [щ']; Соотносить звучания и написания слогов <i>ща, шу</i> ; <i>Научиться</i> записывать	выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [щ']; Под руководством учителя, соотносить звучания и написания слогов <i>ща, шу</i> ; <i>С помощью</i> учителя, учиться записывать слоги и слова с буквой <i>щ</i> .
	Урок рефлексии	Строчная буква щ.	Правильно писать слова с сочетаниями <i>ща, шу</i> ; Составлять слова из слогов;	Под руководством учителя, правильно писать слова с сочетаниями <i>ща, шу</i> ;

				Списывать с печатного и письменного шрифта; Дополнять	С помощью учителя, составлять
--	--	--	--	----------------------------------------------------------	-------------------------------

			СЛОГИ ДО ПОЛНОГ О СЛОВА; Запис ывать предло жения с комме нтиров анием	тав лят ь сл ова из сл ого в; Уч ит ься сп ис ыв ать с пе чат но го и пи сь ме нн ого шр иф та; Прог овари вая
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				вслух , дополнять слоги до полного слова
	Урок открытия новых знаний	Заглавная буква Ц	Учит ся состав лять небольшой текст (4–5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью	С помощью учителя, составлять небольшой текст (4–5 предложений) на заданную тему,

			<p>учите ля; Сравн ивать строчн ую и заглав ную букву; печатн ую и письме нную букву; Рисов ать бордю рные узоры в строке пропи си; Выпо лнять слоγο- звуков ой анали з слов со звуко</p>	<p>по карт инке (про гова рива я вслу х) и запи сыва ть его с помо щью учит еля; Под руков одств ом учите ля, сравн ивать строч ную и загла вную букву ;</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>м [щ']; Соотн осить звучан ия и написа ния слогов <i>ща, щу</i></p>	<p>печат ную и пись менн ую букву Учит ься риси вать борд юрн ые узор ы в стро ке проп иси; Под руко водс твом учит еля, выпо лнят ь слог о- звук</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				овой анал из слов со звук ом [щ']; С помо щью учите ля, соотн осить звуча ния и напис ания слоγο в <i>ща,</i> <i>щу</i>
	Уро к отк рыт ия нов ых зна ний	Ст роч ная и заг лав ная бук вы Ф, ф.	Сравн ивать печатн ую и письме нную букву; Выпол нять слоγο- звукoв ой	Учит ься сравн ивать печат ную и пись менн ую букву

			<p>анализ слов со звукам и [ф], [ф']; Рисова ть бордю рные узоры в строке пропис и; Обнар ужива ть в словах изуче нные орфог рамм ы; Под руков одство м учите ля создав ать коротк ие устны</p>	<p>Под руков одств ом учите ля, выпо лнять слога - звуко вой анали з слов со звука ми [ф], [ф']; Учит ься рисо вать борд юрн ые узор ы в стро ке проп иси;</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>е и письм енные выска зван ия; Соблю дать основн ое правил о перено са слов (по слогам , не оставл яя и не перено ся одну букву);</p>	<p>Под руко водс твом учит еля, обна ружи вать в слов ах изуч енны е орфо грам мы; созд авать коро ткие устн ые и пись менн ые выск азыв ания; С помо щью</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			учит еля, собл юдат ь осно вное прав ило пере носа слов (по слог ам, прог овар ивая, не оста вляя и не пере нося одну букв у);
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Урок рефлексии	Строчная и заглавная буква вы Ф, ф.	Сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву; Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'].	Учиться сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву. Под руководством учителя, выполнять слого-звуковой анализ
--	----------------	-------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			пропис и; Запис ывать слоги и слова с буквам и <i>Ф</i> , <i>ф</i> ; Обнар ужива ть в словах изуче нные орфог рамм ы; Под руков одство м учите ля создав ать коротк ие устны е и письм енные выска	з слов со звука ми [ф], [ф']. Учит ься рисов ать борд юрны е узор ы в строк е проп иси; С помо щью учите ля, запис ывать слоги и слова с буква ми <i>Ф</i> , <i>ф</i> ;
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			зыван ия; Соблю дать основн ое правил о перено са слов (по слогам , не оставл яя и не перено ся одну букву);	обна ружи вать в слов а Юд руков идств ом учите чя еозда вать юрот кие естн ые и пись менн фе ыск азыва рия; Учит ся собл юдат ь основ ное прави ло
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				переноса слов (по слога м, не остав ляя и не перен ося одну букву
	Урок рефлексии	Строчные буквы в, ъ.	Сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву;	Учиться сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву; рисовать

				борд юрны е узор ы в
--	--	--	--	----------------------------------

			Рисоват ь бордюр ные узоры в строке пропис и; Выполн ять слоγο- звуково й анализ слов с ь и ъ; Записы вать слова с буквам и ь, ъ; Обнар уживат ь в словах изучен ные орфогр	строке пропи си; Под руково дство м учител я, выпол нять слоγο- звуков ой анализ слов с ь и ъ; запис ывать слова с буква ми ь, ь; С помощ ью
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>аммы; Под руково дством учител я создава ть коротк ие устные и письме нные высказ ывания</p> <p>Соблюд ать основн ое правил о перенос а слов (по слогам, не оставля я и не перенос я одну букву).</p>	<p>учител я, обнар ужива ть в словах изучен ные орфог раммы</p> <p>Под руково дство м учител я</p> <p>создав ать коротк ие устны е и письм енные высказ ывани я; Соблю дать основ ное прави</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>ло перен оса слов (по слога м, прогов аривая , не оставл яя и не перен ося одну букву)</p>
	<p>Уро к реф лек сии</p>	<p>Стро чны е букв ы в, ь.</p>	<p>Рисоват ь бордю рные узоры в строке пропис и. Записы вать слова с буквам и в, ь; Объясн ять функци</p>	<p>Учить ся рисов ать бордю рные узоры в строке пропи си. Под руково дство м учител я,</p>

			ю букв ь, ъ; Списыв ать с письме нного шрифта Обнар уживат ь в словах изучен ные орфогр аммы; Под руково дством учител я создава ть коротк ие устные и письме нные высказ ывания	запис ывать слова с буква ми ь, ъ; Прого варива я, о Ѹ Ѳомо ѳью Ѵчите Ѷля, Ѹ ѹ списы ѻ вать с ѽ письм ѿнног ѿ ѿриф ѿа; ѿод ѿуков ѿдств ѿом ѿчите ѿя, ѿбнар ѿужива ѿ в ѿ ѿлова
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Соблюдать основные правила орфографии; переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);</p> <p>Учить соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перен</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				ося одну букву)
	Урок контроля знаний	Контрольное списывание	Списывать текст с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил; Ставить ударение в словах; Выполнять	Учиться списывать текст с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил; Под руководством

			самопр оверку списан ного текста.	учител я, ставит ь ударен ие в словах С помощ ью учител я, выпол нять прове рку списа нного тек- ста
	Уро к реф лек сии	Упра жне ние в пись ме букв , соед инен ий, слов и	Тренир оваться в каллиг рафиче ском письме и выпол нении действ ий при	Учить ся различ ать гласн ые и соглас ные звуки и буквы; С помощ ью

		<p>пред ложе ний.</p>	<p>списыв ании и письме под диктов ку; Вычле нять отдель ные звуки в словах , опреде лять их послед овател ьность ; различ ать гласны е и соглас ные звуки и буквы; Соблюд ать правила посадк и,</p>	<p>учител я, соблю дать прави ла посад ки, полож ения тетрад и, ручки в руке; Под руково дство м учител я, писать строчн ые и заглав ные буквы, соеди нения, слова; Учить ся выдел ять предл ожени</p>
--	--	--------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			положе ния тетради , ручки в руке; Четко, без искаже ний писать строчн ые и заглавн ые буквы, соедине ния, слова; Выделя ть предло жения, слова из потока речи; Различа ть звуки и буквы; Правил ьно списыв ать	я, слова из потока речи; различ ать звуки и буквы; Под руков одств ом учите ля, прави льно списы вать слова и предл ожени я, напис анные печат ным и рукоп исны м шриф том.
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			слова и предло жения, написа нные печатн ым и рукопис ным шрифто м.	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	Уро к реф лек сии	Упр ажно е в пись ме букв , соедин ений, слов и пред ложе ний.	Тренир оваться в каллигр афичес ком письме и выполн ении действи й при списыв ании и письме под диктовк у; Вычле нять	Учитьс я каллиг рафиче ски писать и выпол нять действ ия при списыв ании и письме под диктов ку; С помощ ью
--	-------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			отдель ные звуки в словах , опреде лять их после довате льность ь; различ ать гласн ые и соглас ные звуки и буквы; Соблюд ать правил а посадк и, положе ния тетради , ручки в руке; Четко, без искаже	учител я, вычле нять отдель ные звуки в словах , опреде лять их после довате льность ь; различ ать гласн ые и соглас ные звуки и буквы; Под руково дство м учител я, соблю дать прави ла
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>ний писать строчн ые и заглавн ые буквы, соедин ения, слова; Выделя ть предло жения, слова из потока речи; Различа ть звуки и буквы; Правил ьно списыв ать слова и предло жения, написа нные печатн ым и рукопи</p>	<p>посад ки, полож ения тетрад и, ручки в руке; писать строчн ые и заглав ные буквы, соеди нения, слова; Учитьс я выделя ть предло жения, слова из потока речи; различа ть звуки и буквы; Под руковод ством</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			сным шрифто м.	учителя , правил ьно списыв ать слова и предло жения
	Уро к реф лек сии	Упр ажне ние в пись ме букв , соед инен ий, слов и пред ложе ний.	Трени ровать ся в каллиг рафиче ском письме и выпол нении действ ий при списыв ании и письме под диктов ку; Вычле нять отдель	Прого варив ая, при списы вании и письм е под диктов ку; Учить ся вычле нять отдель ные звуки в словах , опреде

			<p>ные звучи в словах , опреде лять их послед овател ьность ; различ ать гласн ые и соглас ные звучи и буквы; Соблюд ать правил а посадк и, положе ния тетради , ручки в руке; Четко, без искаже ний</p>	<p>лять их после довате льность ь; различ ать гласн ые и соглас ные звучи и буквы; Под руково дство м учител я, соблю дать прави ла посад ки, полож ения тетрад и, ручки в руке. Учить ся</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>писать строчн ые и заглавн ые буквы, соедин ения, слова; Выделя ть предло жения, слова из потока речи; Различа ть звуки и буквы; Правил ьно списыв ать слова и предло жения, написа нные печатн ым и рукопи сным</p>	<p>писать строчн ые и заглав ные буквы, соеди нения, слова; выдел ять предл ожени я, слова из потока речи; различ ать звуки и буквы; прави льно списы вать слова и предл ожени я, написа нные печатн</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			шрифто м.	ым и рукоп исным шрифт ом
	Уро к реф лек сии	Упр ажне ние в пись ме букв , соед инен ий, слов и пред ложе ний.	Трени ровать ся в каллиг рафиче ском письме и выпол нении действ ий при списыв ании и письме под диктов ку; Вычле нять	Прого варив ая, при списы вании и письм е под диктов ку; Учить ся вычле нять отдель ные звуки в словах , опреде

			<p>отдель ные звуки в словах , опреде лять их послед овател ьность ; различ ать гласн ые и соглас ные звуки и буквы; Соблюд ать правил а посадк и, положе ния тетради , ручки в руке; Четко, без искаже</p>	<p>лять их после довате льность ь; различ ать гласн ые и соглас ные звуки и буквы; Под руково дство м учител я, соблю дать прави ла посад ки, полож ения тетрад и, ручки в руке. Учить ся</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			ний писать строчн ые и заглавн ые буквы, соедин ения, слова; Выделя ть предло жения, слова из потока речи;	писать строчн ые и заглав ные буквы, соеди нения, слова; выдел ять предл ожени я, слова из потока речи; различ ать звуки и буквы; прави льно списы вать слова и предл ожени я, написа нные печатн
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				ым и рукоп исным шрифто м
--	--	--	--	---------------------------------------

			Различа ть звуки и буквы; Правил ьно списыв ать слова и предло жения, написа нные печатн ым и рукопи сным шрифто м.	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	Урок рефлексии	Упражнение в письме букв, соединении, слова и предложения.	Тренировать в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку; Вычлнять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать их после довательности; б; различ	Проговаривая, при списывании и письме под диктовку; Учить ся вычлнять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки
--	----------------	-------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>ать гласн ые и соглас ные звуки и буквы; Соблюд ать правил а посадк и, положе ния тетради , ручки в руке; Четко, без искаже ний писать строчн ые и заглавн ые буквы, соедин ения, слова; Выделя ть предло жения,</p>	<p>и буквы; Под руково дством учител я, соблюд ать правил а посадк и, положе ния тетрад и, ручки в руке. Учитьс я писать строчн ые и заглавн ые буквы, соедин ения, слова; выделя ть предло жения, слова</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			слова из потока речи; Различа ть звуки и буквы; Правил ьно списыв ать слова и предло жения, написа нные печатн ым и рукопи сным шрифто м.	из потока речи; различ ать звуки и буквы; правил ьно списыв ать слова и предло жения, написа нные печатн ым и рукопи сным шрифто м.
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Урок рефлексии	Упражнение в письме букв, соединении, слов и предложении.	Тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку; Вычленить отдельные звуки в словах, определять их последовательность, различать их после довательность; различ	Проговаривая, при списывании и письме под диктовку; Учиться вычленивать отдельные звуки в словах, определять их последовательность, различать гласные и согласные звуки
--	----------------	-----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>ать гласн ые и соглас ные звуки и буквы; Соблюд ать правил а посадк и, положе ния тетради , ручки в руке; Четко, без искаже ний писать строчн ые и заглавн ые буквы, соедин ения, слова; Выделя ть предло</p>	<p>и буквы; Под руково дством учител я, соблюд ать правил а посадк и, положе ния тетрад и, ручки в руке. Учитьс я писать строчн ые и заглавн ые буквы, соедин ения, слова; выделя ть предло жения, слова</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>жения, слова из потока речи; Различать звуки и буквы; Правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.</p>	<p>из потока речи; различать звуки и буквы; правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.</p>
	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Упражнение в письме букв, соединении, слов</p>	<p>Тренировать в каллиграфическом письме и выполнении</p>	<p>Проговаривая, при списывании и письме под диктов</p>

		<p>и пред ложе ний.</p>	<p>действ ий при списыв ании и письме под диктов ку; Вычле нять отдель ные звуки в словах, опреде лять их послед овател ьность; различ ать гласны е и соглас ные звуки и буквы; Соблюд ать правил а посадк и,</p>	<p>ку; Учить ся вычле нять отдель ные звуки в словах , опреде лять их после довате льность ь; различ ать гласн ые и соглас ные звуки и буквы; Под руково дство м учител я, соблю дать</p>
--	--	--------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			положе ния тетради , ручки в руке;	прави ла посад ки, полож ения тетрад и, ручки в руке. Учить ся писать строчн ые и заглав ные буквы, соеди нения, слова; выдел ять предл ожени я, слова из потока речи; различ ать звуки и буквы;
--	--	--	------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>прави льно списы вать слова и предл ожени я, напис анные</p>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Четко, без искаже ний писать строчн ые и заглавн ые буквы, соедин ения, слова; Выделя ть предло жения, слова из потока речи;</p>	<p>печатн ым и рукопи сным шрифто м</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

			Различать звуки и буквы; Правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.	
	Урок рефлексии	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме	Проговаривая, при списывании и письме под диктовку; Учить ся вычленять

			<p>под диктов ку; Вычле нять отдель ные звуки в словах , опреде лять их после довате льность ь; различ ать гласн ые и соглас ные звуки и буквы; Соблюд ать правил а посадк и, положе ния тетради</p>	<p>отдель ные звуки в словах , опреде лять их после довате льность ь; различ ать гласн ые и соглас ные звуки и буквы; Под руково дством учител я, соблюд ать правил а посадк и, положе ния</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			, ручки в руке; Четко, без искаже ний писать строчн ые и заглавн ые буквы, соедин ения, слова; Выделя ть предло жения, слова из потока речи; Различа ть звуки и буквы; Правил ьно списыв ать слова и предло жения, написа	тетрад и, ручки в руке. Учитьс я писать строчн ые и заглавн ые буквы, соедин ения, слова; выделя ть предло жения, слова из потока речи; различ ать звуки и буквы; правил ьно списыв ать слова и предло жения, написа
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			написанные печатным и рукописным шрифтом.	нные печатным и рукописным шрифтом
	Урок рефлексии	Упражнение в письме букв, соединении, слов и предложений.	Тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку; Вычленять отдельные	Проговаривая, при списывании и письме под диктовку; Учить вычленять отдельные звуки в словах, опреде

			ные звуки в словах , опреде лять их послед овател ьность ; различ ать гласн ые и соглас ные звуки и буквы; Соблюд ать правил а посадк и, положе ния тетради , ручки в руке; Четко, без искаже ний	лять их после довате льность ь; различ ать гласн ые и соглас ные звуки и буквы; Под руково дство м учител я, соблю дать прави ла посад ки, полож ения тетрад и, ручки в руке. Учить ся
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>писать строчн ые и заглавн ые буквы, соедин ения, слова; Выделя ть предло жения, слова из потока речи; Различа ть звуки и буквы; Правил ьно списыв ать слова и предло жения, написа нные печатн ым и рукопи сным</p>	<p>писать строчн ые и заглав ные буквы, соеди нения, слова; выдел ять предл ожени я, слова из потока речи; различ ать звуки и буквы; прави льно списы вать слова и предл ожени я, написа нные печатн</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			шрифто м.	ым и рукоп исным шрифт ом
	Уро к реф лек сии	Упра жне ние в пись ме букв , соед инен ий, слов и пред ложе ний.	Трени ровать ся в каллиг рафиче ском письме и выпол нении действ ий при списыв ании и письме под диктов ку; Вычлен ять	Прого варив ая, при списы вании и письм е под диктов ку; Учить ся вычле нять отдель ные звуки в словах , опреде

			отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные	лять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; Под руководством учителя, соблюдать правила посадки,
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			и согласные звуки и буквы; Соблюдать правила	положения тетради, ручки в руке. Учиться
--	--	--	----------------------------------------------	------------------------------------------

			<p>а посадк и, положе ния тетради , ручки в руке; Четко, без искаже ний писать строчн ые и заглавн ые буквы, соедине ния, слова; Выделя ть предло жения, слова из потока речи; Различа ть звуки и буквы;</p>	<p>писать строчн ые и заглавн ые буквы, соедин ения, слова; выделя ть предло жения, слова из потока речи; различ ать звуки и буквы; правил ьно списыв ать слова и предло жения, написа нные печатн ым и рукопи сным</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			Прави льно списыв ать слова и предло жения, написа нные печатн ым и рукопи сным шрифто м.	шриф том
	Уро к реф лек сии	Упра жнение в пись ме букв , соедин ений, слов и предлож ений.	Трени ровать ся в каллиг рафиче ском письме и выпол нении действ ий при списыв ании и письме под диктов ку;	Прого варив ая, при списыв ании и письм е под диктов ку; Учить ся вычле нять отдель ные звуки в словах

			<p>Вычле нять , отдель опреде ные лять звуки их в после словах довате , льност опреде ь; лять различ их ать послед гласн овател ые и ьность соглас ; ные различ звуки ать и гласн буквы; ые и Под соглас руково ные дство звуки м и учител буквы; я, Соблю соблю ать дать правил прави а ла посадк посад и, ки, положе полож ния ения тетради тетрад , и, ручки ручки в руке; в руке.</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			Четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединяя, слова; Выделять предложения, слова из потока речи; Различать звуки и буквы; Правильно списывать слова и предложения, написанные	Учить ся писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; выделять предложения, слова из потока речи; различать звуки и буквы; правильно списывать слова и предложения, написанные
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			печатным и рукописным шрифтом.	печатным и рукописным шрифтом
	Урок рефлексии	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку; Вычленять отдельные	Проговаривая, при списывании и письме под диктовку; Учить вычленять отдельные звуки в словах, опреде

			<p>ные звучи в словах , опреде лять их послед овател ьность ; различ ать гласн ые и соглас ные звучи и буквы; Соблюд ать правил а посадк и, положе ния тетради , ручки в руке; Четко, без искаже</p>	<p>лять их после довате льность ь; различ ать гласн ые и соглас ные звучи и буквы; Под руково дством учител я, соблюд ать правил а посадк и, положе ния тетрад и, ручки в руке. Учитьс я писать</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>ний писать строчн ые и заглавн ые буквы, соедине ния, слова; Выделя ть предло жения, слова из потока речи; Различа ть звуки и буквы; Правил ьно списыв ать слова и предло жения, написа нные печатн ым и рукопи</p>	<p>строчн ые и заглавн ые буквы, соедин ения, слова; выделя ть предло жения, слова из потока речи; различ ать звуки и буквы; правил ьно списыв ать слова и предло жения, написа нные печатн ым и рукопи сным шрифт ом</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			сным шрифто м.	
	Уро к реф лек сии	Упра жне ние в пись ме букв	Тренир оваться в каллигр афичес ком письме и выполн ении действи й при списыв ании и письме	Прогов аривая, при списыв ании и письме под диктовк у; Учитьс я вычлен ять отдельн ые звуки в словах, опреде лять

		соединений, слов и предложе-ний.	под диктовку; Вычлени-ть отдель-ные звуки в словах, опреде-лять их после-дователь-ность; различать глас-ные и соглас-ные звуки и буквы; Соблю-дать прави-ла посад-ки, поло-жения букв; тетра-ди, ручки в руке. Учит-ся писать строч-ные и	их послед-ователь-ность; различа-ть глас-ные и соглас-ные звуки и буквы; Под руко-водство м учител-я, соблю-дать прави-ла посад-ки, поло-жения тетрад-и, ручки в руке. Учит-ся писать строч-ные и
--	--	-----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>, ручки в руке; Четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; Выделять предложения, слова из потока речи; Различать звуки и буквы; Правильно списывать слова и предложения,</p>	<p>заглавные буквы, соединения, слова; выделять предложения, слова из потока речи; различать звуки и буквы; правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			написанные печатным и рукописным шрифтом.	шрифтом
	Урок рефлексии	Упражнение в письме, соединении, слов и предложении.	Тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку; Вычлнять отдельные звуки	Проговаривая, при списывании и письме под диктовку; Учить ся вычлнять отдельные звуки в словах, определять их

			<p>в словах , опреде лять их после довате льность ь; различ ать гласн ые и соглас ные звуки и буквы; Соблюд ать правил а посадк и, положе ния тетради , ручки в руке; Четко, без искаже ний писать</p>	<p>после довате льность ь; различ ать гласн ые и соглас ные звуки и буквы; Под руково дством учител я, соблюд ать правил а посадк и, положе ния тетрад и, ручки в руке. Учиться я писать строчн ые и</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>строчные и заглавные буквы, соединения, слова; Выделять предложения, слова из потока речи; Различать звуки и буквы; Правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным</p>	<p>заглавные буквы, соединения, слова; выделять предложения, слова из потока речи; различать звуки и буквы; правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			шрифто м.	
	Уро к реф лек сии	Упр ажн ение в пис ьме букв , соед ине ний, слов и пред лож ени й.	Трени ровать ся в каллиг рафиче ском письме и выпол нении действ ий при списыв ании и письме под диктов ку; Вычле нять	Проги варив ая, при списы вании и письм е под диктов ку; Учить ся вычле нять отдель ные звуки в словах , опреде

			отдель ные звуки в словах , опреде лять их после довате льность ь; различ ать гласн ые и соглас ные звуки и буквы; Под руково дство м учител я, соблю дать прави ла посадк и, положе ния тетради , ручки в руке; Четко, без искаже	лять их после довате льность ь; различ ать гласн ые и соглас ные звуки и буквы; Под руково дство м учител я, соблю дать прави ла посадк и, полож ения тетрад и, ручки в руке. Учить ся
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>ний писать строчн ые и заглавн ые буквы, соедин ения, слова; Выделя ть предло жения, слова из потока речи; Различа ть звуки и буквы; Правил ьно списыв ать слова и предло жения, написа нные печатн ым и рукопи сным</p>	<p>писать строчн ые и заглав ные буквы, соеди нения, слова; выдел ять предл ожени я, слова из потока речи; различ ать звуки и буквы; прави льно списы вать слова и предл ожени я, напис анные печатн</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			шрифто м.	ым и рукоп исным шриф том
--	--	--	--------------	---------------------------------------

	Уро к реф лек сии	Упр ажн ение в пис ьме букв , соед ине ний, слов и пред лож ени й.	Трени ровать ся в каллиг рафиче ском письме и выпол нении действ ий при списыв ании и письме под диктов ку; Вычле нять	Прого варив ая, при списы вании и письм е под диктов ку; Учить ся вычле нять отдель ные звуки в словах ,
--	-------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; Под руководством учителя, соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке; Четко, без искаже</p>	<p>определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; Под руководством учителя, соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке. Учитесь</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			ний писать строчн ые и заглавн ые буквы, соедин ения, слова; Выделя ть предло жения, слова из потока речи; Различа ть звуки и буквы; Правил ьно списыв ать слова и предло жения, написа нные печатн ым и рукопи	писать строчн ые и заглавн ые буквы, соедин ения, слова; выделя ть предло жения, слова из потока речи; различ ать звуки и буквы; правил ьно списыв ать слова и предло жения, написа нные печатн ым и рукопи сным
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			сным шрифто м.	шрифт ом
	Уро к реф лек сии	Упр ажн ение в пис ьме букв , соед ине ний, слов и пред лож ени й.	Тренир оваться в каллигр афичес ком письме и выполн ении действи й при списыв ании и письме под диктовк у; Вычле нять	Прого варив ая, при списы вании и письм е под диктов ку; Учить ся вычле нять отдель ные звуки в словах , опреде

			отдель ные звуки в словах , опреде лять их после довате льность ь; различ ать гласн ые и соглас ные звуки и буквы; Под руково дство м учител я, соблю дать прави ла посадк и, положе ния тетради , ручки в руке; Четко, без искаже	лять их после довате льность ь; различ ать гласн ые и соглас ные звуки и буквы; Под руково дство м учител я, соблю дать прави ла посадк и, полож ения тетрад и, ручки в руке. Учить ся
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>ний писать строчн ые и заглавн ые буквы, соедин ения, слова; Выделя ть предло жения, слова из потока речи; Различа ть звуки и буквы; Правил ьно списыв ать слова и предло жения, написа нные печатн ым и рукопи</p>	<p>писать строчн ые и заглав ные буквы, соеди нения, слова; выдел ять предл ожени я, слова из потока речи; различ ать звуки и буквы; прави льно списы вать слова и предл ожени я, напис анные печатн</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>сным шрифто м.</p>	<p>ым и рукоп исным шрифт ом</p>
	<p>Уро к реф лек сии</p>	<p>Упра жен ие в пись ме букв, соед инен ий, слов и пред ложе ний.</p>	<p>Тренир оваться в каллигр афичес ком письме и выполн ении действи й при списыв ании и письме под диктовк у; Вычле нять отдель</p>	<p>Прого варив ая, при списы вании и письм е под диктов ку; Учить ся вычле нять отдель ные звуки в словах , опреде</p>

			ные звуки в словах , опреде лять их после довате льность ь; различ ать гласн ые и соглас ные звуки и буквы; Соблюд ать правил а посадк и, положе ния тетради , ручки в руке; Четко, без искаже ний	лять их после довате льность ь; различ ать гласн ые и соглас ные звуки и буквы; Под руково дством учител я, соблюд ать правил а посадк и, положе ния тетрад и, ручки в руке. Учитьс я писать
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			писать строчн ые и заглавн ые буквы, соедин ения, слова; Выделя ть предло жения, слова из потока речи;	строчн ые и заглавн ые буквы, соедин ения, слова; выделя ть предло жения, слова из потока речи; различ ать звуки и буквы; правил ьно списыв ать слова и предло жения, написа нные печатн ым и рукопи сным шрифт ом
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Различать звуки и буквы; Правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.</p>	
	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Управление в письме букв, соединений, слов и пред</p>	<p>Тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списыв</p>	<p>Проговаривая, при списывании и письме под диктовку; Учить ся вычле</p>

		ложе ний.	ании и письме под диктовк у; Вычле нять отдель ные звуки в словах , опреде лять их послед овател ьность ; различ ать гласн ые и соглас ные звуки и буквы; Соблюд ать правил а посадк и,	нять отдель ные звуки в словах , опреде лять их после довате льност ь; различ ать гласн ые и соглас ные звуки и буквы; Под руково дство м учител я, соблю дать прави ла посад ки,
--	--	----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			положе ния тетради , ручки в руке; Четко, без искаже ний писать строчн ые и заглавн ые буквы, соедине ния, слова; Выделя ть предло жения, слова из потока речи; Различа ть звуки и буквы; Правил ьно списыв ать	полож ения тетрад и, ручки в руке. Учить ся писать строчн ые и заглав ные буквы, соеди нения, слова; выдел ять предл ожени я, слова из потока речи; различ ать звуки и буквы; прави льно списы вать
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.</p>	<p>слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом</p>
	<p>Урок контроля</p>	<p>Контрольное списывание</p>	<p>Соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке; Тренироваться в каллиграфическом письме и</p>	<p>Соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке; Тренироваться в каллиграфическом письме и выпол</p>

			<p>выполнении действий при списывании и письме под диктовку; Вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; Четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;</p>	<p>нении действий при списывании и письме под диктовку; Вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; Четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Выдел ять предло жения, слова из потока речи; Прави льно списыв ать слова и предло жения, написа нные печатн ым и рукопи сным шрифт ом.</p>	<p>Выделя ть предло жения, слова из потока речи; Правил ьно списыв ать слова и предло жения, написа нные печатн ым и рукопи сным шрифто м.</p>
	<p>Уро к отк рыт ия нов ых зна ний</p>	<p>Знак омст во с учеб нико м. Язы к и речь , их знач ение</p>	<p>Знаком иться с новым учебни ком: рассмат ривать обложк у, читать оглавле</p>	<p>Знаком иться с новым учебни ком: рассмат ривать обложк у, читать оглавле</p>

		В жизн и люде й.	ние, прогноз ировать содерж ание; Состав лять неболь шие тексты по рисунк у, на заданну ю тему, по данном у началу и концу; Высказ ываться я о значен ии языка и речи в жизни людей, о велико	ние, прогноз ировать содерж ание; С помощь ю учителя , составл ять неболь шие тексты по рисунк у, на заданну ю тему, по данном у началу и концу; Прогов аривая, высказ ываться я о значен ии
--	--	-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>м достоя нии русско го народа — русско м языке, проявл ять уважен ие к языкам других народо в; Приобр етать опыт в различе нии устной и пись-</p>	<p>языка и речи в жизни людей, о велико м достоя нии русско го народа — русско м языке, проявл ять уважен ие к языкам других народо в; С помощь ю учителя , приобр етать опыт в различе</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				нии устной и письме нной речи.
--	--	--	--	-----------------------------------------------

			мен ной реч и.	
	У р о к о т к р ы т и я н о в ы х з н а	Виды речи (общее представление).	На хо ди ть ин фо рм ац ию (те кст ов ую , гра фи чес ку ю,	Уч ит ься на хо ди ть ин фо рм ац ию (те кст ов ую гра фи чес ку ю, гра фи

	н и й		изо бр ази тел ьн ую) в уч еб ни ке, ана лиз ир ова ть её сод ер жа ни е; Вы ска зы ват ься о зна че ни и	чес ку ю, изо бр ази тел ьн ую) в уч еб ни ке, ана лиз ни ке, ана ли зи ро ват ь её сод ер жа ни е; Пр ого вар ива я, вы ска
--	-------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		яз ык а и реч и в жи зн и лю де й, о вел ик ом до сто ян ии рус ско го на ро да — рус ско м яз ык е,	зы ват ься о зна че ни и яз ык а и реч и в жи зн и лю де й, о вел ик ом до сто ян ии рус ско го на ро да
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		пр ояв лят ь ува же ни е к яз ык ам др уг их на ро до в; Пр иоб рет ать оп ыт в раз лич ени и уст ной и	— рус ско м яз ык е, пр ояв лят ь ува же ни е к яз ык ам др уг же ни е к яз ык ам др уг их на ро до в; С пом ощ ью учи тел я, при
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			пис ьме нно й реч и; Оц ени ват ь рез уль тат ы вып олн енн ого зад ани я: «П ров ерь себ я».	обр ета ть оп ыт в раз лич ени и уст ной и пис ьме нно й реч и; Уч ить ся оце нив ать рез уль тат ы вы пол нен ног
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				о зад ани я: «П ров ерь себ я».
	У р о к о т к р ы т и я н о в ы х з н а н	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	Раз лич ать тек ст и пре дло жен ие; По дби рат ь заг оло вок к тек сту; Со ста вля ть тек	Уч ить ся раз лич ать тек ст и пре дло жен ие; под бир ать заг оло вок к тек сту; С по

	и й		ст из де фо рм ир ова нн ых пр ед ло же ни й; не бо ль ши е тек ст ы по ри су нк у, на зад ан ну ю	мо щъ ю уч ите ля, по на во дя щи м во пр оса м, сос тав лят ь тек ст из де фо рм ир ова нн ых пр едл ож
--	--------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		те му, по да нн ом у на ча лу и ко нц у; Огл ича ть пре дло жен ие от гру пп ы сло в, не сос тав ля ющ их	ен ий; не бо ль ши е тек ст ы по ри су нк у, на зад ан ну ю те му, по да нн ом у на ча лу и ко нц
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		пре дло жен ие; Вы дел ять пре дло жен ия из реч и; Оп ре де лят ь гра ни цы пр ед ло же ни я в де фо рм ир ова	у; Пр ого вар ива я не бо ль ши е тек ст ы. Уч ить ся отл ича ть пре дло жен ие от гру пп ы сло в, не сос ова
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		нн ом тек сте , вы би рат ь зна к пр еп ин ан ия в ко нц е пр ед ло же ни я; Соб лю дат ь в уст ной	тав ля ющ их пре дло жен ие; выд еля ть пре дло жен ия из реч и; С по мо щь ю уч ит ел я, оп ре де лят ь
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			реч и инт она ци ю кон ца пре дло жен ия	гра ни цы пр ед ло же ни я в де фо рм ир ова нн ом тек сте , вы би рат ь зна к пр еп ин ан ия в ко нц е пр
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			ед ло же ни я; со бл юд ать в уст но й реч и ин то на ци ю ко нц а пр ед ло же ни я
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	У р о к о т к р ы т и я н о в ы х з н а н и й	Диалог.	Сра вни ват ь схе мы пре дло жен ий, соо тно сит ь схе му и пре дло жен ие; Пр иоб рет ать оп ыт в сос тав лен ии	Уч ить ся сра вни ват ь схе мы пре дло жен ий, соо тно жен ий, соо тно сит ь схе му и пре дло жен ие; Пр иоб рет ать оп ыт в сос
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		пре дло жен ия по рис унк у и зад анн ой схе ме; Раз лич ать диа лог Со тру дн ич ать с од но кла ссн ик ам и	тав лен ии пре дло жен ия по рис унк у и зад анн ой схе зад анн ой схе ме; С пом ощ ью учи тел я, раз лич ать диа лог Уч ить ся сот
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		пр и вы по лн ен ии уч еб но й зад ач и: рас пр еде лят ь ро ли пр и чте ни и ди ал ога Вы раз	руд нич ать с одн окл асс ник ами при вы пол нен ии уче бно й зад ачи : рас пре дел ять рол и при чте нии диа лог а; Пр ого вар
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			ите льн о чит ать тек ст по рол ям.	ива я, выр ази тел ьно чит ать тек ст по рол ям.
	У р о к р е ф л е кс и и	Диалог. Проверочная работа.	Уп отр ебл ять заг лав ну ю бу кву в на ча ле пр ед ло же ни я и точ ку	Уч ить ся упо тре бля ть заг лав ну ю бук ву в нач але пре дло жен ия и

			в ко нц е пр ед ло же ни я; Пи сат ь сл ова в пр ед ло же ни и раз де ль но;	точ ку в кон це пре дло жен ия; По д рук ово дст вом учи тел я, пис ать сло ва в пре дло жен ии
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			Наблю дать за постан овкой тире (–) в диалог	раздел ьно; Набл юдать за поста новко
--	--	--	-----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

			<p>ическо й речи; Оцени вать результаты выполненно го задан ия «Пров ерь себя» по учебн ику и электр онном у прило жени ю к учебн ику.</p>	<p>й тире (-) в диало гичес кой речи; С помо щью учите ля, оцени вать результаты выполненно го задан ия «Пров ерь себя» по учебн ику и элект ронно му прило жени ю к учебн ику.</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Урок отк рыт ия нов ых зна ний	Слова – названия предмета в, слова – названия действий пред метов.	Определять количество слов в предложении, вычл енять слова из предложения; Различать предмет (действи е, признак) и слово, назыв ающе е пред мет (признак) и слово, назыв ающе е	С помощью учителя определять количество слов в предложении, вычл енять слова из предложения; различать предмет (действи е, признак) и слово, назыв ающе е
--	--------------------------------	--------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>вие предм ета); Приоб ретать опыт в разли чении слов – назван ий предм етов, призн аков предм етов, дейст вий предм етов по лекси ческо му значен ию и вопро су; Наблю дать над значен</p>	<p>предм ет (призн ак предм ета, действ ие предм ета); Прио брета ть опыт в разли чении слов – назва ний предм етов, призн аков предм етов, дейст вий предм етов по лекси ческо</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>ием слов; Класси фицир овать слова в зависи мости от их морфо логиче ской принад лежно сти;</p> <p>Класс ифици ровать и объед инять слова по значен ию (люди, живот ные, растен ия и др.) в темат ическ</p>	<p>му значе нию и вопро су; Наблю дать над значен ием слов; Учить ся класс ифиц ирова ть слова в завис имост и от их морф ологи ческо й прина длежн ости; объед инять слова по</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			ие групп ы.	значе нию (люди , живот ные, расте ния и др.) в темат ическ ие групп ы.
	Уро к реф лек сии	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Вежливые слова	Испол ьзуют ь в речи «вежли вые слова» Наблю датель за употр еблен ием одноз начны х и мног значн	Испол ьзуют ь в речи «вежли вые слова» Наблю датель за употр еблен ием одноз начны х и мног значн

			<p>ых слов, а также слов, близк их и проти вопол ожны х по значен ию, в речи, приоб ретать опыт в их разли чении. Работ ать со слова рями учебн ика: толков ым и близк их и проти вопол ожны</p>	<p>ых слов, а также слов, близк их и проти вопол ожны х по значе нию, в речи, приоб ретать опыт в их разли чении</p> <p>Учит ься работ ать со слова рями учебн ика: толко вым и близк</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>х по значению слов, находить в них нужно ю информაციю о слове; Наблюдать этимологию слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю;</i> Работать со страницей для любознательных.</p>	<p>их, и проти вополжны х по значению слов, находить в них нужно информაციю о слове; Наблюдать этимологию слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю;</i> Работать со страницей для</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				любоз натель ных, прогов аривая ответы
	Уро к отк рыт ия нов ых зна ний	Разв итие речи. Сост авле ние текс та по рису нку и опор ным слов ам.	Разли чать предм ет (дейст вие, призн ак) и слово, назыв ающе е предм ет (приз нак предм ета, дейст вие предм ета);	Учить ся разли чать предм ет (дейст вие, призн ак) и слово, назыв ающе е предм ет (приз нак предм ета, дейст вие

			Приобретать опыт в различении слов – названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу; Записывать слова с непроверяемыми	предметами); С помощью учителя, приобрести опыт в различении слов – названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению);
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			написания-	нию и вопросу; Под руководством учителя, записывать слова с непрове-
--	--	--	------------	----------------------------------------------------------------------

		м и: во ро на , во ро бе й, пе на л, ка ра нд а ш;	ряемыми написаниями: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш</i> ; Учиться составлять текст по рисунку и опорным словам, проговаривая свой ответ.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		С ос та вл ят ь те кс т по ри су нк у и оп ор н ы м сл ов ам	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	У р о к к о н т р о л я	<p>Слова– названия предметов и явлений, слова– названия признаков предметов, слова– названия действий предметов. Проверочная работа.</p>	<p>Р аз л и ч ат ь п р е д м ет (д е й ст в и е, п р и з н а к) и с л о в</p> <p>Учиться с помощью учителя, различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета);</p> <p>С помощью учителя, приобретать опыт в различении слов – названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу; оценивать результаты выполненного задания;</p> <p>«Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
--	----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		о, н аз ы ва ю щ ее п р е д м ет (п р и з н а к п р е д м ет а, д е й ст	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

В
и
е
п
р
е
д
м
е
т
а)

П
р
и
о
б
р
е
т
а
т
ь
о
п
ы
т
в
р
а
з
л
и
ч
е
н

		И И С Л О В — Н А З В А Н И Й П Р Е Д М Е Т О В, П Р И З Н А К О В П Р	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

е
д
м
ет
о
в,
д
е
й
ст
в
и
й
п
р
е
д
м
ет
о
в
п
о
л
е
кс
и
ч
е
с
к
о

М
У
З
Н
АЧ
Е
Н
И
Ю
И
В
О
П
Р
О
С
У;
В
Ы
П
О
Л
Н
ЯТ
Ь
ТЕ
СТ
О
В
Ы
Е
ЗА

Д
а
н
и
я
э
л
е
к
т
р
о
н
н
о
го
п
р
и
л
о
ж
е
н
и
я
к
у
ч
е
б
н

		и к у; о ц е н и ва ть р ез у л ьг ат ы в ы п о л н е н н о го за д а н и я;	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

« П
р
о
в
е
р
ь
с
е
б
я
»
п
о
у
ч
е
б
н
и
к
у
и
э
л
е
к
т
р
о
н
н
о
м
у

			п р и л о ж е н и ю к у ч е б н и к у.	
	У р о к о т к р ы т и я н о в ы	Деление слов на слоги.	С ос та вл ят ь сх ем ы сл ов , по дб ир	<p>Учиться составлять схемы слов, подбирать слова к схемам и схемы к словам;</p> <p>С помощью учителя, делить слова на слоги, определять количество в слове слогов;</p> <p>Учиться классифицировать слова в зависимости от количества слогов в них;</p> <p>Под руководством учителя, сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>);</p> <p>Учиться определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>); переносить слова по слогам;</p>

Х
з
н
а
н
и
й

ат
ь
сл
ов
а
к
сх
ем
ам
и
сх
ем
ы
к
сл
ов
ам

Де
ли
ть
сл
ов
а
на
сл
ог
и,
оп
ре
де
ля
ть
ко

ЛИ
ЧЕ
СТ
ВО
В
СЛ
ОВ
Е
СЛ
ОГ
ОВ

К
ла
сс
и
ф
иц
ир
ов
ат
ь
сл
ов
а в
за
ви
си
мо
ст
и
от
ко

		ЛИ ЧЕ СТ ВА СЛ ОГ ОБ В НИ Х; С Р А В Н И ВА ТЬ С Л О ВА П О В ОЗ М О Ж Н О СТ И	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

П
е
р
е
н
о
с
а
с
л
о
в
с
о
д
н
о
й
ст
р
о
к
и
н
а
д
р
у
г
у
ю
к
р
о

Ь
П
У
Тѐ
М
Н
А
Б
Л
Ю
Д
Е
Н
И
Я
С
П
О
С
О
Б
Ы
П
Е
Р
Е
Н
О
С
А
С
Л
О
В

		с о д н о й с т р о к и н а д р у П Фр вн ос ит ь ел ФВ А НО СЛ ОГ , ам Б а	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

У р о к к о н т р о л я	<p>Деление слов на слоги.</p> <p>Проверочная работа.</p>	<p>Ра зл ич ат ь сл ов о и сл ог</p> <p>Н аб л ю да ть за сл ог ов ой ст ру кт ур ой ра зл ич н ы х</p> <p>Учиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; С помощью учителя, находить ударный слог в слове; в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами; Учиться классифицировать слова в зависимости от количества слогов в них; Записывать изученные слова с непроверяемыми написаниями под диктовку, проговаривая каждое слово.</p>
----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

СЛ
ОВ

Н
а
х
о
д
и
ть
н
о
в
ы
е
с
п
о
с
о
б
ы
о
п
р
е
д
е
л
е
н
и
я

		С Л О ГО В В С Л О В Е Ч Е Р ЕЗ П Р О В Е Д Е Н И Е Л И Н ГВ И СТ И Ч	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

е
с
к
о
го
о
п
ы
та
с
о
с
л
о
в
о
м

Н
а
х
о
д
и
ть
у
д
а
р
н
ы
й
с

Л
О
Г
В
С
Л
О
В
Е;
В
П
Р
Е
Д
Л
О
Ж
Е
Н
И
Я
Х
С
Р
А
В
Н
Е
Н
И
Я,
О

		с оз н а ва ть , с к а к о й ц е л ь ю о н Ра зв ив а т н тв р че б ск э се о во в об а ра н же	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		ни е, по дб ир ая	
--	--	----------------------------------	--

		свои приме ры сравне ний; Оцен ивать резул ьтаты выпол ненно го задан ия «Пров ерь себя» по учебн ику и элект ронно му	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			прило жени ю к учебн ику; Класс ифици ровать слова в зависи мости от количе ства слогов в них; Запис ывать изучен ные слова с непро веряем ыми написа ниями под диктов ку.	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	Урок отк рытия но вы х зна ни й	Правило переноса слов	Составлять слова из слогов Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов	Учить ся составлять слова из слогов Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству
--	------------------------------------------------------	------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>в и наход ить слова по данны м модел ям; слоги относ итель но колич ества в них гласн ых и соглас ных звуко в; Класс ифици ровать слова в зависи мости от количе ства</p>	<p>еству слого в и наход ить слова по данны м модел ям; слоги относ итель но колич ества в них гласн ых и соглас ных звуко в; Класс ифици ровать слова в зависи мости от количе</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		СЛОГОВ в них; Делит ь для перено са слова с мягки м знаком в среди не; Отраб атыват ь навык перено са слов.	ства СЛОГОВ в них; Делит ь для перено са слова с мягки м знаком в среди не; Отраб атыват ь навык перено са слов.
	Рез ерв		
	Рез ерв		
	Рез ерв		
		4 че тв ер ть (40)	

				ча со в)
Ур ок кон тро ля	Разви тие речи. Набл юден ие над слово м, как средс твом созда ния слове сно– худож естве нного образ а. Пров ерочн ая рабо- та	Учить ся делить слов для перено са. Запис ывать слов под диктов ку; Наблю дать над текста ми – описа ниями; Выявл ять роль прилаг ательн ых (без терми на) в речи	Учить ся делит ь слов для перен оса. С помо щью учите ля, запис ывать слов под дикто вку; Набл юдать над текста ми – описа ниями Под руково дством учител я,	

			Сравн ивать слова по возмо жност и перено са слов с одной строки на другу ю (Опре делят в путём наблю дения способо бы верен йса слов с одной строк и на другу ю (ва-	выявл ять роль прилаг ательн ых (без терми на) в речи Учить ся сравни вать слова по возмо жност и перено са слов с одной строки на другу ю (крот, улей, зима); С помо щью
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<i>силёк,</i> <i>васил</i> <i>ёк);</i> Перен осить слова по слогам	учите ля, опред елять путём наблю дения спосо бы перен оса слов с одной строк и на другу ю (ва- силёк, васил ёк); Под руково дством учител я, перено сить слова по слогам
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

У р о к о т к р ы т и я н о в ы х з н а н и й	Ударение. Ударный и безударный слог.	На бл ю да ть за ро ль ю сл ов ес но го уд ар ен ия в сл ов е, ос оз на ва ть ег о зн ач им ос	<p>Наблюдать за ролью словесного ударения в слове, с помощью учителя, осознавать его значимость в речи;</p> <p>Под руководством учителя, определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове;</p> <p>Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замоk</i>);</p> <p>С помощью учителя, учиться графически обозначать ударения;</p> <p>По слогам, произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		ть в ре чи О п р е д е л яг ь у д а р е н и е в с л о в е , н а х о	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Д
И
Т
Ь
Н
А
И
Б
О
Л
Е
Е
Р
А
Ц
И
О
Н
А
Л
Ь
Н
Ы
Е
С
П
О
С
О
Б
Ы
О
П
Р

е
д
е
л
е
н
и
я
у
д
а
р
е
н
и
я
в
с
л
о
в
е

Н
а
б
л
ю
д
а
ть
из
ме
не
ни

		е зн ач ен ия сл ов а в за ви си мо ст и от уд ар е Пр иф ич ес ко е м об оз к на ча ть уд ар ен	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ия
А
н
а
л
и
з
и
р
о
ва
ть
с
л
ог
о
у
д
а
р
н
ы
е
м
о
д
е
л
и
с
л
о

В;
П
р
о
и
з
н
о
с
и
ть
зв
у
к
и
и
с
о
ч
ет
а
н
и
я
зв
у
к
о
в
в
с
о
от

		в с т в и и с н о р м а м и с о в р е м е н н о г о р у с с к о г о л и те	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		р ат у р н ог о яз ы ка Зн ак ом ит ьс я с ор фо эп ич ес ки м сл ов ар ём	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

У р о к о т к р ы т и я н о в ы х з н а н и й	<p>Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.</p>	<p>Ра зл ич ат ь уд ар н ые и бе зу да рн ые сл ог и; С ра вн ив ат ь мо де ли сл ог оу да рн ой</p> <p>Учиться различать ударные и безударные слоги; сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова; С помощью учителя, составлять простейшие слогударные модели слов; Проговаривая, произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово; Учиться работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова; По наводящим вопросам, составлять сказку по её данному началу и заключительной части, и рисункам к сказке; характеризовать героев сказки; С помощью учителя, восстанавливать деформированный текст;</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		ст ру кт ур ы сл ов а и по дб ир ат ь к ни м сл ов а; Со ст ав ля ть пр ос те й ш ие сл ог оу да	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

рн
ые
мо
де
ли
сл
ов

П
р
о
и
з
н
о
с
и
ть
с
л
о
ва
в
с
о
о
тв
ет
ст
в
и
и

с
н
о
р
м
а
м
и
л
и
те
р
ат
у
р
н
ог
о
п
р
о
и
з
н
о
ш
е
н
и
я
и
о

Ц
е
н
и
ва
ть
с
эт
о
й
т
о
ч
к
и
зр
е
н
и
я
п
р
о
и
з
н
ес
ё
н
н
о
е

		с л о в о; Р а б от ат ь с о р ф о э п и ч ес к и м с л о ва р ё м, н	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

а
х
о
д
и
ть
в
н
ё
м
н
у
ж
н
у
ю
и
н
ф
о
р
м
а
ц
и
ю
о
п
р
о
и
з

		Н О Ш Е Н И И С Л О В А О Ц Е Н И В А Т Ь Р Е З У Л Ь А Т Ы В Ы П О Л Н	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

е
н
н
ог
о
за
д
а
н
и
я
«
П
р
о
в
е
р
ь
с
е
б
я
»
п
о
у
ч
е
б
н
и
к
у

И
ЭЛ
е
КТ
р
о
н
н
о
м
у
п
р
и
л
о
ж
е
н
и
ю
к
у
ч
е
б
н
и
к
у;
С
о

		ст ав л ят ь с ка зк у п о её д а н н о м у н ач а л у и за к л ю ч и те	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		Л Ь Н О Й Ч А С Т И, И Р И С У Н К А М К С К А З К Е; В О С С Т А Н А В Л И В А Т Ь	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Д
е
ф
о
р
м
и
р
о
ва
н
н
ы
й
те
кс
т;
Со
ст
ав
ля
ть
ск
аз
ку
по
на
ча
лу
и
ко
нц
ов

		ке Ха ра кт ер из ов ат ь ге ро ев ск аз ки Ра бо та ть со сл ов ам и с не пр ов ер яе м ы м на	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			пи са ни ем со ро ка , со ба ка	
	У р о к о т к р ы т и я н о в	Звуки и буквы.	Ра зл ич ат ь зв ук и и бу кв ы; На бл ю	Наблюдать за образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта; С помощью учителя, осуществлять знаково-символические

Ы
Х
З
Н
А
Н
И
Й

да
ть
за
об
ра
зо
ва
ни
ем
зв
ук
ов
ре
чи
на
ос
но
ве
пр
ов
ед
ен
ия
ли
нг
ви
ст
ич
ес
ко
го
оп
ыт
а;

		<p>Осущесствительных знаков описания действий при моделировании звуков; Учиться распознавать условные обозначения звуков речи; сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова; работать со страничкой для любознательных; Под руководством учителя, знакомиться с принятыми в русском языке обозначениями звуков; Проговаривая произносить звуки в слове и вне слова; Учиться распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми они обозначаются на письме; работать со словами с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело</i>; Под руководством учителя, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику;</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		я звук ов реч и; Соп ост авл ять звук ово е и бук вен ное обо знач ени я сло ва; Раб ота ть со стр ан ич кой для лю боз нат	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ель
ны
х;
Зна
ко
ми
тьс
я с
пр
ин
ят
ым
и в
рус
ско
м
яз
ык
е
обо
зна
чен
ия
ми
зву
ков

Про
изн
оси
ть
звук
и в

		сло ве и вне сло ва; Рас поз нав ать глас ные звук и, а так же бук вы, кото рым и они обо знач ают ся на пис ьме; Раб отат ь со сло вам	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

и с
неп
ров
еряе
мы
м
нап
иса
ние
м:
пал
ьто
,
весе
ло;
Оц
ен
ива
ть
рез
уль
тат
ы
вы
по
лне
нн
ого
зад
ан
ия
«П

		ров ерь себ я» по уче бн ик у и эле ктр он но му пр ил ож ен ию к уче бн ик у; Наб люд ать за обр азн ост ью	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		рус ски х сло в, кото рые пер еда ют звук и при род ы; Наб люд ать за изо браз ите льн ыми воз м	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

У р о к от к р ы т и я н о в ы х зн а н и й	Р	Поз нак оми ться с алф ави том: Пра вил ьно наз ыва ть бук вы, их А з лед оват ель- нос ть; Исп ольз оват ь алф ави т при раб оте со	<p>Познакомиться с алфавитом: Под руководством учителя, правильно называть буквы, их последовательность; Использовать алфавит при работе со словарями; Работать со страничкой для любознательных; Проговаривая, записывать слова в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике; Учиться классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют; Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		сло вар ями ; Работат ь со стра нич кой для люб озн ател ьны х; Запис вать сло ва в алф ави тно м пор ядк е. Работ ать с па	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

мя
тко
й
«А
лф
ави
т»
в
уче
бн
ике
Кл
асс
иф
иц
ир
ова
ть
бук
вы
по
схо
дст
ву
в
их
наз
ван
ии,
по
хар
акт

		ери сти ке зву ка, кот ор ый он и наз ыв аю т; Осу щес творя ть сот руд нич еств о в пар ах при вып олн ени и уче бны х	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		зада ч.	
	У р о к р е ф л ек с и и	Р Зау р учив у ать с алф к ави и т; й Пра а вил л ьно ь наз ф ыва а в в ть и бук т вы, и их л пос и лед А оват з ель б нос у нос к ть; а.	Учиться правильно называть буквы, их последовательность; использовать алфавит при работе со словарями; Под руководством учителя, записывать слова в алфавитном порядке. Под руководством учителя, работать с памяткой «Алфавит»

		Исп ольз оват ь алф ави т при раб оте со сло вар ями ; Зап исы вать сло в в алф ави тно м пор ядк е.	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>Работать с памяткой «Алфавит» учебнике; Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют; Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.</p>	<p>в учебнике; Учиться классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют; Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работать со страничкой для</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Работать со страничкой для любознательных; Познакомиться с этимологией слов <i>алфавит</i> и <i>азбука</i>; Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	<p>любопытных С помощью учителя, ознакомиться с этимологией слов <i>алфавит</i> и <i>азбука</i>; Учиться оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				Заучивать алфавит.
	Уроки отк рытия но вы х зна ни й	Гласные звуки и. Буквы, обозначают гласные звуки и.	Работать со словами с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i> Различать в слове гласные звуки по их признакам; Правильно произносить	Учиться работать со словами с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i> С помощью учителя, различать в слове

		<p>гласные звуки; Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацами учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; Определять «работу» букв,</p>	<p>гласные звуки по их признакам; Проговаривая, правильно произносить гласные звуки; Учиться различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Под контролем учителя, работать с форзаца</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>обозначающих гласные звуки в слове; Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>;</p> <p>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове; Определять качество звуковой характеристики звука:</p>	<p>ми учебника «Чудотворный городок звуков» и «Чудотворный городок букв», а также памятка <i>й</i> в учебнике «Гласные звуки и буквы»; С помощью учителя определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове;</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>гласный-согласный; гласный ударный; безударный; ударный; Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.</p>	<p>Учиться соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён</i>, <i>ё</i> <i>Прогова</i> <i>ривая</i>, объяснить причинность расхождения количества звуков и букв в слове; с помощью учителя, определять качества</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>характеристику звука: гласный - согласный; гласный ударный безударный; Учиться анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.</p>
	Урок отк рытия но вы х зна	Буквы е, ё, ю, я и их функции в	Анализировать смысловую роль гласных звуков и букв,	Учиться анализировать смысловую роль гласных

	ни й	слов е.	обознача ющих гласные звуки <i>сын</i>);	звуков и букв, обознач ающих гласные звуки <i>сын</i>); Под руковод ством учителя , работат ь с форзаца ми учебник а
--	---------	------------	-------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Сло ва с букв ой э.	Работать с форзаца ми учебника «Чудо- городок звуков» и «Чудо- городок букв», а также с памятк ой в й в	«Чудо- городо к звуков » и «Чудо- городо к букв», а также с памятк ой в учебни
--	--	---------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>учебнике «Гласны е звуки и буквы»; Определя ть «работу» букв, обознача ющих гласные звуки в слове; Соотноси ть количес тво звуков и букв в таких словах, как <i>клён,</i> <i>ёлка, мяч,</i> <i>маяк;</i> Объяснят ь причины расхожде ния количес тва звуков и букв в слове;</p>	<p>ке «Гласн ые звуки и буквы» Учитьс я опреде лять «работ у» букв, обозна чающи х гласны е звуки в слове; С помощ ью учител я, соотно сить количе ство звуков и букв в таких словах,</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Определять качественную характеристику звука: гласный-согласный; гласный ударный безударный; Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.</p>	<p>как клён, ёлка, мяч, маяк; Проговаривая, объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове; Учиться определять качественную характеристику звука: гласный-согласный;</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			гласн ый ударн ый- безуда рный. Анали зирова ть слова, с целью выдел ения в них гласн ых звуков , одина ковых гласн ых звуков и др.
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Урок рефлексии	Развитие речевых навыков. Составление предложений по вопросам; Запись предложений с комментариями. Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>деревня</i>; Наблюдать за способami и пополнением словарного запаса русского языка;	Устно и письменно оформляют ответы на вопросы; Записывают предложения с комментариями. Работать со словом с непроверяемым написанием: <i>деревня</i> ; Наблюдать за способami и пополнением словарного запаса русского языка;	Проговаривая, устно, а затем письменно, оформлять ответы на вопросы; С помощью учителя записывать предложения с комментариями; работать со словарем русского языка; непро
--	----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Находить незнаком ые слова и определя ть их значение по толковом у словарю; Составля ть развёрну тый ответ на вопрос по содержа нию сказки Г. Х. Андерсе на «Дюймо вочка».</p>	<p>веряе мым напис анием: <i>деревн</i> <i>я</i>; Наблю дать за способ ами пополн ения словар ного запаса русско го языка; Учитьс я находи ть незнак омые слова и опреде лять их значен ие по толков ому словар ю;</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>Учиться состав лять развёр нутый ответ на вопрос по содерж анию сказки Г. Х. Андерс ена «Дюйм овочка</p>
	<p>Уро к отк рыт ия нов ых зна ний</p>	<p>Удар ные и безуд арн ые глас ные звук и.</p>	<p>Познако миться с понятием «ударный гласный» «безудар ный гласный» Отрабаты вать навыки выделени я</p>	<p>Познак омиться я с поняти ем «ударн ый гласны й» «безуд арный гласны й»; С помо</p>

		ударных и безударн ых гласных в слове; Определ ять качестве нную характер истику гласного звука: гласный ударный или безударн ый; Знакоми ться с памятко й «Как определ ть в слове ударный и безударн ый гласные звуки»;	щью учите ля, отраба тывать навык и выдел ения ударн ых и безуда рных гласн ых в слове; опред елять качест венну ю характ еристи ку гласно го звука: гласн ый ударн ый или
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			Используй вать приём планиро вания учебных действий:	безуда рный; Знаком иться с памятк ой «Как опреде лить в слове ударны й и безуда рный гласны е звуки»; Учитьс я исполь зовать приём планир ования учебн ых действ ий:
--	--	--	------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Оп ре де лят ь с оп ор ой на зад ан ны й алг ор ит м без уда рн ый и уда рн ый гла сн ые зву ки в сл ове	С помощью учителя, определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове; Учиться находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять; использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны – слон, трава – травы</i>);
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

На
хо
ди
ть
в
дв
ус
ло
жн
ых
сл
ова
х
бу
кв
у
без
уда
рн
ого
гла
сн
ого
зв
у
ка,
на
пи
са
ни
е
кот
ор

ой
на
до
пр
ове
рят
ь;
Ис
по
льз
ова
ть
пр
иё
м
пл
ан
ир
ова
ни
я
уч
еб
ны
х
де
йст
ви
й
пр
и
по
дб

ор
е
пр
ове
ро
чн
ого
сл
ова
пу
тѣ
м
из
ме
не
ни
я
фо
рм
ы
сл
ова
он
ы –
сло
н,
тр
ав
а –
тр
ав
ы);

Ра
бо
та
ь с
ор
фо
гра
фи
чес
ки
м
сл
ова
рѐ
м
уч
еб
ни
ка,
на
хо
ди
ть
в
нѐ
м
ин
фо
рм
ац
ию
о
пр
аво
пи

			са ни и сл ова	
	У р о к р е ф л ек с и и	У р да р н ы е ф и бе зу да р н ы е гл ас н ы е зв у к и.	Пр оиз нос ить уда рн ый гла сны й звук в сло ве и обо зна чат ь его бук вой	<p>Проговаривая, произносить ударный гласный звук в слове и обозначать его буквой на письме.</p> <p>С помощью учителя, определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный; Знакомиться с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки»;</p> <p>Учиться использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны – слон, трава – травы</i>); писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание;</p> <p>Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса;</p> <p>Учиться работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.</p>

на
пис
ьме

Оп
ре
де
лят
ь
кач
ест
ве
нн
ую
ха
ра
кте
ри
сти
ку
гла
сн
ого
зву
ка:
гла
сн
ый
уда
рн
ый
ил

и
без
уда
рн
ый
Зн
ако
ми
тьс
я с
па
мя
тко
й
«К
ак
оп
ре
де
ли
ть
в
сл
ове
уда
рн
ый
и
без
уда
рн
ый

гла
сн
ые
зву
ки

Ис
по
льз
ова
ть
пр
иё
м
пл
ан
ир
ова
ни
я
уч
ёб
ны
х
де
йст
ви
й
пр
и
по
дб
ор

е
пр
ове
ро
чн
ого
сл
ова
пу
тё
м
из
ме
не
ни
я
фо
рм
ы
сл
ова
он
ы –
сло
н,
тр
ав
а –
тр
ав
ы);

Пи
сат
ь
дву
сло
жн
ые
сло
ва с
без
уда
рн
ым
гла
сны
м и
объ
ясн
ять
их
пра
воп
иса
ние

За
по
ми
нат
ь
на
пи
са

		ни е не пр ове ряе мо й бу кв ы без уда рн ого гла сн ого зву ка в сл ова х, пр ед ус мо тре нн ых пр огр	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ам
мо
й 1
кл
асс
а;
Ра
бо
таг
ь с
ор
фо
гра
фи
чес
ки
м
сл
ова
рѐ
м
уч
еб
ни
ка,
на
хо
ди
ть
в
нѐ
м
ин
фо

		рм ац ию о пр аво пи са ни и сл ова	
	У р о к р е ф л ек с и и	У да р н ы е и бе зу да р н ы е гл ас н ы	На бл юда ть над осо бен нос тям и про вер яем ых и про вер Проговаривая, произносить ударный гласный звук в слове и обозначать его буквой на письме. Учиться определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный; Знакомиться с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки»; Учиться использовать приём планирования учебных дейст-

		<p>е очн зв ых у сло к в; и. Пр оиз нос ить уда рн ый гла сны й зву к в сло ве и обо зна чат ь его бук вой на пис ьме Оп ре де лят</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		ь кач ест ве нн ую ха ра кте ри сти ку гла сн ого зв ка: гла сн ый уда рн ый ил и без уда рн ый Зн ако ми тьс я с	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		па мя тко й «К ак оп ре де ли ть в сл ове	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------	--

		уда рн ый и без уда рн ый гла сн ые зву ки ис по льз ова	<p>вий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова</p> <p>Под руководством учителя, писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание;</p> <p>Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса;</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ть
пр
иё
м
пл
ан
ир
ова
ни
я
уч
еб
ны
х
де
йст
ви
й
пр
и
по
дб
ор
е
пр
ове
ро
чн
ого
сл
ова
пу
тё

М
ИЗ
МЕ
НЕ
НИ
Я
ФО
РМ
Ы
СЛ
ОВА
ОН
Ы –
СЛО
Н
,
ПИС
ТЬ
ДВУ
СЛО
ЯН
СЛО
ВАС
БЕЗ
СДА
РН
ВМ
ГЛА
СНЫ
М И
ОБЪ
ЯСН

ять
их
пра
воп
иса
ние

За
по
ми
нат
ь
на
пи
са
ни
е
не
пр
ов
еря
ем
ой
бу
кв
ы
без
уда
рн
ого
гла
сн
ого

		зв ка в сл ова х, пр ед ус мо тре нн ых пр ог ра мм ой 1 кл асс а; Ра бо тат ь с ор фо гра фи че ск им	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		сл ова рѐ м уч еб ни ка, на хо ди ть в нѐ м ин фо рм ац ию о пр аво пи са ни и сл ова	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

У р о к к т о н т р о л я	Р аз в и т и е ре ч и. С ос та в ле н ие ус т н ог о ра сс ка за п о р ис у н	Со ста вля ть уст ны й рас ска з по рис унк у и опо рн ым сло вам Вы по лн ять зад ан ия «П ро вер ь себ я»	<p>Учиться составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам, проговаривая каждое слово.</p> <p>С помощью учителя, выполнять задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять;</p> <p>Учиться различать проверочное и проверяемое слова; использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны – слон, трава – травы</i>); писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание; работать с орфографическим словарём учебника, находить</p>
---------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ку по
и уч
о еб
п ни
ор ку
н и
ы эле
м кт
сл ро
ов нн
а ом
м. у
П пр
ро ил
ве ож
ро ен
ч ию
н к
ая уч
ра еб
бо ни
та ку.
На
хо
ди
ть
в
дв
ус
ло
жн
ых
сл

		ова х бу кв у без уда рн ого гла сн ого зву ка, на пи са ни е кот ор ой на до пр ове рят ь; Раз ли чат ь пр	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		ове ро чн ое и пр ове ряе мо е сл ова Ис по льз ова ть пр иё м пл ан ир ова ни я уч еб ны х де йс	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

тв
ий
пр
и
по
дб
ор
е
пр
ове
ро
чн
ого
сл
ова
пу
тѣ
м
из
ме
не
ни
я
фо
рм
ы
сл
ова
ОН
ы –
СЛО
Н
,

		Пи сат ь дву сло жн ые сло ва с без уда рн ым гла сны м и объ ясн ять их пра воп иса ние Ра бо таг ь с ор фо гра фи	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>че ск им сл ова рѐ м уч еб ни ка, на хо ди ть в нѐ м ин фо рм ац ию о</p>	
	У р о к к о н т р о	<p>П ро ве ро чн ы й ди кт</p>	<p>Раз лич ать про вер очн ое и про вер</p> <p>Учиться различать проверочное и проверяемое слова; использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова <i>слоны – слон, трава – травы</i>); Писать под диктовку текст, проговаривая «про себя», соблюдая правила оформления границ предложения, изученные орфографические правила и правила переноса слов.</p>

	Л Я	ан т.	яем ое сло ва; Ис пол ьзо ват ь при ём пла нир ова ния уче бн ых дей ств ий при под бор е про вер очн ого сло ва пут
--	--------	------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ём
изм
ене
ния
фор
мы
сло
ва
он
ы –
сло
н
,
Пи
пат
р
под
дик
тов
а
ку
тек
т
ст,
р
соб
а
лю
в
дая
ы
Пра
вил
а
офо
рмл
ени
я
гра
ниц

			пре дло жен ия, изу чен ные	
			орф огра фич ески е прав ила и прав ила пере носа слов	
	У р о к о т к р ы т и я	Со гл ас н ые зв ук и.	Разл ичат ь в слов е согл асны е Наб люд ать	Учиться различать в слове согласные звуки по их признакам; Наблюдать за образованием согласных звуков и правильно их произносить; С помощью учителя, определять согласный звук в слове и вне слова; Учиться различать согласные звуки и буквы; дифференцировать гласные и согласные звуки; С помощью учителя, определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове; подбирать слова с определенным согласным звуком; Работать со словами с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко.</i>

	Н О В Ы Х З Н А Н И Й	за обра зова ние м согл асны х звук ов и прав ильн о их прои знос ить; Опр едел ять согл асны й звук в слов е и вне слов а; Разл ичат ь согл асны	
--	-----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>е звук и и букв ы; Диф фере нцир оват ь глас ные и согл асны е звук и; Опр едел ять «раб оту» букв , обоз нача ющи х согл асны е звук и в</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		слов е; Под бира ть слов а с опре деле нны м согл асны м звук ом; Рабо тать со слов ами с непр овер яем ым напи сани ем: <i>заяц,</i> <i>петух,</i> <i>корова,</i>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	У р о к о т к р ы т и я н о в ы х з н а н	С Л О В А С УД В ОЕ Н Н Ы М И СО ГЛ АС Н Ы М И.	<p><i>МОЛО КО.</i></p> <p>Диф фере нцир оват ь глас ные и согл асны е звук и; Опр едел ять «раб оту» букв , обоз нача</p> <p>С помощью учителя, определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове; Учиться подбирать слова с определенным согласным звуком; Наблюдать над смысловозначительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки; за написанием и произношением слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са); Знакомиться с правилом переноса слов с удвоенными согласными.</p>

	и й	ющи х согл асны е звук и в слов е; Под бира ть слов а с опре деле нны м согл асны м звук ом; Наб люд ать над смы сло разл ичи тель ной	
--	--------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			рол ью согл асн ых звук ов и бук в, обо знач аю щих согл асн ые звук и; Наб люд ать за нап иса ние м и про изн оше ние м сло в с удв	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			оен ным и согл асн ыми (ван -на, кас- са); Зна ком ить ся с пра вил ом пер ено са сло в с удв оен ным и согл асн ыми	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

У р о к о т к р ы т и я н о в ы х з н а н и й	Бу кв ы Й и И С ло ва со зв ук ом [й '] и бу кв ой <и кр ат ко е>.	Срав нива ть спос обы обоз наче ния мягк ости согл асны х звук ов, звук а [й']; Разл ичат ь согл асны й звук [й'] и глас ный звук [и]; Сост авля	Учиться сравнивать способы обозначения мягкости согласных звуков, звука [й']; различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]; С помощью учителя, составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']; проговаривать слова Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>); Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>);
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			ть слов а из слог ов, в одно м из кото рых есть звук [й']; Опр едел ять путё м набл юде ния спос обы пере носа слов с букв ой «и крат кое» (май -ка);	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			Нака плив ать опы т в пере носе слов с букв ой «и крат кое» <i>(чай -ка)</i> и с удво енн ыми согл асны ми	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<i>(ван- на);</i> Оцени вать резуль таты выпол ненног о задани	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>я «Пров ерь себя» по учебн ику и электр онном у прило жению к учебн ику; Выбир ать нужны й способ провер ки слова в зависи мости от позици и звука в слове; Приме нять правил</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			а график и и орфогра фии, правил а перено са слов с буквой й в среди не слова.	
	Ур ок отк ры тия но вы х зна ни й	Разви тие речи. Восст ановл ение текст а с нару шенн ым поря дком предл ожен ий.	Осозн авать (на основе текста) нравст венны е нормы (вежли вость, жадно сть, доброт а и др.); Поним	Осозна вать (на основе текста) нравст венные нормы (вежли вость, жадно сть, доброт а и др.); Поним ать важнос ть

			<p>ать важно сть таких качест в челове ка, как взаимо выруч ка, взаимо помощ ь. Оцени вать результаты выполненног о задани я «Пров ерь себя» по учебн ику и электр онном у</p>	<p>таких качеств челове ка, как взаимо выручк а, взаимо помощ ь. Оцени вать результаты выполненног о задани я «Пров ерь себя» по учебн ику и электр онном у прило жению к учебн ику.</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			прило жению к учебн ику. Восста навлив ать текст с наруш енным поряд ком предло жений, опреде лять послед овател ьность повест вовани я с опоро й на рисун ок; Запис ывать восста новлен ный текст.	С помощ ью учител я, восста навлив ать текст с наруш енным поряд ком предло жений, опреде лять послед овател ьность повест вовани я с опоро й на рисун ок; Прогов орив, записат ь восста новлен
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				ный текст.
	Ур ок отк ры тия но вы х зна ни й	Твёр дые и мягк ие согл асны е звук и.	Работа ть с форзац ем учебни ка «Чудо– городо к звуков » и «Чудо– городо к букв»; Опреде лять и правил ьно произн осить звонки е и	Учиться я работа ть с форзац ем учебни ка «Чудо– городо к звуков » и «Чудо– городо к букв»; С помощ ью учител я, опреде

			<p>информации, анализировать таблицы, получать новые сведения о согласных звуках</p> <p>Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м'], [м].</p>	<p>ные согласные звуки; работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках;</p> <p>распознавать модели условных обозначений твёрдых и</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>мягких согласных [м'], [м].</p>
	<p>Урок отк рытия нов ых зна ни й</p>	<p>Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.</p>	<p>Определить «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове; Объяснить, как обозначена на письме твёрдость мягкость согласного звука;</p>	<p>Учиться определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове; Проговаривая, объяснять, как обозначена на письме твёрдость-</p>

			Обозначать мягкос мягкос ть согласн ых звуков на пись-	мягкос ть согласн ого звука; Учиться я обозна чать мягкос ть согласн ых звуков на письме
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			ме буквам и <i>и, е, ё, ю, ь;</i> Работа ть со словом с непров еряем ым написа нием: <i>ребят</i> <i>а;</i>	буквам и <i>и, е, ё, ю, ь;</i> Учить ся работ ать со слово м с непро веряе мым напис анием <i>ребят</i> <i>а;</i> с
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			Работа с форзацем учебника «Чудок – городок звуков» и «Чудок – городок букв».	форзацем учебника «Чудок – городок звуков» и «Чудок – городок букв».
	Урок открытия новых знаний	Мягкий знак как показатель азательмягкости слогласного мягкого звука.	Соотнести количество звуков и букв в словах; Подбирать слова с мягкими знаками	С помощью учителя, соотносить количество звуков и букв в словах Учиться подби

			<p>м в серед ине и на конце слова; Учить ся работ ать со слова ми с непро веряе мым напис анием <i>класс,</i> <i>класс</i> <i>ный,</i> <i>дежур</i> <i>ный;</i> соотн осить колич ество звуков и букв в таких слова х, как</p>	<p>рать слова с мягки м знако м в серед ине и на конце слова; работ ать со слова ми с непро веряе мым напис анием <i>класс,</i> <i>класс</i> <i>ный,</i> <i>дежур</i> <i>ный;</i> <i>класс</i> <i>ный,</i> <i>дежу</i> <i>рный;</i> соотн осить колич ество звуков и букв</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p> <i>конь,</i> <i>день,</i> <i>деньк</i> <i>и;</i> <i>Объяс</i> <i>нять</i> <i>причи</i> <i>ны</i> <i>расхож</i> <i>дения</i> <i>звуков</i> <i>и букв</i> <i>в</i> <i>Опред</i> <i>елять</i> <i>путём</i> <i>наблю</i> <i>дения</i> <i> спосо</i> <i>бы</i> <i>перен</i> <i>оса</i> <i>влов с</i> <i>мягки</i> <i>ми</i> <i>знако</i> <i>м (ь) в</i> <i>серед</i> <i>ине</i> <i> слова;</i> <i>Накап</i> <i>ливат</i> <i>ь опыт</i> </p>	<p> <i>в</i> <i>таких</i> <i> слова</i> <i>х, как</i> <i>конь,</i> <i>день,</i> <i>деньк</i> <i>и;</i> <i>Прого</i> <i>варив</i> <i>ая,</i> <i>объяс</i> <i>нять</i> <i>причи</i> <i>ны</i> <i>расхо</i> <i>ждени</i> <i>я</i> <i>звуков</i> <i>и букв</i> <i>в этих</i> <i> слова</i> <i>х;</i> <i>Опред</i> <i>елять</i> <i>путём</i> <i>наблю</i> <i>дения</i> <i>способ</i> <i>ы</i> <i>перено</i> <i>са слов</i> <i>с</i> </p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>в перен осе слов с мягки м знако м (ь) (<i>паль-цы, паль-то</i>); Обозн ачать мягко сть соглас ного звука мягки м знако м (ь) в конце слова и в серед ине слова перед соглас ным</p>	<p>мягки м знаком (ь) в среди не слова; Накап ливать опыт в перено се слов с мягки м знаком (ь) (<i>паль-цы, паль-то</i>); С помо щью учите ля, обозн ачать мягко сть соглас ного звука мягки</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<i>коньки</i>).	М знаком (ь) в конце слова и в середине слова перед согласным <i>коньки</i>).
	Урок рефлексии	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	Испол ьзоват ь на письме е мягко го знака как показа теля мягко сти предш еству юще о соглас	Учит ься исполь ьзоват ь на письме е мягко го знака как показа теля мягко сти предш еству юще

			ного звук в конце слова и в серед ине слова перед соглас ным <i>коньк и</i>); Соотн осить колич ество звуков и букв в слова х; Подби рать слова с мягки м знако м в серед	о соглас ного звук в конце слова и в серед ине слова перед с С Помощ дю учител я, отно бить количе ство звуков и букв в словах Под звуков дств ом учите и
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>ине и на конце слова; Работа ть со словам и с непров еряем ым написа нием: <i>класс,</i> <i>классн</i> <i>ый,</i> <i>дежур</i> <i>ный;</i> Подби рать приме ры слов с мягки м знако м (ь); Опред елять путём наблю дения спосо</p>	<p>ля, подби рать слова с мягки м знако м в серед ине и на конце слова; приме ры слов с мягки м знако м (ь); Учить ся работа ть со словам и с непров еряем ым написа нием: <i>класс,</i></p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			бы перен оса слов с мягки м знако м (ь) в серед ине слова; Накап ливат ь опыт в перен осе слов с мягки м знако м (ь) <i>(паль- цы, паль- то);</i> Обозн ачать мягкос ть соглас ного звука	<i>классн ый, дежур ный;</i> Опред елять путём наблю дения способ ы перено са слов с мягки м знаком (ь) в среди не слова; Накап ливать опыт в перено се слов с мягки м знаком (ь) <i>(паль- цы,</i>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			мягки м знаком (Ь) в конце слова и в среди не слова пе-	<i>паль- то);</i> Учить ся обозна чать мягкос ть соглас ного звука мягки м знаком (Ь) в конце слова и в среди не слова перед соглас ным
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		ред сог лас ны м <i>нь, кон</i>	<i>день, коньки);</i>
--	--	----------------------------------------------------	-----------------------

		ьки) Обс ужд ать (на осн ове тек ста) сос тоя ние вне шне го обл ика уче ник а.	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

У р о к о т к р ы т и я н о в ы х з н а н и й	С л о в н ы е п о т в е р д о с т и - м я г к о с т и.	Пр оиз нос ить зву ки в сло ве и вне сло ва, рас поз нав ать сог лас ны е зву ки, а так же бук вы, кот ор ым и	<p>Произносить звуки в слове и вне слова, распознавать согласные звуки, а также буквы, которыми они обозначаются на письме;</p> <p>Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки;</p> <p>Работать со страничкой для любознательных;</p> <p>Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков; Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки;</p> <p>Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки; Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзацев учебника;</p> <p>Знакомиться с происхождением слова <i>тетрадь</i>;</p> <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		он и обо зна ча ют ся на пис ьм е; Раз лич ать в сло ве и вне сло ва зво нки е и глу хие (па рны е и неп арн ые) сог лас ные	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

зв
ки;
Раб
ота
ть
со
стр
ани
чко
й
для
лю
боз
нат
ель
ны
х;
Пр
ово
дит
ь
ли
нгв
ист
иче
ски
й
оп
ыт
с
цел
ью
вы

дел
ени
я в
яз
ык
е
пар
ны
х
по
глу
хос
ти-
зво
нко
сти
сог
лас
ны
х
зву
ков

Опр
еде
лят
ь и
пра
вил
ьно
про
изн
оси

		ть зво нки е и глу хие сог лас ные зву ки; Ди ффе рен цир ова ть зво нки е и глу хие сог лас ные зву ки; Сог руд нич ать в	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		пар ах при раб оте со зна ков ой инф орм аци ей фор зац ев уче бни ка; Зна ком ить ся с про исх ожд ени ем сло ва <i>те</i> <i>тра</i> <i>дь</i> ;	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>Определить на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p>	
	Урок 10	<p>Проект</p>	<p>Произносить звуки в слове и вне слова, распознавание согласные звуки, а также буквы, которыми они обозначаются на письме; Записывать слова под диктовку и с комментированием; Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки; Работать со страничкой для любознательных; Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p>

	я н о в ы х з н а н и й	ие и гл ух ие	вне сло ва, рас поз нав ани е сог лас ны е зву ки, а так же бук вы, кот ор ым и он и обо зна ча ют ся на пис
--	----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		ьм е; Зап исы ват ь сло ва под дик тов ку и с ком мен тир ова ние м; Раз лич ать в сло ве и вне сло ва зво нки е и глу хие	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

(парные и непарные) согласные звуки;
Работа с таблицей страночной для любознательных;
Проводить занятия по НГВИ исторически

		й оп ыт с цел ью вы дел ени я в яз ык е пар ны х по глу хос ти- зво нко сти сог лас ны х зву ков	
	У	З во н к ие	Пр оиз нос ить Проговаривая, произносить парные звуки по глухости– звонкости согласного звука на конце слова и обозначать его буквой на письме; Учиться работать с форзацем учебника «Чудо–городок звуков» и «Чудо–городок букв»;

	т к р ы т и я н о в ы х з н а н и й	и гл ух ие со гл ас н ы е зв у к и н а к о н це сл ов а.	пар ны е зву ки по глу хос ти— зво нко сти сог лас ног о зву ка на кон це сло ва и обо зна чат ь его бук вой на	
--	----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		пи съ ме; Раб ота тъ с фор зац ем уче бни ка «Чу до— гор одо к зву ков » и «Чу до— гор одо к бук в»;	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			Со отн ос ить пр оиз	С по мо щь ю уч
--	--	--	-------------------------------------	--------------------------------

		но ше ни е и на пи сан ие па рн ого зво нк ого сог лас ног о зву ка на ко нц е сло ва; На ход ить в дву сло жн	ите ля, соо тно сит ь пр оиз но ше ни е и на пи сан ие пар ног о зво нко го сог лас ног о зву ка на кон це сло ва; нах од
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		ых сло вах бук ву па рн ого сог лас ног о зву ка, на пи сан ие кот ор ой на до пр ове рят ь; Раз лич ать про вер очн	ить в дву сло жн ых сло вах бук ву пар ног о сог лас ног о зву ка, на пи сан ие кот ор ой на до пр ове рят ь; Раз лич ать про вер ли чат
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			ое и про вер яем ое сло ва.	ь пр ове роч но е и пр ове ряе мо е сло ва.
	У Р О К О Т К Р Ы Т И Я Н О В Ы Х З Н А Н	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	Зн ако ми тьс я с пр ави ло м об озн аче ни я бук во й па рн ого	Зн ако ми тьс я с пр ави ло м об озн аче ни я бук во й па рн ого

	и й		по глу хос ти – зво нк ост и сог лас ног о зву ка на ко нц е сло ва в дву сло жн ых сло жн ых сло вах ; с ос обе нн	по глу хос ти– зво нко сти сог лас ног о зву ка на кон це сло ва в дву сло жн ых сло вах ; с осо бе нн ост ям и
--	--------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		ост ям и пр ове ряе мы х и пр ове ро чн ых сло в; Уч ить ся Ра бот ать со сло ва ми с не пр ове ряе мы м на пи сан	пр ове ряе мы х и пр ове ро чн ых сло в; Уч ить ся раб ота ть со сло ва ми с не пр ове ряе мы м на пи сан ие м:
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		ие м: те тр ад ь, ме две дь; Со отн ос ить пр оиз но ше ни е и на пи сан ие па рн ого зво нк ого сог лас ног о	те тр адь , ме две дь; соо тно сит ь пр оиз но ше ни е и на пи сан ие пар ног о зво нко го сог лас ног о зву ка на кон
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		зву ка на ко нц е сло ва; На ход ить в дву сло жн ых сло вах бук ву па рн ого сог лас ног о зву ка, на пи сан ие	це сло ва; <i>С</i> <i>по</i> <i>мо</i> <i>щь</i> <i>ю</i> <i>учи</i> <i>те</i> <i>ля,</i> <i>нах</i> <i>од</i> <i>ить</i> <i>в</i> <i>дву</i> <i>сло</i> <i>жн</i> <i>ых</i> <i>сло</i> <i>вах</i> <i>бук</i> <i>ву</i> <i>пар</i> <i>ног</i> <i>о</i> <i>сог</i> <i>лас</i> <i>ног</i> <i>о</i> <i>зву</i> <i>ка,</i> <i>на</i> <i>пи</i> <i>сан</i> <i>ие</i>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			кот ор ой на до пр ове рят ь; Раз лич ать про вер очн ое и про вер яем ое сло ва.	ие кот ор ой на до пр ове рят ь; раз лич чат ь пр ове роч но е и п р о в е
	У р о к к о н т р о	Проверочный диктант.	Оп ред еля ть те му и гла вн ую	С по мо щ ь ю уч ит ел я,

	Л я		мы сль , по дб ир ать заг ол ов ок, вы би рат ь и зап ис ыв ать пр едл ож ен ия, кот ор ым и мо жн о по	оп ред еля ть те му и гла вн ую мы сль , по дб ир ать заг ол ов ок, вы би рат ь и зап ис ыв ать пр едл ож
--	--------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		дп иса ть ри су нк и. Вы ска зываеть ся о бер ежн ом отн ош ени и к при род е и все му жив ому на зем ле. Оц ен ива ть	ен ия, кот ор ым и мо жн о по дп иса ть ри су нк и. Пр ого вар ива я, выс каз ыва тьс я о бер ежн ом отн ош
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		рез уль тат ы вы по лн ен ног о зад ан ия «П ро вер ь себ я» по уче бн ик у и эле ктр он но му пр ил ож ен ию к	ени и к при род е и все му жив ому на зем ле. Уч ить ся оц ен ива ть рез уль тат ы вы по лн ен ног о зад ан ия «П ров
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			уче бн ик у.	ерь себ я» по уче бн ик у и эле ктр он но му пр ил ож ен ию к уче бн ик у.
	У р о к о т к р ы т и я	Шипящие согласные звуки.	Зн ако ми тьс я со зна че ни ем ши	Зна ком ить ся со зна чен ием ши пя щи

	Н О В Ы Х З Н А Н И Й		пя щи х зву ков [ж] ков [ж] и [ш] в дре вне дре вне рус ско ми сов ре ме нн ом рус ско м яз ык е; На бл юд ать на д ши пя	х зву ков [ж] и [ш] в дре вне рус ско ми сов енн ом рус ско м язы ке; Уч ить ся наб люд ать над ши пя щи ми сог
--	-----------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		щи ми сог лас ны ми зву ка ми: не па рн ым и твѣ рд ым и ш, ж; не па рн ых мя гки х ч, щ; Раз лич ать ши пя	лас ны ми зву кам и: неп арн ым и твѣ рды ми ш, ж; неп арн ых мяг ких ч, щ; С по мо щь ю уч ите ля, раз ли чат
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		щи е сог лас ные зву ки в сло ве и вне сло ва; Ди фф ере нци ров ать неп арн ые мяг кие и неп арн ые твѣ рды е сог лас	ь ши пя щи е сог лас ны е зву ки в сло ве и вне сло ва; ди ффе рен ци ро ва ть ди ффе рен ци ро ва ть не па рн ые мя гки е и не
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		ные зву ки; Пра вил ьно про изн оси ть ши пя щи е сог лас ные	па рн ые твё рд ые сог лас ны е зву ки; Пр ого вар ива я, пра вил ьно про изн оси ть ши пя щи е сог лас ные зву ки;
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			Уч ить ся раб ота ть со стр ани чка м
--	--	--	---------------------------------------------------------------------

		зв ки; Р а б от ат ь с о ст р а н и ч ка м и д л я	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Л
Ю
Б
ОЗ
Н
АТ
Е
Л
Ь
Н
Ы
Х:
ЗН
АК
О
М
И
ТЬ
СЯ
С
П
Р
О
И
СХ
О
Ж
Д
Е
Н
И
Е
М
Н
АЗ

		ва н и я ш и п я щ и е зв у к и, с эт и	
	У р о к р е ф л е к с и и	Пр оек т «С кор ого вор ки» Со ст ав ле ни	Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным); проговаривая, создавать тексты. Участвовать в презентации своих проектов; Работать со словами с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i> ; Наблюдать над изобразительными возможностями языка.

**е
сб
ор
ни
ка
«В
ес
ёл
ые
ск
ор
ог
ов
ор
ки**

о
св
е
р
ст
н
и
ка
м
и
и
вз
р
о
с
л
ы
м
и
(р
о
д
н
ы
м
и
и
д
р.
)
с
о

б
ст
ве
н
н
ы
й
и
н
ф
о
р
м
а
ц
и
о
н
н
ы
й
о
б
ъ
ек
т
(п
о
а
н
а
л

О
Г
И
И
С
Д
А
Н
Н
Ы
М
У
Ч
А
С
Т
В
О
В
А
Т
Ь
В
П
Р
Е
З
Е
Н
Т
А
Ц
И
И
С
В
О
И
Х

п
р
о
ек
то
в;
Р
а
б
от
ат
ь
с
о
с
л
о
ва
м
и
с
н
е
п
р
о
ве
р
яе
м
ы
м

н
а
п
и
са
н
и
е
м:
р
а
б
о
т
а
(р
а
б
о
т
а
т
ь)

На
бл
юд
ать
на
д
из
об
раз

		<p>ите ль ны ми воз мо жн ост ям и яз ык а.</p>	
	<p>У р о к о т к р ы т и я н о в ы х з н а н</p>	<p>Бу кв осо че та ни я ЧК , Ч Н, ЧТ</p>	<p>Зн ако ми тьс я с пр ав ил ом пр аво пи са ни я соч ета ни й ЧК,</p> <p>Учиться работать с правилом правописания сочетаний чк, чн, чт, нч; со словом с непроверяемым написанием: <i>девочка</i>; С помощью учителя, находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв»; Проговаривая, произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>скучно и чтобы</i> др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово; Учиться писать слова с сочетаниями чк, чн, чт; Наблюдать за образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого;</p>

и
й

**чн,
чт,
нч**

Ра
бо
таг
ь
со
сл
ов
ом
с
не
пр
ове
ряе
мы
м
на
пи
са
ни
ем:
дев
очк
а;
Н
а
х
о
д
и

ТЬ
В
С
Л
О
ВА
Х
С
О
Ч
ЕТ
А
Н
И
Я
Ч
К,
Ч
Н,
Ч
Т,
П
О
Д
Б
И
Р
АТ
Ь
П
Р
И
М

е
р
ы
с
л
о
в
с
та
к
и
м
и
с
о
ч
ет
а
н
и
я
м
и;
Р
а
б
от
ат
ь
с
ф
о
рз

а
ц
а
м
и
у
ч
е
б
н
и
ка
«
Ч
у
д
о-
го
р
о
д
о
к
зв
у
ко
в
»
и
«
Ч
у
д

о-
го
р
о
д
о
к
б
у
к
в

П
р
о
из
н
о
с
и
ть
с
л
о
ва
с
с
о
ч
ет
а
н
и

я
м
и
ч
н,
ч
т
т
ку
ч
н
о
и
ч
т
о
б
ы
д
р.
)
в
с
о
от
ве
тс
тв
и
и
с
н
о

р
м
а
м
и
л
и
те
р
ат
у
р
н
ог
о
п
р
о
из
н
о
ш
е
н
и
я
и
о
ц
е
н
и
ва

ть
с
эт
о
й
то
ч
к
и
зре
ни
я
пр
ои
зне
сё
нн
ое
сл
ов
о;
Пи
сат
ь
сл
ова
с
с
Ѳ
Ѣ
Ѧ
т
л
а
ю
н

Д
ат
ь
за
о
б
р
аз
н
о
ст
ь
ю
с
л
о
ва
(о
л
и
ц
ет
в
о
р
е
н
и
е
м
),
ко

Г
Д
а
н
е
о
д
у
ш
ев
л
ё
н
н
ы
й
п
р
е
д
м
ет
н
а
д
е
л
яе
тс
я
св
о
й

		ст ва м и о д у ш ев л ё н н ог о; За пи сы ват ь сл ова по д ди кто в		
	У р о к о т к	Бу кво соч ета ни я Ж	Зн ако ми тьс я с пра	З на ко м ит ьс

р ы т и я н о в ы х з н а н и й	И- Ш И, ЧА - Щ А, ЧУ - Щ У.	ви ло м пра во пи сан ия соч ета ни й жи - Ва бот ать со цио ло м с нѣ др ове , ряе мы м у на - пи щ сан у ие м:	я с пр ав ил о м пр ав оп ис ан ия со че та н и й ж ни тъ н ра , бо та тѣ со сл ов щ а м
------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>ма</i> <i>ши</i> <i>на;</i> Со отн ос ить пр оиз но ше ни е уда рн ых гла сн ых в соч ета ни ях жи — ши , ча — ща , чу —</p>	<p>с не пр ов ер яе м ы м на п ис ан ие м: <i>м</i> <i>а</i> <i>и</i> <i>ин</i> <i>а;</i> С п о м о щ ь ю у ч и т е</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

щ
и
их
об
озн
аче
ни
е
бук
ва
ми;

л
я
,
с
о
о
т
н
о
с
и
т
ь
п
р
о
и
з
н
о
ш
е
н
и
е
у
д
а
р
н
ы
х
г
л
а

с
н
ы
х
в
с
о
ч
е
т
а
н
и
я
х
ж
и
–
ш
и
,
ч
а
–
щ
а
,
ч
у
–
щ
у
и
и
х

			о б о з н а ч е н и е б у к в а м и
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------

			Наход ить в словах сочета ния жи- ши, ча- ща, чу- щу, подби рать приме	Учит ься наход ить в слова х сочет ания жи- ши, ча- ща, чу- щу,
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			ры слов с таким и сочета ниями Работ ать со стран ичкой для любо знате льны х. Знако мство со значе нием шипя щих звуко в [ж] и [ш] в древн ерусс ком и совре менн ом	подби рать прим еры слов с таким и сочет аниям и; Учит ься работ ать со стран ичкой для любо знате льны х. Знако мство со значен ием шипя щих звуков [ж] и [ш] в древн ерусск
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>русск ом языке ; Работ ать с форза цами учебн ика «Чудо -горо- док звуко в» и «Чудо - город ок букв» Писат ь слова с сочета ниями жи- ш Вспом нить по Рисун</p>	<p>ом и совре менно м русско м языке; Работ ать с форза цами учебн ика «Чудо -горо- док звуко в» и «Чудо -горо- док звуков » и «Чудо - город ок букв»</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			ку и по памят и содер жание сказки и переда ть её содер жание	
			Воспр оизво дить по памят и содер жания русско й народ ной сказки «Лиса и Журав ль».	

	Урок контроля	Прочерочный диктант.	Записывать под диктовку под диктовку небольшей текст, соблюдая правила оформления мления границ предложений на письме; Писатели слова с сочетаниями жи–	Проговаривая по слогам слова, запись бывать под диктовку небольшей текст, соблюдая правила оформления мления границ предложений на
--	------------------	-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			ши, ча- ща, чу- щу; слова с сочета ниями чк, чн, чт; Разли чать в слове и вне слова звонк ие и глухи е (парн ые и непар ные) согла сные звуки ; Собл юдать прави ла перен	письм е; Учить ся писать слова с сочета ниями жи- ши, ча- ща, чу- щу; слова с сочета н ъ йомо щью учите ля, разли чать в слове и вне слова звонк ие и глухие т
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			оса слов.	(парные и непарные) согласные звуки; Под руководством учителя, соблюдать правила переноса слов.
	Урок открытия новых знаний	Заглавия букв ав словах.	Наблюдают надписанием имен, фамилий, отчеством, кличкой живот	Наблюдают надписанием имен, фамилий, отчеством, кличкой живот

			<p>ных, названий городов; Распознавать имена собственные в тексте</p> <p>Делить текст на предложения; Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах</p>	<p>ных, названий городов; Учитесь распознавать имена собственные в тексте</p> <p>С помощью учителя, делить текст на предложения; Учитесь анализировать таблицы</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			собств енных Писат ь под дикто вку слова и предл ожени я.	цу с цель ю поиск а сведе ний об имена х собст венн ых; Прого варива я, писать под дикто вку слова и предл ожени я.
	Уро к реф лек сии	Загл авн ая букв а в име нах, фам или	Знако митьс я с проис хожде нием назван ий	Знако митьс я с проис хожде нием назван ий

		ях, отче ства х, кли чка х жив отн ых, назв ани ях горо дов и т.д.	некото рых русск их город ов; Наход ить инфор маци ю о назван ии своего города или посёл ка (в проце ссе бесед ы со взросл ыми); Набл юдать над напис анием имен, фами лий, отчес	некото рых русск их город ов; С помо щью учите ля, наход ить инфо рмац ию о назва нии своег о город а или посёл ка (в проце ссе бесед ы со взрос лыми
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			тв, кличе к живо тных, назва ний город ов; Распо знава ть имена собст венн ые в текст е;	Набл юдать над напис анием имен, фамил ий, отчест в, кличе к живот ных, назван ий город ов;
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Дел ить тек ст на пре дло жен ия; Пи сат ь име на соб	Учиться распознавать имена собственные в тексте; делить текст на предложения; писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание;
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ств
енн
ые
с
заг
лав
ной
бук
вы,
объ
ясн
ять
их
нап
иса
ние

Раб
ота
ть с
фор
зац
ами
уче
бни
ка
«Чу
до-
гор
одо
к
зву
ков
» и

		«Чу до- гор одо к бук в».	
	У р о к к о н т р о л я	П ро ве ро чн ая ра бо та	Вы по лн ять тек сто вы е зад ан ия (оп ре де лят ь те му и гла вн ую мы сль , по дб

С помощью учителя, выполнять текстовые задания (определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать предложения, которыми можно подписать рисунки.

		ир ать заг ол ов ок, вы би рат ь пр ед ло же ни я, кот ор ым и мо жн о по дп ис ать ри су нк и.	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	У р о к к о н т р о л я	П ро ек т «С ка зо чи ая ст ра ни чк а» (в на зв ан ия х ск аз ок — из уч ен н ые пр ав ил а пи сь	Сос тав лят ь отв еты на воп рос ы; рас ска з по рис ун- ку; Ис польз ова ть пр ав ил а ве жл ив ого об ра ще	По наводящим вопросам, составлять ответы на вопросы; рассказ по рисунку; Учиться использовать правила вежливого обращения; Под руководством учителя, создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным); Участвовать в презентации своих проектов; Наблюдать над изобразительными возможностями языка.
--	----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		ма	ни я; Со зда ват ь сов ме стн о со све рст ни ка ми и взр ос лы ми (ро дн ым и и др.) со бст ве нн ый ин
--	--	-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

фо
рм
аци
он
ный
об
ъек
т
(по
ан
ал
ог
ии
с
да
нн
ым

Уча
ств
ова
ть в
пре
зен
тац
ии
сво
их
про
ект
ов;

		На бл юда ть над изо бра зит ель ны ми воз мо жн ост ями язы ка.	
	У р о к к о н т р о л я	И то го ва я пр ов ер оч на я ра бо та	Об на ру жи ват ь и ис пр авл ять гра фи чес ки е и С помощью учителя, обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й'], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях; Под руководством учителя, выполнять звукобуквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между произношением и правописанием слов; Учиться правильно писать изученные слова с удвоенными согласными. Под руководством учителя осуществлять проверку написанного

ор
фо
гра
фи
чес
ки
е
ош
иб
ки
(об
оз
на
че
ни
е
твѣ
рд
ост
и и
мя
ГКО
сти
,
зву
ка
[й']
,
пр
оп
ус
ки,

		пе рес та но вк и и за ме ны бу кв; на ру ше ни я изу че нн ых ор фо гра фи чес ки х пр ав ил) в сп	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		ец иа ль но пр ед ло же нн ых и в со бст ве нн ых зап ис ях; Вы по лн ять зву ко бу кве нн ый ан ал из	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		до сту пн ых сл ов, ви дет ь не со отв етс тв ия ме жд у пр ои зн ош ен ие м и пр аво пи са ни ем	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		сл ов; Пра вил бно пис ать изу чен ные сло ва с удв оен ны ми сог лас ны ми. По д рук ово дст вом учи тел я осу ще ств лят	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>ь про вер ку нап иса нно го.</p>
	У р о к к о н т р о л я	И то го во е по вт ор ен ие	<p>О фо рм лят ь сво и мы сл и в уст но й и пи сь ме нн ой фо рм е</p> <p>По наводящим вопросам, оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста); Учиться обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й'], пропуски, перестановки и замены букв; нару-</p>

		(в ви де пр ед ло же ни я ил и не бо ль шо го тек ста Об на ру жи ват ь и ис пр авл ять гра фи чес ки	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		е и ор фо гра фи чес ки е ош иб ки (об оз на че ни е твѣ рд ост и и мя гко сти , зву ка [й'] , пр оп ус ки, пе рес	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		доступ ных слов, видеть несоот ветств ия между произн ошени ем и правоп исание м слов; Правил ьно писать изучен ные слова с удвоен ными согласн ыми. Под руково дством учител я осущес твлять провер	ый анализ доступ ных слов, видеть несоот ветств ия между произн ошени ем и правоп исание м слов; Правил ьно писать изучен ные слова с удвоен ными согласн ыми. Под руково дством учител я осущес твлять
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	ку написа нного; Состав лять неболь шой текст на заданн ую тему, по картин ке и записы вать его с помощ ью учител я, состав лять текст из предла гаемы х абзаце в (восст	провер ку написа нного; По наводя щим вопрос ам, состав лять неболь шой текст на заданн ую тему, по картин ке и записы вать его с помощ ью учител я, состав лять текст из
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>анавли вать дефор миров анного текста)</p> <p>Писать безудар ные гласны е, провер яемые ударен ием, в двусло жных словах.</p>	<p>предла гаемы х абзаце в (восст анавли авать дефор миров анного текста)</p> <p>Учитьс я писать безудар ные гласны е, провер яемые ударен ием, в двусло жных словах.</p>
		Резерв	
		Резерв	

Контрольное списывание 1

В лесу

Братья Илья и Толя пошли в лес. Толя собирал шишки и сухие сучья, Илья – ягоды. Мальчики сели отдыхать у ручья под тенью деревьев. Тетя Марья сварила варенье из свежих ягод.

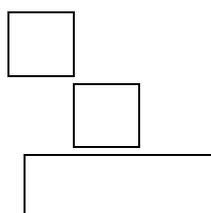
Букет

Алеша с сестрой купили букет мимоз. Они весело вбежали в дом. Чудный запах лился от цветов. Вот пушистый букет на столе. Малышка Аннушка сунула нос в букет. С щеки упала пыльца. Как хороши были мимозы! Это цветы для мамы.

Проверочная работа 2

1. Вариант.

*рочитай предложение. Проведи стрелку
схеме.*



от предложения к верной

У Марины такса Клякса. ___ ___

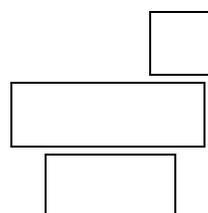
рочитай предложение, составь схему. Бараны били в барабаны?

оставь ударение, подели слова на слоги, выполни звуко-буквенный анализ слов.

барон линии Данила малина бук 2.

Вариант.

*рочитай предложение. Проведи стрелку
схеме.*



от предложения к верной

У Маши кукла и мяч. ___ ___ ___

рочитай предложение, составь схему. Бараны били в барабаны!

*оставь ударение, подели слова на слоги, выполни звуко-буквенный анализ слов. Марина
баран вилы налимы бок*

Проверочная работа 3
 Проверочная работа по теме: «Слово».

аспредели слова: стол, белый, гулять, ёжик, лисица, холодный, летает, воробей, добрый, спать, дует, большой.

Слова — предметы

Слова — признаки

Слова — действия

одчеркни слова, которые имеют несколько значений:

ли́ст, ве́тер, колоко́льчик, кисть, о́кно, язы́к, кни́га.

апиши слова, противоположные по значению:

БО́ЛЬШОЙ - ТИХИ́Й -

НИЗКИ́Й - _____

ЧИСТЫ́Й -

Проверочная работа по теме «Слово и слог»

ыбери правильное утверждение.

- В слове слогов столько, сколько в нем гласных.
- В слове слогов столько, сколько в нем согласных.

акое слово нельзя разделить на слоги? Подчеркни. *Дорога, снег, оса.*

аздели слова на 3 группы: 1 – слова, в которых 1 слог, 2 - слова, в которых 2 слога, слова, 3 - в которых 3 слога. *Школьник, тигр, клей, ягода, песня, снег, радуга, ученик.*

р. _____

р. _____

р. _____

аспредели слова по степени возрастания в них количества слогов. Запиши. *Кровать, одеяло, ночь, простыня.*

Проверочная работа по теме «Перенос слов»

Вариант 1.

писать слова. Над словами цифрой указать количество слогов.

Лиса, волк, белка, малина, вишня.

писать слова, разделяя их черточками на слоги.

Капуста, огурцы, картофель, яблоки, ребята.

выписать слова, которые нельзя перенести.

Тарелка, нож, бочка, таз, ведро, кружка. Юлия.

Вариант 2.

писать слова. Над словами цифрой указать количество слогов.

Сорока, синица, гусь, галка.

писать слова, разделяя их чёрточками на слоги.

Тетрадь, ручка, книга, карандаш.

выписать слова, которые нельзя перенести.

Стол, стул, кровать, диван, день, Юлия.

Проверочная работа по теме «Ударные и безударные гласные»

Вариант 1.

пишите слова, вставляя пропущенные буквы. Перед словами пишите проверочные.

Д..жди, к..за, гр..за, ж..ра, стр..ла, пч..ла, ш..ги, п..ла.

пишите предложение. Слова разделите на слоги. Подчеркните безударные слоги.

Гладкий лёд блестит на солнце.

пишите предложения в таком порядке, чтобы получился связный рассказ.

Вышла чудесная горка.

Ребята решили сделать горку.

Пришла зима.

Выпал пушистый снег.

Вариант 2.

пишите слова. Поставьте в них знак ударение. Подчеркните слова с ударными О и А.

Тетрадь, картина, посуда, сахар, пальто, сапоги, пенал, море.

апишите слова столбиком. Рядом припишите проверочные слова.

Сады, моря, поля, река, стена.

пишите предложение, вставляя в словах пропущенные буквы.

Рыжая л..са живёт в л..су.

апишите словарные слова по теме «Птицы и звери».

Приложение 7

Проверочная работа по теме «Ударные и безударные гласные»

Вариант 1.

пишите слова. Поставьте в них знак ударение. Подчеркните слова с ударными Е и И.

Лисица, девочка, мебель, учитель, мальчик, лиса, ворона, перо.

апишите слова столбиком. Рядом припишите проверочные слова.

Столы, леса, сосна, гербы, трава.

пишите предложение, вставляя в словах пропущенные буквы.

Наше слово окружают л..са.

пишите словарные слова по теме «Школа».

Вариант 2.

пишите слова, вставляя пропущенные буквы. Перед словами пишите проверочные.

М..сты, ..вца, в..лна, ст..на, ч..сы, м..ря, п..ро, л..нейка

пишите предложение. Слова разделите на слоги. Подчеркните безударные слоги.

На земля упал первый луч солнца..

пишите предложения в таком порядке, чтобы получился связный рассказ.

Теперь щенок живет у Лёвы.

Мальчик принёс её домой.

Собака дрожала от холода.

У забора Лёва увидел щенка.

Приложение 8

Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы»

Вариант 1.

писать слова, подчеркнуть в них согласные буквы. Девочка, мальчик, товарищи.

описать согласные так, чтобы получилось три разных слова.

...ом, ...ом, ...ом.

оставить и записать из данных слов предложение. Солнышко, верхушки, осветило, деревьев.

этом предложении найти и подчеркнуть слово, в котором больше всего гласных букв.

Вариант 2.

писать слова. Подчеркнуть в них гласные буквы. Люди, человек, мальчик.

*описать согласные так, чтобы получилось два разных слова.
Пру... - пру... .*

*оставить и записать из данных слов предложение. Мы,
Родину, любим, нашу.*

*этом предложении найти и подчеркнуть слова, в которых
больше всего согласных букв.*

Приложение 9

Проверочная работа по теме «Шипящие согласные звуки»

Вариант 1.

пишите слова по образцу.

Стучать – я стучу

Тащить – я ...

Кричать – я ...

Крутить – я ...

Чистить – я ...

Плакать – я ...

рочитайте текст.

*Дети пошли в рощу. Они зашли в глухую чащу. Алёша стал кричать. Ребята услышали шум машин.
Они пошли на шум и вышли из чащи на дорогу.*

Запишите ответы на вопросы словами из текста.

Куда пошли дети?

Куда они зашли? Что

услышали ребята?

**записанных предложениях найдите и подчеркните слова с сочетаниями ЧАЩА,
ЧУ-ЩУ, ЖИ-ШИ.**

Вариант 2.

пишите слова по образцу.

Стучать – я стучу

Искать – я ... Учить

– я ...

Хотеть – я ...

Прощать – я ...

Молчать – я ...

рочитайте текст.

*Я помогаю маме. По утрам чищу двор. В корзине я тащу мусор в яму. Я хочу, чтобы везде было
чисто. Выпишите предложения в которых есть слова с сочетаниями ЧУ-ЩУ.*

записанных предложениях найдите и подчеркните слова с сочетаниями ЧУ-ЩУ.

Приложение 10

Проверочная работа по теме «Заглавная буква в словах»

1 вариант

одчеркните имена собственные:

Учитель Петр Ильич, рабочий Борис Кузьмич;
Мальчик Илья Яшин, ученица Маша Чайкина;
Город Томск, река Нева, улица Пушкина;
Собака Лайка, корова Ночка; Конь
Гордый, сорока Галя.

бразуйте и запишите от полного имени краткое (неполное).

Александр - _____,
Елена - _____,
Екатерина - _____, Борис
Василий - _____.

бразуйте и запишите от неполного имени полное.

Люба - _____,
Даша - _____,
Гриша - _____.

ыбери нужную букву, зачеркни ненужную.

1) Гена (р, Р)остов поехал в город (р, Р)остов. 2) Витя (в, В)асильков собрал букет (в, В)асильков. 3) Женя (м, М)орозов не боялся (м, М)орозов.

Подбери к имени существительному имя собственное:

Озеро _____, село _____, улица
_____, мальчик _____, кошка _____,
попугай _____.

2 вариант

одчеркните имена собственные:

Рабочий Борис Кузьмич, дедушка Иван Петрович;
Девочка Маша Чайкина, ученик Петр Щукин;
Город Тамбов, река Волга, село Ручьи;
Кошка Пушинка, коза Розка; Свинья
Бочка, ворон Жук.

бразуйте и запишите от полного имени краткое (неполное).

Дмитрий - _____,
Константин - _____,
Евгения - _____,
Зинаида - _____,
Анастасия - _____.

бразуйте и запишите от неполного имени полное.

Аня - _____, Таня
Лёша - _____.

ыбери нужную букву, зачеркни ненужную.

Город (м, М)осква стоит на реке (м, М)оскве. 2) Петя (р, Р)ыбаков был в гостях у (р, Р)ыбаков. 3) Иванова (п, П)оля пришла с (п, П)оля.

одбери к имени существительному имя собственное: Река _____,
город _____, страна _____ девочка
_____, собака _____, коза

Приложение 10

Итоговая проверочная работа

Вариант 1

Осы

Был теплый день. Катя и Юра идут в рощу. Кругом тишина. Вот большой пенёк. А там осы. Они гудели. Дети убежали домой.

Грамматические задания

одчеркнуть буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя:

1-й вариант – в слове *день*; 2-й вариант – в слове *пень*.

разделить слова на слоги и поставить знак ударения над словами:

1-й вариант – 2-го предложения; 2-й вариант – 7-го предложения.

обозначить буквы мягких звуков в 1-м предложении (для обоих вариантов). **Вариант 2**

Хитрый кот

По небу плывет туча. Полил дождик. У крыльца большие лужи. Кот Васька прыгнул на камень. Он стал пить воду из лужи. Лапки у кота сухие. Хитер котик.

Грамматические задания

одчеркнуть буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя:

1-й вариант – в слове *Васька*; 2-й вариант – в слове *камень*.

разделить слова на слоги и поставить знак ударения над словами:

1-й вариант – 3-го предложения; 2-й вариант – 6-го предложения.

обозначить буквы мягких звуков в последнем предложении (для обоих вариантов).