

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РИ

ГБОУ «СОШ №4 г Назрань»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного

предмета

«Математика»

для 5 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Цечоева Мадина Курейшовна

Н
а
з
р
а
н
ь
3
Г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего

образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 5 часов в неделю, всего 165 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

азовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

азовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса
- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов) 3)

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение; использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; — формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; — составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия: 1)

Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

амоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

амооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

—

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Пр
		всего	контрольные работы	

Раздел 1. Числа

	Ч ис ла от 1 до ра зл и че н ие , чт ен ие , за п ис ь.			
--	---	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

	Е д и н и ца сч ёт а. Д ес ят ок			
--	--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

С
ч
ёт
п
р
е
д
м
ет
о
в,
за
п
и
с
ь
р
ез
у
л
ьт
ат
а
ц
и
ф
р
а
м
и.

	П ор яд ко в ы й но ме р об ъе кт а пр и за да нн ом по ря дк е			

	сч ёт а.			
	С р а в н е н и е ч и с е л, с р а			

	В н е н и е г р у п п р е д м е т о в п о к о л и ч е с т в у: б о л			
--	---	--	--	--

Ь
Ш
е,
М
е
н
ь
Ш
е,
СТ
О
Л
Ь
К
О
Ж
е.

Ч
ис
ло
и
ци
ф
ра
0
пр
и

из
ме
ре
ни
и,
в
ы
чи
сл
ен
ии

	Ч ис ла в		

	пр ед ел ах			
--	----------------------	--	--	--

	2 0: ч те н и е, за п и сь , с р а в н е н и е.			
--	---	--	--	--

--	--	--	--

	О д н о з н а ч н ы е и д в у з н а ч н ы е ч и с л а.		

	У в е л и ч е н и е (у м е н ь ш			

е
н
и
е)
ч
и
с
л
а
н
а
н
е
с
к
о
л
ь
к
о
е
д
и
н
и
ц

Итого по разделу			
Раздел 2. Величины			
	Д л и н а и е ё и з м е р		

	е н и е с п о м о щ ь ю з а д а н н о й м е р к и			
	С р а в н е			

	н и е б ез			
--	------------------------	--	--	--

	и з м е р е н и я : в ы ш е — н и ж е , ш и р е — у ж			
--	---	--	--	--

	е , д л и н н е е — к о р р о ч е , с т а р ш е — м о л о ж е , т я			
--	--	--	--	--

	Ж е л е е — л е г ч е			
	Е д и н и ц ы д л и н ы с а н т и м ет р,			

д
е
ц
и
м
е
т
р;
у
с
т
а
н
о
в
л
е
н
и
е
с
о
т
н
о
ш
е
н
и
я
м
е
ж
д

	У н и м и.		
Итого по разделу			
Раздел 3. Арифметические действия			
	С л о ж е н и е и в ы ч и т а н и е ч и с е		

Л
В
П
р
е
д
е
л
а
х

	Н а з в а н и я к о м п о н е н т о в д		

е
й
с
т
в
и
й
,
р
е
з
у
л
ь
т
а
т
о
в
д
е
й
с
т
в
и
й
с
л
о
ж
е
н

И
я
,
в
ы
ч
и
т
а
н
и
я
. З
н
а
к
и
с
л
о
ж
е
н
и
я
и
в
ы
ч
и
т
а

	Н И Я			
--	-------------	--	--	--

	Н а з в а н и я к о м п о н е н т о в д е й с т в и я. Т а б			
--	---	--	--	--

Л
И
Ц
а
с
л
о
ж
е
н
и
я.
П
е
р
е
м
е
с
т
и
т
е
л
ь
н
о
е
с
в
о
й
с
т
в

	о с л о ж е н и я.			
	В ы ч и т а н и е ка к д е й с т в и е, о б ра т н о			

е
сл
о
ж
е
н
и
ю

--	--	--	--

	Н е из ве ст н о е сл аг ае м о е.			
--	---	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

	С л о ж е н и е		

О
Д
И
Н
А
К
О
В
Ы
Х
С
Л
А
Г
А
Е
М
Ы
Х
.
С
Ч
Ё
Т
П
О
2
,
П
О
3
,

Π
Ο

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

П
р
и
б
а
в
л
е
н
и
е
и
в
ы
ч
и
т
а
н
и
е
н
у
л
я.

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

	С л о ж е н и е и в ы ч и т а н и е ч и с е		

Л
Б
е
з
П
е
р
е
х
о
д
а
и
с
п
е
р
е
х
о
д
о
м
ч
е
р
е
з
д
е
с
я
т

	О К			
--	--------	--	--	--

--	--	--	--	--

	В ы ч ис ле н ие су м м ы, ра зн ос ти тр ёх ч ис ел			

--	--	--	--

Итого по разделу			
Раздел 4. Текстовые задачи			
	Текстовые задачи структурные элементы		

ен
т
ы,
со
ст
ав
ле
н
ие
те
кс
то
вой
за
да
ч
и
п
о
об
ра
зц
у.

--	--	--	--

	З а в и с и м о с т ь м е ж д у д а н н ы м и и		

	И С К О М О Й			
--	---------------------------------	--	--	--

	ВЕ ЛИ ЧИ НО Й В ТЕ КС ТО ВО Й ЗА ДА ЧЕ			
--	---	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

	В ы бо р и за пи			

	съ ар и ф ме ти че ск ог о де йс тв ия дл я по лу че ни я от ве та на во пр ос			
--	---	--	--	--

	Т е к с т о в а я с ю ж е т н а я з а д а ч а в о д н о д е й с т в и е: з а		
--	---	--	--

	П И С Ь р е ш е н и я, о т в е т а з а д а ч и.			
--	---	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

О
б
н
а
р
р
у
ж
е
н
и
е
н
е
д
о
с
т
а
ю
щ
е
г
о
э
л
е
м
е
н
т
а
з
а
д
а
ч

И
,
Д
О
П
О
Л
Н
Е
Н
И
Е
Т
Е
К
С
Т
А
З
А
Д
А
Ч
И
Ч
И
С
Л
О
В
Ы
М
И
Д
А
Н

Н
Ы
М
И
(
П
О
И
Л
Л
Ю
С
Т
Р
А
Ц
И
И
,
С
М
Ы
С
Л
У
З
А
Д
А
Ч
И
,
Е

	ё р е ш е н и ю			
--	--------------------------------------	--	--	--

Итого по разделу				
------------------	--	--	--	--

Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры

	Р а с п о л о ж е н и е п			
--	---	--	--	--

	ре д м ет ов и о б ъ ек т о в н а п л о с к о с т и , в п р о с т р а		
--	---	--	--

	Н с т в е: сл ев а/ сп ра ва , св ер ху /с н из у,			
--	--	--	--	--

	ме жд у; ус та но вл ен ие пр ос тр ан ст ве нн ых от но ше ни й.		
--	--	--	--

	Ра сп оз на ва ни е об ъе кт а и ег о от ра же ни я.			
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

	Ге ом ет ри че ск ие фи гу ры : ра сп оз на ва ни е кр уг а, тр еу			

	го ль ни ка, пр ям оу го ль ни ка, от ре зк а.			
--	--	--	--	--

	П ос тр ое н ие от ре зк а, кв ад ра та , тр еу го ль н и ка с п о м о щ ь ю л и не		
--	---	--	--

	й к и; из м ер ен ие д л и н ы от ре зк а в са нт и м ет ра х.		
--	--	--	--

--	--	--	--	--

	Дл ин а ст ор он ы			

пр
я
м
оу
го
ль
ни
ка
,
кв
ад
ра
та
,
тр
еу
го
ль
ни
ка

--	--	--	--

--	--	--	--

	И зо бр а ж ен ие пр я м оу го ль ни ка , кв ад ра			

та
,
тр
еу
го
ль
ни
ка

Итого по разделу			
Раздел 6. Математическая информация			

С
б
о
р
д
а
н
н
ы
х
о
б
о
б
ъ
е
к
т
е
п
о
о
б
р
аз
ц
у.
Х
ар
ак
те
ри

	ст ик и об ъе кт а, гр уп п ы об ъе кт ов			
--	---	--	--	--

	(к ол ич ес тв о, ф ор ма , ра зм ер); в			
--	---	--	--	--

	ы бо р			
	пр ед ме то в по			
	об ра зц у (п о			
	за да нн ы м пр из на ка м)			

	Гр уп пи ро вк а об ъе кт ов по за да нн о м у пр из на ку			
--	--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

	З а к о н о м е р н о с т ь в р я			

Д
У
з
а
д
а
н
н
ы
х
о
б
ъ
е
к
т
о
в:
её
об
на
ру
ж
ен
ие
,
пр
од
ол
ж
ен
ие
ря

	да			
--	----	--	--	--

--	--	--	--

Верные
(истинные)

и неверные
(ложные)
предложения,
составленные
относительно

	ль но за да нн ог о на бо ра ма те ма ти че ск их об ъе кт ов.			
	Ч те ни е та бл иц ы (с од ер ж			

а
щ
ей
не
бо
ле
е
че
т
ы
рѣ
х
да
нн
ы
х)
;
из
вл
еч
ен
ие
да
нн
ог
о
из
ст
ро
ки
,
ст
ол
бц

	а; вн ес ен ие од но го - дв ух да нн ы х в та бл иц у		
	Чт ен ие ри су нк а, сх ем ы 1 —		

	ЧИ СЛ ОВ ЫМ И ДА НН ЫМ И (ЗН АЧ ЕН ИЯ МИ ДА НН ЫХ ВЕ ЛИ ЧИ Н).		
--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

	<p>В ы п о л н е н и е 1 — 3 ш а г о в ы х и н с т р у к ц и й</p> <p>с в я з н н ы х с</p> <p>в ы ч и с л е н и</p>	
--	--	--

я
м
и,
и
з
м
е
р
е
н
и
е
м
д
л
и
н
ы
,
п
о
с
т
р
о
е
н
и
е
м
г
е
о
м
е
т

	р и ч е с к и х ф и гу р.		
--	--	--	--

--	--	--	--

Итого по разделу:			
Резервное время			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			

	и с л а о т 1 д о 9 : р а з л и ч е н и е , ч т е н и е , з а				р о с
--	---	--	--	--	-------------

	П и с ь Ц и с л о и ц и ф р а				
	Ц и с л а о т 1 д о 9 : р а з л				У с т н ы й о п р о с

и
ч
е
н
и
е
,
ч
т
е
н
и
е
,
з
а
п
и
с
ь
·
ц
и
с
л
о
и
ц
и
ф
р
а

	Ч и с л а о т 1 д о 9 : р а з л и ч е н и е , ч т е н и е , з а П				У с т н ы й о п р о с
--	---	--	--	--	---

	И с ь . Ц и с л о и ц и ф р а				
	Ч и с л а о т 1 д о 9 : р а з л и				У с т н ы й о п р о с

	ч е н и е , ч т е н и е , з а п и с ь . Ч и с л о и ц и ф р а			
--	---	--	--	--

	Ч и с л а о т 1 д о 9 : р а з л и ч е н и е , ч т е н и е , з а П				У с т н ы й о п р о с
--	---	--	--	--	---

	И с ь . Ц и с л о и ц и ф р а				
	Ч и с л а о т 1 д о 9 : р а з л и				У с т н ы й о п р о с

	ч е н и е , ч т е н и е , з а п и с ь . Ч и с л о и ц и ф р а				
--	---	--	--	--	--

	Ч и с л а о т 1 д о 9 : р а з л и ч е н и е , ч т е н и е , з а п				У с т н ы й о п р о с
--	---	--	--	--	---

	И с ь . Ц и с л о и ц и ф р а				
	Ч и с л а о т 1 д о 9 : р а з л и				П и с ь м е н н ы й к о н т р о

	ч е н и е , ч т е н и е , з а п и с ь					Л ь
--	---	--	--	--	--	--------

	ч и с л о и ц и ф р а					
--	---	--	--	--	--	--

	Ч и с л а о т 1 д о 9 : р а з л и ч е н и е , ч т е н и е , з а п			У с т н ь й о п р с с
--	---	--	--	---

	И с ь · Ц и с л о и ц и ф р а					
	Ц и с л а о т 1 д о 9 : р а з л и					У с т н ь й о п р с с

Ч
е
н
и
е
,
ч
т
е
н
и
е
,
з
а
п
и
с
ь
. О
б
о
б
щ
е
н
и
е
з
н
а
н

	И Й					
	З Н А К О М С Т В О С Е Д И Н И Ц Е Й С Ч Ё Т А · Д Е С Я					У С Т Н Б Й С П Р О С

	Т О К					
	Е Д И Н И Ц А С Ч Ё Т А · Д Е С Я Т О К					У С Т Н Б Й С П Р О С
	С Ч Ё Т П Р					У С Т Н Б Й С

	е д м е т о в , з а п и с ь р е з у л ь т а т а ц и ф р а м и				п р о с
--	---	--	--	--	------------------

У п р а ж н е н и е в с ч ё т е п р е д м е т о в , з а п и с ь р					У с т н ь й о п р с с
---	--	--	--	--	---

	е з у л ь т а т а ц и ф р а м и				
	П о р я д к о в ь й н о м е р о				У с т н ь й с п р о с

	Б Ъ е к т а п р и з а д а н н о м п о р я д к е с ч ё т а			
--	---	--	--	--

У
С
Т
Н
Ь
Й
О
П
Р
С
С

П
О
В
Т
О
Р
Е
Н
И
Е
.
П
О
Р
Я
Д
К
О
В
Ы
Й
Н
О
М
Е
Р
О
Б
Ъ
Е
К
Т

	а п р и з а д а н н о м п о р я д к е с ч ё т а					
	С р а в н е н и					У с т н ь й с п

	е ч и с е л , с р а в н е н и е г р у п п р е д м е т о в п о к о л и					р с с
--	---	--	--	--	--	-------------

	Ч е с т в у : б о л ь ш е м е н ь ш е , с т о л ь к о ж е			
--	---	--	--	--

С П О С О Б Ы С Р А В Н Е Н И Я Ч И С Е Л , С Р А В Н Е Н И Е Г Р У П П					У С Т Н Ь Й О П Р С С
--	--	--	--	--	---

П
р
е
д
м
е
т
о
в
п
о
к
о
л
и
ч
е
с
т
в
у
:
б
о
л
ь
ш
е
м
е
н
ь
ш
е

	С Т О Л Ь К О Ж Е				
	З а к р е п л е н и е П р и е м о в с р а в н				У с т н ь й о п р с с

	е н и я ч и с е л , с р а в н е н и е					
--	---	--	--	--	--	--

	г р у п п р е д м е т о в					
--	---	--	--	--	--	--

П
О
К
О
Л
И
Ч
Е
С
Т
В
У
:
Б
О
Л
Ь
Ш
Е
М
Е
Н
Ь
Ш
Е
,
С
Т
О
Л
Ь
К
О

	Ж е				
	« П о в т о р е н и е и о б о б щ е н и е и з у ч е н и е				П р а к т и ч е с к а я р а б о т а

	Г О					
	З н а к о м с т в о с ч и с л о м и ц и ф р о й о п р и з					У с т н ы й о п р о с

	М е р е н и и , в ы ч и с л е н и и				
	Ч и с л о и ц и ф р а о п р				У с т н ы й о п р о с

	И И З М Е Р Е Н И И , В Ы Ч И С Л Е Н И И				
	Ч И С Л А В П Р Е Д Е				У С Т Н Ы Й О П Р О С

Л
а
х
2
0
:
ч
т
е
н
и
е
,
з
а
п
и
с
ь
,
с
р
а
в
н
е
н
и
е

					У с т н ы й о п р о с
--	--	--	--	--	---

П
о
в
т
о
р
е
н
и
е
п
о
т
е
м
е
:
«
Ч
и
с
л
а
в
п
р
е
д
е
л
а
х
2

	О : Ч Т Е Н И Е , З А П И С Ь , С Р А В Н Е Н И Е				
	З Н А К О М				У С Т Н Ы Й

	С Т В О С О Д Н О З Н А Ч Н Ы М И И Д В У З Н А Ч Н Ы М И Ч И С Л				О П Р О С
--	---	--	--	--	-----------------------

	а м и					
	О д н о з н а ч н ы е и д в у з н а ч н ы е ч и с л а . П					У с т н ы й о п р о с

	о в т о р е н н и е					
	У в е л и ч е н и е (у м е н ь ш е н и е) ч					У с т н ы й о п р о с

	И с л а н а н е с к о л ь к о е д и н и ц				
	П р и е м ы у в е л и ч е				У с т н ы й о п р о с

Н
И
Я
(
У
М
Е
Н
Ь
Ш
Е
Н
И
Я
)
Ч
И
С
Л
А
Н
А
Н
Е
С
К
О
Л
Ь
К
О
Е
Д
И
Н

	и ц					
	У п р а ж н е н и е в у в е л и ч е н и е (у м е н ь ш е н и е					У с т н ы й о п р о с

) ч и с л а н а н е с к о л ь к о е д и н и ц					
	З а к р е п л е н и е					П р а к т и ч е с к

	· У в е л и ч е н и е (у м е н ь ш е н и е) ч и с л а н а н е с к о				а я р а б о т а
--	--	--	--	--	--------------------------------------

	Л Ь К О Е Д И Н И Ц					
--	--	--	--	--	--	--

	Д Л И Н А И Е Ё И З М Е Р Е Н И Е С П О	<input data-bbox="593 630 616 662" type="checkbox"/>				У С Т Н Ы Й О П Р О С
--	--	--	--	--	--	---

	М О Ш Ь Ю З А Д А Н Н О Й М Е Р К И				
--	--	--	--	--	--

С
П
О
С
О
Б
Ы
И
З
М
Е
Р
Е

	Н и я					
	Д л и н а и е ё и з м е р е н и е с п о м о щ ь ю з а д а					У с т н ы й о п р о с

	Н Н О Й М е р к и					
	У п р а ж н е н и е в н а х о ж д е н и и д л					У с т н ы й о п р о с

И
Н
Ы
и
е
ё
и
з
м
е
р
е
н
и
е
с
п
о
м
о
щ
ь
ю
з
а
д
а
н
н
о
й
м
е

	р к и					
	П р а к т и ч е с к а я р а б о т а · Д л и н а и е ё и з					П р а к т и ч е с к а я р а б о т а

М
е
р
е
н
и
е
с
п
о
м
о
щ
ь
ю
з
а
д
а
н
н
о
й
м
е
р
к
и

	С р а в н е н и е б е з и з м е р е н и я : в ы ш е — н и ж е , ш				У с т н ы й о п р о с
--	---	--	--	--	---

	и р е — у ж е , д л и н н е е — к о р о ч е , с т а р ш е — м о л					
--	---	--	--	--	--	--

	о ж е , т я ж е л е е — л е г ч е				
	У п р а ж н е н и е в с п о с				У с т н ы й о п р о с

	о б а х с р а в н е н и я б е з и з м е р е н и я : в ы ш е — н и				
--	---	--	--	--	--

	Ж е , ш и р е — у ж е , д л и н н е е — к о р о ч е , с т а р щ е				
--	---	--	--	--	--

	М О Л О Ж е , Т я Ж е л е е — л е г ч е					
	С р а в н е н и е б е					У с т н ы й о п р о с

	з и з м е р е н и я : в ы ш е — н и ж е , ш и р е — у ж е , д л и				
--	---	--	--	--	--

	Н Н е е — к о р о ч е , с т а р ш е — м о л о ж е , т я ж е л е е					
--	---	--	--	--	--	--

	— л е г ч е					
	П о в т о р е н и е . С р а в н е н и е б е з и з м					У с т н ы й о п р о с

	е р е н и я : в ы ш е — н и ж е , ш и р е — у ж е , д л и н н е е					
--	---	--	--	--	--	--

	— к о р о ч е , с т а р ш е — м о л о ж е , т я ж е л е е — л е г				
--	---	--	--	--	--

	ч е					
--	--------	--	--	--	--	--

	Знакомство с единицами длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	□				У с т н ы й о п р о с
	Упражнение в переводе единиц длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	■				У с т н ы й о п р о с

	<p>Практическая работа на тему: «Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними».</p>					П р а к т и ч е с к а я р а б о т а
	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$.</p>					У с т н ы й о п р о с

	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$, $\square -$</p>					У с т н ь й о п р о с
	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$, $\square -$</p>					У с т н ь й о п р о с
	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$, $\square -$</p>					У с т н ь й о п р

						о с
	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5, \square + 6,$</p>					У с т н ы й о п р о с

	$\square + 7,$ $\square + 8,$ \square					
	С л о ж е					У с т н ы

	Н И Е И В Ы Ч И Т А Н И Е Ч И С Е Л В П Р Е Д Е Л А Х В Ы Ч И Т				Й О П Р О С
--	--	--	--	--	----------------------------

	а н и е в и д а б — □					
	С л о ж е н и е и в ы ч и т а н и е ч и с е л					П и с ь м е н н ы й к о н т р о л ь

	<p>В П р е д е л а х</p> <p>В Ы ч и т а н и е в и д а 7 — □</p>					
	<p>С л о ж е</p>					<p>У с т н ы</p>

	Н И Е И В Ы Ч И Т А Н И Е Ч И С Е Л В П Р Е Д Е Л А Х В Ы Ч И Т					Й О П Р О С
--	--	--	--	--	--	----------------------------

	а н и е в и д а 8 — □					
	С л о ж е н и е и в ы ч и т а н и е ч и с е л					У с т н ы й о п р о с

	В П р е д е л а х				
	В Ы ч и т а н и е в и д а 9 — □				
	С л о ж				У с т н ы

	е н и е и в ы ч и т а н и е ч и с е л в п р е д е л а х					й о п р о с
--	--	--	--	--	--	----------------------------

	В Ы Ч И Т А Н И Е В И Д А 1 0 — □				
	С Л О Ж Е Н И Е И В Ы Ч И Т А Н				У С Т Н Ы Й О П Р О С

И
е
ч
и
с
е
л
в
п
р
е
д
е
л
а
х
2
0
·
С
л
о
ж
е
н
и
е
о
д
н
о
з
н
а
ч
е
н
и
е

	Б Х Ч И С Е Л С П Е Р Е Х О Д О М Ч Е Р Е З Д Е С Я Т О К В И Д А				
--	---	--	--	--	--

	<input type="checkbox"/>				
	С л о ж е н и е и в ы ч и т а н и е ч и с е л в п р е д е				У с т н ы й о п р о с

Л
а
х
2
0
.
С
л
о
ж
е
н
и
е
о
д
н
о
з
н
а
ч
н
ы
х
ч
и
с
е
л
с
п
е
р
е

	Х О Д О М Ч е р е з Д е с я Т О К В И Д а <input type="checkbox"/>					
	С л о ж е н и е					У с т н ы й О П

	И В Ы Ч И Т А Н И Е Ч И С Е Л В П Р Е Д Е Л А Х 2 0 · С Л О Ж Е Н И Е О				р о с
--	--	--	--	--	-------------

	Д Н О З Н а ч н ы х ч и с е л с					
--	--	--	--	--	--	--

	П е р е х о д о м ч е р е з					
--	--	--	--	--	--	--

	Д е с я т о к в и д а □					
	С л о ж е н и е и в ы ч и т а н и е ч					У с т н ы й о п р о с

	И с с л в п р е д е л а х 2 0 . С л о ж е н и е о д н о з н а ч н ы х					
--	---	--	--	--	--	--

Ч
И
С
Е
Л
С
П
Е
Р
Е
Х
О
Д
О
М
Ч
Е
Р
Е
З
Д
Е
С
Я
Т
О
К
В
И
Д
А
□

	С л о ж е н и е и в ы ч и т а н и е ч и с е л в п р е д е					У с т н ы й о п р о с

Л
а
х
2
0
.
С
л
о
ж
е
н
и
е
о
д
н
о
з
н
а
ч
н
ы
х
ч
и
с
е
л
с
п
е
р
е

	Х О Д О М Ч е р е з д е с я Т О К В И Д а <input type="checkbox"/> + 6 , <input type="checkbox"/>					
--	--	--	--	--	--	--

	С л о ж е н и е и в ы ч и т а н и е ч и с е л в п р е д е л а х 2 0 · С				П и с ь м е н н ы й к о н т р о л ь
--	--	--	--	--	--

	Л О Ж е н и е о д н о з н а ч н ы х ч и с л с п е р е х о д о м ч					
--	---	--	--	--	--	--

	е р е з д е с я т о к в и д а □ + 8 , □					
	С л о ж е н и е и в ы					У с т н ы й о п р

	Ч И Т а Н И е Ч И С Е Л В П Р е Д е Л а Х 2 0 · В Ы Ч И Т а Н И е С П е					О С
--	--	--	--	--	--	--------

	р е х о д о м ч е р е з д е с я т о к в и д а 1 1 -					
	С л о ж е н					У с т н ы

И е и в ы ч и т а н и е ч и с е л в п р е д е л а х 2 0 . В ы ч и т а н					Й о п р о с
--	--	--	--	--	----------------------------

И
е
с
п
е
р
е
х
о
д
о
м
ч
е
р
е
з
д
е
с
я
т
о
к
в
и
д
а
1
2
-
□

	С л о ж е н и е и в ы ч и т а н и е ч и с е л в п р е д е л а х 2				У с т н ы й о п р о с
--	---	--	--	--	---

	О · В ы ч и т а н и е с п е р е х о д о м					
--	---	--	--	--	--	--

	ч е р е з д е с я т о					
--	---	--	--	--	--	--

	К В И Д а 1 3 - □					
	С л о ж е н и е и в ы ч и т а н и е ч и с е л					У с т н ы й о п р о с

	В П р е д е л а х 2 0 . В ы ч и т а н и е с п е р е х о д о м ч е				
--	---	--	--	--	--

	р е з д е с я т о к в и д а 1 4 - □					
	С л о ж е н и е и в ы ч и т а					У с т н ы й о п р о с

	Д О М ч е р е з д е с я т о к в и д а 1 5 - □					
	С л о ж е н и е и в					У с т н ы й о п р

	Ы Ч И Т А Н И Е Ч И С Е Л В П Р Е Д Е Л А Х 2 0 · В Ы Ч И Т А Н И Е С П					О С
--	--	--	--	--	--	--------

	е р е х о д о м ч е р е з д е с я т о к в и д а 1 6 - □					
--	--	--	--	--	--	--

	С л о ж е н и е и в ы ч и т а н и е ч и с е л в п р е д е л а х 2 0 · В				П р а к т и ч е с к а я р а б о т а
--	--	--	--	--	--

	Ы Ч И Т А Н И Е С П Е Р Е Х О Д О М Ч Е Р Е З Д Е С Я Т О К В И Д А					
--	--	--	--	--	--	--

	1 7 - □ , 1 8 - □					
	Н а з в а н и я к о м п о н е н т о в д е й с					У с т н ы й о п р о с


Т
В
И
Й
,
Р
Е
З
У
Л
Ь
Т
А
Т
О
В
Д
Е
Й
С
Т
В
И
Я
С
Л
О
Ж
Е
Н
И
Я

Названия компонентов деятельности, результаты					Устный опрос

	Б Т а Т О В Д е Й С Т В И я В Ы Ч И Т а Н И я					
	Н а з в а н и я К					У С Т Н Ы Й О П Р

	О М П О Н Е Н Т О В Д Е Й С Т В И Й , Р Е З У Л Ь Т А Т О В Д Е Й				О С
--	---	--	--	--	--------

	С Т В И Й С Л О Ж Е Н И Я И В Ы Ч И Т А Н И Я					
--	---	--	--	--	--	--

	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах					У С Т Н Ы Й О П
--	---	---	--	--	--	--------------------------------------

						р о с
	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах					У с т н ь й о п р о с
	Переместительное свойство сложения.					Г р а к т и ч е с к а я р а б о т а

	Вычитание как действие, обратное сложению.					У с т н ь й о п р о с
	Вычитание как действие, обратное сложению. Чтение и запись числовых выражений.					У с т н ь й о п р о с
	Закрепление. Вычитание как действие, обратное сложению.					У с т н ь й о п р

						о с
	<p>Практическая работа на тему: «Вычитание как действие, обратное сложению».</p>					П р а к т и ч е с к а я р а б о т а
	<p>Неизвестное слагаемое.</p>					У с т н ь й о п р о с

	Неизвестное слагаемое. Решение текстовых задач арифметическим способом.					У с т н ь й о п р о с
	Неизвестное слагаемое. «Повторение и обобщение изученного»					З а ч е т
	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.					У с т н ь й о п р о с

	У п р а					У с т н
--	------------------	--	--	--	--	------------------

	Ж Н е Н и е в с л о ж е н и е о д и н а к о в ы х с л а г а е м ы				Ы Й О П Р О С
--	---	--	--	--	---------------------------------

	Х · С ч ё т п о 2 , п о 3 , п о					
	З а к р е п л е н и е и з у ч					У с т н ы й о п р о с

	е н н ы х п р и е м о в с л о ж е н и я о д и н а к о в ы х с л а					
--	---	--	--	--	--	--

	Г а е М Ы Х · С ч ё т П о 2 , П о 3 , П о					
	« П о в т о р е н и					П и с ь м е н ы й

	е и о б о б ш е н и е и з у ч е н н о г о					К О Н Т Р О Л Ь
	П р и б а в л е н и е					У С Т Н Ы Й О П Р О С

	И В Ы Ч И Т а н и е н у л я					
	П р и б а в л е н и е и в ы ч и т а					У с т н ы й о п р о с

	н и е н у л я . Р е ш е н и е п р о с т ы х з а д а ч н а о с н о					
--	---	--	--	--	--	--

	В е с ч ё т а п р е д м е т о в с и с п о л ь з о в а н и е м с х				
--	---	--	--	--	--

	е м ы					
	П о в т о р е н и е . П р и б а в л е н и е и в ы ч и					У с т н ы й о п р о с

	Т а н и е н у л я					
	С л о ж е н и е и в ы ч и т а н и е ч и с е л					У с т н ы й о п р о с

	б е з п е р е х о д а и с п е р е х о д о м ч е р е з д е с я т о				
--	---	--	--	--	--

	к					
	У п р а ж н е н и е в с л о ж е н и е и в ы ч и т а н и е					У с т н ы й о п р о с

	ч и с е л б е з п е р е х о д а и с п е р е х о д о м ч е р е з д					
--	---	--	--	--	--	--

	е с я т о к					
	С л о ж е н и е и в ы ч и т а н и е ч и с е л б е з					У с т н ы й о п р о с

п
е
р
е
х
о
д
а
и
с
п
е
р
е
х
о
д
о
м
ч
е
р
е
з
д
е
с
я
т
о
к

	« П о в т о р е н и е и о б о б ш е н и е и з у ч е н н о г о				П р а к т и ч е с к а я р а б о т а
--	--	--	--	--	--

	З Н а к о м с т в о с в ы ч и с л е н и е м					У с т н ы й о п р о с
--	--	--	--	--	--	---

	с у м м ы , р а з н					
--	--	--	--	--	--	--

	О С Т И Т Р Ё Х Ч И С Е Л					
	У П Р А Ж Н Е Н И Е В В Ы Ч И С Л Е Н					

и
е
с
у
м
м
ы
,
р
а
з
н
о
с
т
и
т
р
ё
х
ч
и
с
е
л
. И
с
п
о
л
ь
з

О
В
А
Н
И
Е
Т
Е
Р
М
И
Н
О
В
П
Р
И
Ч
Т
Е
Н
И
И
З
А
П
И
С
Е
Й

	С т а т е к с т о в о й с т р у к т у р н ы е с л о с т а в л е н и е з а			
--	---	--	--	--

	Д а ч и (п р : : : :					
	С о с т а в л е н и е п л а н а д е й с т в					У с т р у к т у р а с т р у к т у р а с т р у к т у р а

И
Й
Д
Л
Я
Р
Е
Ш
Е
Н
И
Я
Т
Е
К
С
Т
О
В
О
Й
З
А
Д
А
Ч
И
П
О
О
Б
Р
А

	з ц у					
	У п р а ж н е н и е в р е ш е н и е т е к с т о в ы х з а					

	Д а ч					
	П р а к т и ч е с к а я р а б о т а н а т е м у : « Т е к					

с
т
о
в
а
я
з
а
д
а
ч
а
:
с
т
р
у
к
т
у
р
н
ы
е
э
л
е
м
е
н
т
ы
,

с
о
с
т
а
в
л
е
н
и
е
т
е
к
с
т
о
в
о
й
з
а
д
а
ч
и
п
о
о
б
р
а
з

	Ц У					
	Э æ Ђ Д С И К О Т Ю Д Ѓ Г Е К К Л М Н О П Р С Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я					

	Э Е Э Д Э Т Е					
	Э Э Ж Д С У И М С К С Т М Е Ю К И Э Г Е Р К Ч П Д В С Ш И Д Г Р А Р					

	б о б щ е н и е и з у ч е н н о г о					
	В ы бо р и за пи сь					

	а р и ф м е т и ч е с к о г о д е й с т в и я					
	З а к р е п л е н					Устный опрос

и
е

и
з
у
ч
е
н
н
ы
х
п
р
и
ё
м
о
в
в
ы
ч
и
с
л
е
н
и
й
.
В
ы
б

о
р
и
з
а
п
и
с
ь
а
р
и
ф
м
е
т
и
ч
е
с
к
о
г
о
д
е
й
с
т
в
и
я

	П р а к т и ч е с к а я р а б о т а н а т е м у : « В ы б о р и з				Практическая работа
--	---	--	--	--	---------------------

а
п
и
с
ь
а
р
и
ф
м
е
т
и
ч
е
с
к
о
г
о
д
е
й
с
т
в
и
я

	Т е к с т о в а я с к ж е т н а я з а д а ч а в о д н о д е й с т в и е				Устный опрос
--	--	--	--	--	--------------

	З а п и с ь р е ш е н и я , о т в е т а з а д а ч и					
	Т е к с т о в					Устный опрос

а
я
с
ю
ж
е
т
н
а
я
з
а
д
а
ч
а
в
о
д
н
о
д
е
й
с
т
в
и
е
:
з
а
п
и
с
ь

	р е ш е н и я , о т в е т а з а д а ч и					
	Р е ш е н и е з а д а ч и					Устный опрос

	П р и м е р о в					
	Т е к с т о в а я с к ж е т н а я з а д а ч а в					Практическая работа

О
Д
Н
О
Д
Е
Й
С
Т
В
И
Е
:
З
А
П
И
С
Ь
Р
Е
Ш
Е
Н
И
Я
,
О
Т
В
Е
Т
А

з
а
д
а
ч
и
·
«
П
о
в
т
о
р
е
н
и
е
и
о
б
о
б
щ
е
н
и
е
и
з
у
ч
е

	Н н о г о					
	С б н а р у ж е н и е н е д о с т а к ш е г о э л е					Устный опрос

М
е
н
т
а
з
а
д
а
ч
и
д
о
п
о
л
н
е
н
и
е
т
е
к
с
т
а
з
а
д
а
ч

	И Ч И С Л О В Ы М И Д А Н Н Ы М И (П О И Л Л К С Т Р А Ц И И , С					
--	---	--	--	--	--	--

	М Ы С Л У З А Д А Ч И , е ё р е ш е н и ю				
	У п р а ж н е н и е				Устный опрос

В
о
б
н
а
р
у
ж
е
н
и
е
н
е
д
о
с
т
а
к
щ
е
г
о
э
л
е
м
е
н
т
а
з

а
д
а
ч
и
,
д
о
п
о
л
н
е
н
и
е
т
е
к
с
т
а
з
а
д
а
ч
и
ч
и
с
л
о

	В Б М И Д а Н Н Б М И					
--	---	--	--	--	--	--

||

	(П О И Л Л Ю С Т Р А Ц И И , С М Ы С Л У З А Д А Ч И , Е ё				
--	--	--	--	--	--

	р е ш е н и ю				
	О б н а р у ж е н и е н е д о с т а ю ш е				У с т н ь й о п р о с

Г
О
Э
Л
Е
М
Е
Н
Т
А
З
А
Д
А
Ч
И
,
Д
О
П
О
Л
Н
Е
Н
И
Е
Т
Е
К
С



--	--	--	--	--	--

||

	Т а з а д а ч и ч и с л о в ы м и д а н н ы м и (п о и л			
--	---	--	--	--



	Л Ю С Т Р А Ц И И , С М Ы С Л У З А Д А Ч И , Е Ё Р Е Ш Е Н И			
--	---	--	--	--

	Ю				
	П р а к т и ч е с к а я р а б о т а н а т е м				Г р а к т и ч е с к а я р а б о т а



	У : « О б н а р у ж е н и е н е д о с т а ю ш е г о э л е м е				
--	---	--	--	--	--



	Н Т а з а Д а ч И , Д О П О Л Н е Н И е Т е К С Т а з а Д			
--	---	--	--	--



	а ч и ч и с л о в ы м и д а н н ы м и (п о и л л ю с т р а ц			
--	---	--	--	--

||

	И И , С М Ы С Л У З А Д А Ч И , Е Ё Р Е Ш Е Н И Ю					
--	---	--	--	--	--	--

	Р а с п о л о ж е н и е п р е д м е т о в и о б ъ е к т о в н а п л				У с т н ь й о п р о с
--	--	--	--	--	---



	О С К О С Т И , В П Р О С Т Р А Н С Т В Е : С Л Е В А / С П Р А			
--	--	--	--	--

В
а
,
с
в
е
р
х
у
/
с
н
и
з
у
,
м
е
ж
д
у
у
с
т
а
н
о
в
л
е
н
и



--	--	--	--	--	--

е
п
р
о
с
т
р
а
н
с
т
в
е
н
н
ы
х
о
т
н
о
ш
е
н
и
й



--	--	--	--	--	--

	Р а с п о л о ж е н и е п р е д м е т о в и о б ъ е к т о в н				У с т н ь й о п р о с
--	---	--	--	--	---

||

	а П Л О С К О С Т И , В П Р О С Т Р А Н С Т В Е : С Л Е			
--	--	--	--	--

	В а				
	Р а с п о л о ж е н и е п р е д м е т о в и о б ъ е к				У с т н ь й о п р о с

Т
О
В
Н
а
П
Л
О
С
К
О
С
Т
И
,
В
П
Р
О
С
Т
Р
а
Н
С
Т
В
е
:



--	--	--	--	--	--

	с п р а в а					
	« П о в т о р е н и е и о б о б щ е н и е и з у ч					Г р а ф и ч е с к а я р а б о т а

	е н о г о				
	Р а с п о з н а в а н и е о б ъ е к т а и е				У с т н ь й о п р о с

	Г О Т Р а ж е н и я				
--	--	--	--	--	--

	Р а с п о з н а в а н и е о б ъ е к				У с т н ы й о п р о с
--	--	--	--	--	---



	Т а и е г о т р а ж е н и я . Р е ш е н и е з а д а ч ,				
--	--	--	--	--	--

	П о в т о р е н и е Т а б л и ц ы с л о ж е н и я					
	П р а к					П р а к

||

	Т И Ч Е С К А Я Р А Б О Т А П О Т Е М Е : « Р А С П О З Н				Т И Ч Е С К А Я Р А Б О Т А
--	---	--	--	--	--

	а в а н и е о б ъ е к т а и е г о о т р а ж е н и я					
	Г е о					У с т

	М е т р и ч е с к и е					Н ы й о п р о с

	Н и е к р у г а					
	Г е о м е т р и ч е с к и е ф и г у р ы					У с т н ы й о п р о с

	р а с п о з н а в а н и е т р е у г о л ь н и к а , п р я					
--	---	--	--	--	--	--

	М о у г о л ь н и к а , о т р е з к а					
	П р а к т и ч е с к а					П р а к т и ч е с к а



	я р а б о т а п о т е м е : « Г е о м е т р и ч е с к и е					я р а б о т а
--	---	--	--	--	--	---------------------------------

	Ф и г у р ы : р а с п о з н а в а н и е к р у г а , т р е у г					
--	---	--	--	--	--	--



	О Л Ь Н И К а , П р я М О У Г О Л Ь Н И К а , О Т р е з К				
--	---	--	--	--	--

	а					
	П о с т р о е н и е о т р е з к а , к в а д р а т					У с т н ы й о п р о с

	а					
	П о с т р о е н и е о т р е з к а , к в а д р а т а					У с т н ы й о п р о с

Р
е
г
у
л
ь
н
и
к
а
с
п
о
м
о
щ
ь
ю
л
и
н
е
й
к
и



--	--	--	--	--	--

	П о с т р о е н и е о т р е з к а , к в а д р а т а , т р				У с т н ы й о п р о с

	е у г о л ь н и к а с п о м о ш ь ю л и н е й к и ; и з м е р				
--	---	--	--	--	--

е
н
и
е
д
л
и
н
ы
о
т
р
е
з
к
а
в
с
а
н
т
и
м
е
т
р
а
х



--	--	--	--	--	--

	« П О В Т О Р Е Н И Е И О Б О Б Щ Е Н И Е И З У Ч Е Н И Е Г				П р а к т и ч е с к а я р а б о т а
--	---	--	--	--	--

	о					
	И з м е р е н и е д л и н с т о р о н					У с т н ы й о п р о с
	П р я м					



	О У Г О Л Ь Н И К а , к в а д р а т а , т р е у г о л ь н и			
--	--	--	--	--

	К а				
	Д л и н а с т о р о н ы п р я м о у г о л ь н и к				У с т н ь й о п р о с

	а , к в а д р а т а , т р е у г о л ь н и к а				
	П о в т о р				У с т н ь й



	е н и е п о т е м е : « Д л и н а с т о р о н ы п р я м о			о п р о с
--	---	--	--	-----------------------

У
Г
О
Л
Ь
Н
И
К
а
,
к
в
а
д
р
а
т
а
,
т
р
е
у
г
о
л
ь
н
и
к
а



--	--	--	--	--	--

	П р а к т и ч е с к а я р а б о т а н а т е м у « Д				Г р а к т и ч е с к а я р а б о т а



	Л И Н А С Т О Р О Н Ы П Р Я М О У Г О Л Ь Н И К А , К В А Д Р			
--	---	--	--	--

	а т а , т р е у г о л ь н и к а					
	И з о б р а ж е н и е					У с т н ь й о п р о с

	П р я м о у г о л ь н и к а					
	И з о б р а ж е н и е п р я м о					У с т н ь й о п р о с

	У Г О Л Ь Н И К А , К В А Д Р А Т А					
	И З О Б Р А Ж Е Н И					У С Т Н Ь Й О П Р

	е п р я м о у г о л ь н и к а , к в а д р а т а , т р е у г					о с
--	--	--	--	--	--	--------

||

	О Л Ь Н И К А					
	И З О Б Р А Ж Е Н И Е П Р Я М О У Г О Л Ь					Г Р А К Т И Ч Е С К А Я Р А Б О Т А

	Н И К А К В А Д Р А Т А , Т Р Е У Г О Л Ь Н И К А					
	С Б О Р					У С Т Н

	Д а н н ы х о б о б ъ е к т е п о о б р а з ц у					Б й о п р о с
	С б о р					У с т н

	Д а н н ы х о б о б ъ е к т е п о о б р а з ц у . Х а р а к т				Б й о п р о с
--	--	--	--	--	---------------------------------

	е р и с т и к и о б ъ е к т а				
	С б о р д а н н ы х о б о				У с т н ь й о п р о с

	Б ъ е к т е п о о б р а з ц у . Х а р а к т е р и с т и к и о				
--	---	--	--	--	--

||

	б ъ е к т а , г р у п п ы о б ъ е к т о в (к о л и ч е с			
--	---	--	--	--

	Т В О , Ф О Р М а				
--	---	--	--	--	--

	С Б О Р Д А Н Н Ы Х О Б О Б Ь Е К Т е				У С Т Н Ь Й О П Р О С
--	---	--	--	--	---



П о о б р а з ц у . Х а р а к т е р и с т и к и о б ъ е к				
---	--	--	--	--



	Т а , г р у п п ы о б ъ е к т о в (к о л л и ч е с т в о , ф о			
--	--	--	--	--

	Р М а , р а з м е р					
	С б о р д а н н ы х о б о б ъ е к					У с т н ь й о п р о с

Т
е
п
о
о
б
р
а
з
ц
у
·
Х
а
р
а
к
т
е
р
и
с
т
и
к
и
о
б
ъ
е
к



--	--	--	--	--	--

||

	Т а , Г р у п п ы о б ъ е к т о в (к о л и ч е с т в о ,			
--	---	--	--	--



	Ф о р м а , р а з м е р) ; в ы б о р п р е д м е т о в п о			
--	--	--	--	--



	б р а з ц у (п о з а д а н н ы м п р и з н а к а м			
--	--	--	--	--

	« П О В Т О р е н и е и о б о б щ е н и е и з у ч е н н о г о			Г р а к т и ч е с к а я р а б о т а
--	--	--	--	--

	Г р у п п и р о в к а о б ъ е к т о в п о з а д а н				У с т н ь й о п р о с

	Н О М У П Р И З Н А К У				
	С О С Т А В Л Е Н И Е З А Д А Ч Н А				У С Т Н Ь Й О П Р О С



С
Л
О
Ж
Е
Н
И
Е
И
В
Ы
Ч
И
Т
А
Н
И
Е
П
О
О
Д
Н
О
М
У
Р
И
С

--	--	--	--	--	--

У
н
к
у
·
Р
е
ш
е
н
и
е
к
р
а
е
в
е
д
ч
е
с
к
и
х
з
а
д
а
ч
«



--	--	--	--	--	--

	Р е к и К е м е р о в с к о й о б л а с т и					
	Р е щ е н					У с т н ь

	и е з а д а ч н а у в е л и ч е н и е (у м е н ь ш е н и е) ч и с					й о п р о с
--	--	--	--	--	--	----------------------------

Л
а
н
а
н
е
с
к
о
л
ь
к
о
е
д
и
н
и
ц
.
Р
е
ш
е
н
и
е
к
р
а
е
в



--	--	--	--	--	--

	е Д ч е с к и х з а д а ч « Л е с а К у з б а с с а					
	У п р а					У с т н



	Ж н е н и е в п о с т р о е н и и г е о м е т р и ч е с к			Б й о п р о с
--	---	--	--	---------------------------------

	и х ф и г у р				
	П р а к т и ч е с к а я р а б о т а н а т е м				П р а к т и ч е с к а я р а б о т а



у : « Г р у п п и р о в к а о б ъ е к т о в п о з а д а н					
---	--	--	--	--	--

	Н О М У П Р И З Н А К У				
	З А К О Н О М Е Р Н О С Т Ь В Р Я Д				У С Т Н Ь Й О П Р О С



	У з а д а н н ы х о б ъ е к т о в : е ё					
--	--	--	--	--	--	--

	о б н а р у ж е					
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--

	Н и е , п р о д о л ж е н и е р я д а				
	Т а б л и ч н о е с л				У с т н ь й о п р о с



	О ж е н и е и в ы ч и т а н и е . Р е ш е н и е з а д а ч			
--	---	--	--	--

	И В Ы Р а ж е н и й				
	З а к р е п л е н и е з н а н и й т а б л и ц				У с т н ь й о п р о с

Ы
С
Л
О
Ж
Е
Н
И
Я
О
Д
Н
О
З
Н
А
Ч
Н
Ы
Х
Ч
И
С
Е
Л
И
С
О
О
Т
В
Е



--	--	--	--	--	--

Т
С
Т
В
У
Ю
Ш
И
Е
С
Л
У
Ч
А
И
В
Ы
Ч
И
Т
А
Н
И
Я
. У
С
Т
А
Н
О
В
Л
Е



--	--	--	--	--	--



	Н И Е З А В И С И М О С Т И М Е Ж Д У В Е Л И Ч И Н А М И			
--	---	--	--	--

	<p>И т о г о в а я к о н т р о л ь н а я р а б о т а з а г о д</p>			<p>К о н т р о л ь н а я р а б о т а</p>
--	---	--	--	---

	Верные (истинные) и неверные (ложные)				Устойчивый процесс
--	---------------------------------------	--	--	--	--------------------



	Н Ы е) П р е д л о ж е н и я · Р а б о т а н а д о ш и б к а			
--	---	--	--	--

||

	М и · П о в т о р е н и е з н а н и й о н у м е р а ц и и			
--	---	--	--	--

	. Ч и с л а о т 1 д о				
	В е р н ы е (и с т и н н ы е)				У с т н ь й о п р о с



	И н е в е р н ы е (л о ж н ы е) п р е д л о ж е н и			
--	---	--	--	--

||

	я . П О В Т О Р Е Н И Е З Н А Н И Й О Н У М Е Р А Ц И И . Ц				
--	--	--	--	--	--

	И с л а о т 1 1 д о				
	В е р н ы е (и с т и н н ы е) и				У с т н ь й о п р о с



	Н е в е р н ы е (л о ж н ы е) п р е д л о ж е н и я . З а к р е			
--	---	--	--	--

П
л
е
н
и
е
и
з
у
ч
е
н
н
ы
х
п
р
и
е
м
о
в
с
л
о
ж
е
н
и
я
и



--	--	--	--	--	--

В
Ы
Ч
И
Т
А
Н
И
Я
·
Т
А
Б
Л
И
Ц
А
С
Л
О
Ж
Е
Н
И
Я
И
В
Ы
Ч
И
Т
А



--	--	--	--	--	--

	Н и я					
	В е р н ы е (и с т и н н ы е) и					У с т н ь й о п р с

	Н е в е р н ы е (л о ж н ы е) п р е д л о ж е н и я . П о в					
--	---	--	--	--	--	--

Т
О
Р
Е
Н
И
Е
Т
А
Б
Л
И
Ц
Ы
С
Л
О
Ж
Е
Н
И
Я
И
В
Ы
Ч
И
Т
А



--	--	--	--	--	--

	Н И Я П Е Р В О Г О Д Е С Я Т К А					
	П Р А К Т И Ч Е С К А Я Р А					П Р А К Т И Ч Е С К А Я Р

||

	Б О Т А Н А Т Е М У : « В Е Р Н Ы Е (И С Т И Н Н Ы Е) И Н Е В				а Б О Т А
--	--	--	--	--	-----------------------

	е р н ы е (л о ж н ы е) п р е д л о ж е н и я , с о с т а в				
--	---	--	--	--	--



Л
е
н
н
ы
е
о
т
н
о
с
и
т
е
л
ь
н
о
з
а
д
а
н
н
о
г
о
н
а

--	--	--	--	--	--

Б
О
Р
А
М
А
Т
Е
М
А
Т
И
Ч
Е
С
К
И
Х
О
Б
Ъ
Е
К
Т
О
В



--	--	--	--	--	--

	З н а к о м с т в о с ч т е н и е м т а б л и ц ы (с о д е р ж				У с т н ь й о п р о с
--	--	--	--	--	---



	а щ е й н е б о л е е ч е т ы р ё х д а н н ы х) ; и з в л е ч е н					
--	--	--	--	--	--	--



И
е
д
а
н
н
о
г
о
и
з
с
т
р
о
к
и
,
с
т
о
л
б
ц
а;
в
н
е
с

--	--	--	--	--	--

е
н
и
е
о
д
н
о
г
о
-
д
в
у
х
д
а
н
н
ы
х
в
т
а
б
л
и
ц
у

	У п р а ж н е н и е в ч т е н и е т а б л и ц ы (с о д е р			У с т н ь й о п р о с
--	--	--	--	---

	Ж а щ е й н е б о л е е ч е т ы р ё х д а н н ы х) ; и з в л е				
--	--	--	--	--	--

||

Ч
е
н
и
е
д
а
н
н
о
г
о
и
з
с
т
р
о
к
и
,
с
т
о
л
б
ц
а
;
В

--	--	--	--	--	--

Н
е
с
е
н
и
е
о
д
н
о
г
о
-
д
в
у
х
д
а
н
н
ы
х
в
т
а
б
л
и
ц
у

	Ч т е н и е т а б л и ц ы (с о д е р ж а ш е й н е б о л е				У с т н ь й о п р о с
--	--	--	--	--	---



	Ч Е Т Ы Р Ё Х Д А Н Н Ы Х И З В Л Е Ч Е Н И Е Д А Н Н О Г О				
--	--	--	--	--	--

И
з
с
т
р
о
к
и
,
с
т
о
л
б
ц
а;
в
н
е
с
е
н
и
е
о
д
н



	О Г О - Д В У Х Д А Н Н Ы Х В Т А Б Л И Ц У					
	Р е ш е н и е т					У с т н ь й о п

	е к с т о в ы х з а д а ч а р и ф м е т и ч е с к и м с п					р о с
--	---	--	--	--	--	-------------

Ч те н ие та бл и цы (с о д е р ж а ш е й н е б о л е е ч е т ы р					
--	--	--	--	--	--

	ё х д а н н ы х и зв ле че н ие да н н ог о из с т р о к и , с т о				
--	---	--	--	--	--

	Л Б Ц а ; в н е с е н и е о д н о г о - д в у х д а н н ы				
--	---	--	--	--	--

	Х В Т а Б л и ц у				
	З а к р е п л е н и е п р и е м о в с л о ж е				

Н И Я О Д Н О З Н А Ч Н Ы Х Ч И С Е Л , с У М М а к о т о р ы х б					
---	--	--	--	--	--

	О Л Ь Ш е , ч е м 1 0 , с и с п о л ь з о в а н и е м и з у ч е н				
--	---	--	--	--	--

	Н Ы Х П Р И Ё М О В В Ы Ч И С Л Е Н И Й			
	Т а б л и ч н о е с л			

о
ж
е
н
и
е
и
в
ы
ч
и
т
а
н
и
е
.
Р
е
ш
е
н
и
е
з
а
д
а
ч
и
в
ы
р

	а ж е н и й				
	П р а к т и ч е с к а я р а б о т а н а т е м у : « Ц				

Т
е
н
и
е
т
а
б
л
и
ц
ы
(
с
о
д
е
р
ж
а
ш
е
й
н
е
б
о
л
е
е
ч
е
т
ы
р

ё
х
д
а
н
н
ы
х

и
з
в
л
е
ч
е
н
и
е

д
а
н
н
о
г
о
и
з
с
т
р
о
к
и
,
с
т
о

Л
Б
Ц
а
;
в
н
е
с
е
н
и
е
о
д
н
о
г
о
-
д
в
у
х
д
а
н
н
ы
х
в
т
а

	Б Л И Ц У				
	Ъ К Е М Ь Ѡ Г Ъ ѡ У Н Н Ѣ М Ч Ѣ Ѧ Н Ѣ Б К М Г (

	Э И Э Т Е И Л Я М Л Е Е J Л Т Л И			
	Э Я Я И Я И Я Я Я Я Я Я Я Я Я Я			

	<p>У И Т Э И И Э · Э Э Е И С И М С С Т И</p>					
	<p>ве л и ч и на м и.</p>					
	<p>У ст ан ов ле</p>					<p>У с т н ь</p>

	н ие за ви си м ос ти м е ж ду ве л и ч и на м и.				й о п р о с
	З а к р е п л е н и е и				Г р а к т и ч е с к а я

--	--	--	--	--

з
у
ч
е
н
н
ы
х
п
р
и
е
м
о
в
с
л
о
ж
е
н
и
я
и
в
ы
ч
и
т
а
н
и
я.

р
а
б
о
т
а

В Ы П О Л Н Е Н И Е 1					У С Т Н Ь Й О П Р О С
3 - Ш А Г О В Ы Х И Н С Т Р У К Ц И Й , С					

В
я
з
а
н
н
ы
х
с
в
ы
ч
и
с
л
е
н
и
я
м
и
,
и
з
м
е
р
е
н
и
е
м
д

Л
И
Н
Ы
,
П
О
С
Т
Р
О
Е
Н
И
Е
М
Г
Е
О
М
Е
Т
Р
И
Ч
Е
С
К
И
Х
Ф
И
Г

	у р.					
	Ре ш е н и е з а д а ч с о п о р о й н а к р а т к у ю з а п и с ь, сх е м у, та бл и					У с т н ь й о п р о с

	ц у					
	С л о ж е н и е и в ы ч и т а н и е с п е р е х о д о м ч е р е з д е с я т о к.					Г р а ж д и н с к а я р а б о т а
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРОГРАММЕ	ПО					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: 2 ч., М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - М.: Просвещение, 2019.

«Просвещение», 2019.

Сборник рабочих программ по программе «Школа России» 1-4 классы: пособия для учителей общеобразовательных учреждений/ С.В. Анащенкова (и др.), Математика М.И. Моро (и др.), М.:

«Просвещение», 2019.

Рабочие программы по системе учебников «Школа России», Математика М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В. Степанова, 1 класс, авт. Э.Н. Золотухина, В.А. Попова, Л.Ф. Костюмина, А.В. Коровина, издательство «Учитель», 2019.

Поурочные разработки по «Математике» для 1 класса, авт. Т.Ф. Ситникова, И.Ф. Яценко, издательство «ВАКО» Москва, 2019.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И. Волкова, М.К.

Антошин, Н. В. Сафонова.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Российская онлайн-платформа учи.ру <https://uchi.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук, проектор, классная доска.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Демонстрационный чертёжный треугольник, циркуль, линейка.