

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Целесообразность принятия программы воспитательной работы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №2гНазрань» обусловлена необходимостью перепроектировать систему воспитательной работы в школе в соответствии с новыми тенденциями гуманизации образования, сформулированными в нормативном документе:

-Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.

Идеология программы воспитательной работы опирается на следующие концептуальные положения:

* успешность учащихся – необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья;
* успешность школьников – необходимое условие включения учащихся в деятельность;
* успешность ребенка – необходимое условие социализации человека, развития духовно-ценностной ориентации;
* успешность воспитанника как социально-психологический механизм воспитания связана с опорой на вчерашний успех, с переживанием успешности сегодня, ожиданием, прогнозированием, проектированием завтрашней радости ;
* успешность – гуманистический стиль взаимоотношений педагога и учащегося, общения подростков друг с другом, учителей друг с другом;
* успешность школьника – результат реальных достижений учащегося в различных видах деятельности (спорте, творчестве, труде и др.), а успех – способ самоутверждения, самовыражения;
* успешность – контекст культуры школы, норма полноценной жизни ребенка, школа выступает для ребенка первой и основной моделью социального мира, моделью мира успеха или неуспеха;
* успешность – это атрибут ученика, и учителя как отдельной личности, так и группы, всего школьного сообщества;
* успех это подведение итогов деятельности, основа самооценки, самопознания, мечта о будущем достижении.

Для оптимальной реализации программы воспитания необходимо определиться с базовым тезисом. Мы считаем, что ***основой*** правильного воспитания является опора на нравственные ценности, выработанные опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие.

Исходя из этого, несложно было определить ***основные принципы*** построения воспитательной системы в ГБОУ «СОШ № 4 г. Назрань»:

* систематичность;
* эффективность;
* точное целеполагание, конкретность;
* информационность;
* принципы здравого смысла и обратной связи;
* дисциплина и порядок

В центр нашей системы воспитания мы поставили ребенка и определили следующие ***приоритетные направления*** воздействия на его личность:

* **познай себя** как личность *интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую* через формирование ценностного отношения к себе и другим;
* **найди себя** как человека – *гуманиста, таланта, творца, труженика* через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности;
* **реализуй себя** как социально мобильный субъект – *товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны* – через становление социально активной личной, гражданской позиции.

Педагог при этом – куратор, помощник, оказывающий поддержку в достижении учениками цели, определенной ими самостоятельно или совместно с учителем, помогающий детям реализовать свой потенциал, проявлять и развивать свою индивидуальность, способствующий развитию открытых, партнерских взаимоотношений

В ходе реализации данной   воспитательной  системы повышается творческая активность и творческие способности школьников. Формируется социально-активная гражданская позиция обучающихся, развивается активность молодого поколения.

  Программа    воспитательной  системы, суть её сводится к предоставлению возможности обучающимся и целым коллективам выбрать сферы, приложить силы и добиться успеха, реализовав свои потенциалы.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** **воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые** **приоритеты,** **соответствующие трем уровням общего образования:**

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3**. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач** :

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
8. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
9. организовывать профориентационную работу со школьниками;
10. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
11. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
12. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
13. организовать сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественностью города;
14. содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
15. обеспечить возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

***На внешкольном уровне:***

* встречи с представителями духовенства;
* встречи с ингушскими писателями и художниками;
* встречи с представителями власти;
* осенние ярмарки.

***На школьном уровне:***

* торжественная линейка «Здравствуй, школа!» (День Знаний);
* «Урок мира»;
* «Урок технологий и науки»;
* «Урок Победы»;
* «День самоуправления»;
* ; «Нет террору»;
* «День учителя»;
* «Трагедия осени 1992года»;
* «День матери»;
* «Праздник Добра»;
* «День героев Отечества»;
* «Уроки Мужества»;
* «День инвалидов»;
* «День толерантности»;
* Новогодний колейдоскоп»;
* «Последний полет» (Памяти Героя России Осканова С.С.);
* «Афганистан -живая память»;
* «День защитников Отечества»;
* «8 марта»;
* «Депортация ингушского народа»;
* «Нам дороги эти позабыть нельзя!..» (День Победы);
* «Прощание с начальной школой»;
* Праздник последнего звонка “Звени, звонок, вещай судьбы начало!”.

***На уровне классов:***

* совещание членов школьного самоуправления с участием делегатов от классных ученических советов;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение анкетирования в классах для итогового анализа общешкольных ключевых дел, для последующей корректировки плана воспитательной работы.

***На индивидуальном уровне:***

* наблюдение и вовлечение детей в ключевые дела школы по их возможностям.

**3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

* проведение заседаний МО классных руководителей согласно плану;
* повышение квалификации классных руководителей согласно графику работы ИПК;
* взаимопосещение классных часов и внеклассных мероприятий классными руководителями;
* проведение совместных мероприятий классов и классных руководителей.

**Работа с классом:**

* мониторинг детей;
* тематические классные часы;
* классные часы по правилам дорожного движения;
* тренинги «Наша дружба», «Я учусь владеть собой» др. согласно плану воспитательной работы класса;
* «Веселые старты»;
* классные часы по профориентации согласно плану;
* «Мамин праздник»;
* «Новогодний огонек»;
* «Женский день – 8 Марта».
* экскурсии.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного роста учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их общешкольной жизни.
* индивидуальные беседы с учениками;
* распределение классных поручений с учетом интересов ученика.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* посещение уроков класса;
* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* создание родительской группы в социальных сетях и информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей;
* проведение тематических родительских собраний согласно плану;
* создание и организация работы родительских комитетов классов;
* проведение индивидуальных родительских консультаций;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности**

**и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов направления.

***Духовно-нравственное направление.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание осознанного отношения к своей жизни в семье, в обществе, к своему месту в системе гражданских отношений; формирование качества не только гражданина РФ, но и Человека, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Общекультурное направление***. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление****.* Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Проектное направление.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Смысл ученического самоуправления в нашей школе мы видим в обучении учеников основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью, коллективом.

Для реализации данного направления воспитательной работы мы создали ученический актив, детскую организацию «СМиД» (Союз Мальчишек и Девчонок).

**Структура организации СМиД**

**законодательный орган**

ПРЕЗИДЕНТ

**гарант законов**

**ПРАВИТЕЛЬСТВО СОВЕТ МЭРОВ**

общешкольный исполнительный локальный исполнительный

орган управления орган управления

**ГОРОДА**

**1.Солнечный**

**МИНИСТЕРСТВА 2.Дружный**

1. Здравоохранения  **3. Звездный**
2. Образования
3. Информацией и печати
4. Культуры
5. Труда

**Министерство образования:** проводит учет успеваемости каждого класса, устраивает соревнования между классами, проводит беседы с неуспевающими учащимися на своих заседаниях, готовит помощников неуспевающим ученикам. Члены министерства следят за сохранностью учебников в своем классе, следят за тем, чтобы не было должников в библиотеку среди одноклассников.

**Министерство культуры:** члены министерства являются главными помощниками педагогического коллектива во время проведения школьных мероприятий. На своих заседаниях члены министерства получают информацию от куратора о готовящемся мероприятии и доводят до сведения своего классного руководителя и класса. На учебных занятиях члены министерства обучаются писать сценарии, готовить и проводить мероприятия в классе, являются помощниками своего классного руководителя в подготовке классных мероприятий. На всех школьных мероприятиях отвечают за оформление сцены и актового зала, выступают ведущими и исполнителями ролей в театрализованных праздниках.

**Министерство здравоохранения:** члены министерства являются главными помощниками учителей физкультуры и медицинских работников, занимаются подготовкой школьных соревнований, на учебных занятиях министерства изучают спортивные игры, которые можно провести в своем классе на природе или во время классного мероприятия. Члены министерства следят за соблюдением гигиены в классе, проветриванием кабинетов, доводят до сведения класса о предстоящих медицинских осмотрах и прививках, на учебных занятиях министерства — все виды первой медицинской помощи, отвечают за наличие в классе аптечки, за соблюдение техники безопасности в школе, на природе.

**Министерство труда:** члены министерства следят за сохранностью мебели в классе, организуют дежурства в классе по уборке кабинета, занимаются необходимой ремонтной работой в кабинетах и в школе, занима­ются организацией работы по уборке школьной территории, сборами макулатуры.

**Министерство информации и печати:** члены министерства - это юные журналисты, готовят стенгазеты к различным школьным праздникам, оформляют стенды в школе и классах, выпускают поздравительные открытки, выпускают молнии и боевые листки, посвященные какому-либо событию в школе или в классе, помогают в художественном оформлении школьных мероприятий, на учебных занятиях члены министерства учатся писать статьи, учатся как выпускать газету, как правильно писать репортажи, готовят фоторепортажи и фотостенды в школе.

**Совет мэров (командиры классов):** защищает права учащихся своих городов; принимает участие в решении спорных вопросов; отчитывается перед резидентским советом; вносит предложения в республиканскую школьную думу; координирует работу министерств.

**Президентский совет:** планирует и организует работу по отдельным направлениям; распоряжается финансами республики; принимает участие в решении спорных вопросов и конфликтных ситуаций; подводит итоги соревнований между городами; координирует работу совета мэров.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения– это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Юнармия - детское объединение, которое создано в школе в целях патриотизма ,формирования у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

***Цель***:формирование качеств личности школьника,способности к самоопределению, саморазвитию и самореализации в обществе с учетом возраста, интеллекта и интересов ребенка.

***Задачи***:

Создание условий для интеллектуального, нравственного, эстетического, физического самовыражения личности школьника, его развития.

1. Способствование развитию у детей осознания себя гражданином России, формированию основ гражданской, социальной и правовой культур.

3.Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся

**Модуль 3.6. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. На базе школы создано и плодотворно работает волонтерское движение «клуб добрых сердец».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом .

***На внешкольном уровне:***

* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня от лица школы;
* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского характера);
* участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для малообеспеченных детей.

***На уровне школы:***

* участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
* участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников;
* участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

**3.7. Модуль «Экскурсии»**

Экскурсии, помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности *.*

* регулярные экскурсии выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи РИ, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
* вахты памяти, организуемые школьным отрядом у обелисков и памятников погибших советских воинов;
* летний выездной лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей.

**3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через :

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного тестирования, прохождение курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

**3.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности :

**На групповом уровне:**

* Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

**3.10.Модуль «Здоровый Образ Жизни»**

Данное направление формирует осознанное отношение школьников к своему физическому и психическому здоровью;

Содействует формированию важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактике вредных привычек;

Воспитыает стремление к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности;

Способствует преодолению вредных привычек средствами физической культуры и спорта. Реализуется через такие формы работы как:

* Деятельность объединений внеурочного и дополнительного образования (секции, соревнования).
* Классные часы на тему «ЗОЖ».
* Беседы медицинских работников.
* Физкультминутки на уроках.
* Дни здоровья.
* Спортивные соревнования по различным видам спорта.
* Уроки безопасности.

**4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Воспитательная работа школы была направлена на создание воспитательного пространства, способствующего духовному, нравственному, физическому развитию и социализации обучающихся через обеспечение доступности качественного образования в условиях эффективной работы школы; пропаганда художественно – эстетических ценностей в жизни человека, вовлечение школьников в творческие коллективы, в занятия художественно – эстетической деятельностью, формирование уважения к прошлому и настоящему своего народа, семье, традициям и культуре, обеспечение развития основ социокультурной, коммуникативной компетенции личности; осуществление включения обучающихся в разнообразные виды спортивно – оздоровительной деятельности; пропаганда здорового образа жизни, пропаганда вадеологических знаний, внедрение в личный опыт обучающихся норм элементарной общей и санитарно – гигиенической культуры, создание условий для сохранения здоровья обучающихся, учителей, осуществление на базе школы непрерывного валеологического образования обучающихся, их родителей и учителей; через систему трудового воспитания школьников, систему самообслуживания, через работу профессиональной ориентации школьников, организацию научно - исследовательской работы, проведение выставок, нравственно – правовой всеобуч старшеклассников и их родителей, гуманное взаимоотношение с людьми, доброжелательную нравственную атмосферу, поддерживающую тесную связь с представителями профилактических структур, организацию проведения вечеров – встреч с ветеранами ВОВ, подготовку и проведение комплекса мероприятий гражданско – патриотической направленности; через понимание обучающихся -хозяевами своей Родины, воспитание ответственности за все живое на Земле, привитие любви и бережного отношение к природе, организацию и участие в проведении общегородских, районных, общешкольных экологических мероприятий.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников дают положительную динамику личностного роста учеников. На учете в ПДН и на внутришкольном учете не состоит ни одного ученика. Учащиеся школы участвуют и занимают призовые места на олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различных уровней.

2. Воспитательная деятельность педагогов школы на высоком уровне. В доброжелательной атмосфере проводят классные часы и воспитательные мероприятия, используя интерактивные формы и приемы. С детьми складываются доверительные отношения. Для своих воспитанников являются безукоризненным авторитетом. В старших классах имеются затруднения при проведении совместных мероприятий с родителями.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации. Педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности, моральном кодексе учителя;

школьной администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;

на педсоветах педагоги поощряются благодарностями за хорошую воспитательную работу со школьниками.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.

Наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах ;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Несмотря на планирование воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;

* не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь.

Главной целью воспитательной работы на 2021 - 2022 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на \_2021-2022 учебный год** | | | |  |
| Ключевые общешкольные дела | | | |  |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| «День знаний» | 1-11 | 1.09.2021 | Зам.директора по ВР и классные руководители; |
| «Нет террору» | 1-11 | 3.09.2021 | Зам.дир по ВР |
| «Урок Победы» | 1-11 | сентябрь | Зам.дир по ВР, кл.руководители |
| Акция «Внимание – дети» | 1-11 | сентябрь | Замдир по ВР, кл.руководители |
| «День самоуправления» | 1-11 | октябрь | Организаторы, члены СМиД |
| «Трагедия осени 1992года» | 5-11 | октябрь | Зам.дир по ВР, организаторы |
| «День матери» | 1-11 | ноябрь | Зам.дир по ВР |
| «Праздник Добра» | 1-11 | декабрь | Зам.дир по ВР |
| «День героев Отечества» | 1-11 | декабрь | Зам.дир по ВР |
| «Уроки Мужества» | 1-11 | декабрь | Зам.дир по ВР |
| «Спасибо Вам, учителя!» | 1-11 | 4 октября | Зам.дир по ВР |
| «День толерантности» | 1-11 | ноябрь | Зам.дир по ВР |
| Театрализованные новогодние праздники | 1-11 | декабрь | Зам.дир по ВР |
| «Последний полет» (Памяти Героя России Осканова С.С.) | 1-11 | февраль | Зам.дир по ВР |
| «Афганистан -живая память» | 1-11 | февраль | Зам.дир по ВР |
| «День защитников Отечества» | 1-11 | Февраль | Зам.дир по ВР |
| «Депортация ингушского народа» | 1-11 | Февраль | Зам.дир по ВР |
| День Джигита «1 марта» Женский праздник «8 Марта» | 1-11 | 7 марта | Зам.дир по ВР |
| «Нам дороги эти позабыть нельзя!..» (День Победы) | 1-11 | май | Зам.дир по ВР |
| «С днем рождения Ингушетия» | 1-11 | май | Зам.дир по ВР |
| «Прощание с начальной школой» | 4 | май | Начальная школа |
| “Звени, звонок, вещай судьбы начало!” | 1-11 | май | Зам.дир по ВР |
| Профориентация | | | |  |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Подбор материала по профориентации.  “Твоя профессиональная карьера”  “В мире профессий”  “Слагаемые выбора профессии”  “В помощь выпускнику”, “Куда пойти учиться”. | 8-11 | сентябрь | Зам.дир.по ВР; психолог; составление профориентационного стенда |
| Составление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. | 8-11 | сентябрь | Зам.дир. по ВР;психолог;кл.рук; |
| ***Работа с педагогическими кадрами.*** | | | |
| Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп. |  | сентябрь | Зам.дир. по ВР |
| ***Работа с родителями*** | | | |
| Родительский лекторий по теме "Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении". | 9-11 кл. | Октябрь, ноябрь | Кл. рук-ли; |
| Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися. | 9-11 кл. | В теч. года | Кл. рук-ли; психолог; |
| Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации. |  | сентябрь | Кл. рук-ли; психолог; |
| ***Работа с учащимися*** |  |  |  |
| Беседы представителей учебных заведений РИ с учащимися школы | 9-11 кл. | Согласно графику | Кл. рук-ли; представители СПО; |
| Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью выявления проф. направленности. | 6 - 11 | Согласно графику | Зам.директора по ВР; психолог |
| Организация и проведение с уч-ся водных экскурсий в СПО по теме «В мире профессий», | 1-11 | Согласно графику | Кл. рук-ли;; зам. дир. по ВР; психолог |
| Организация встреч со специалистами “Центра занятости”. |  | По плану центра занятости | Зам.дир. по ВР |
| Знакомство с профессиями на кл. часах | 1-4 кл  6-11кл. | Согласно графику | Кл. рук. |
| Проведение диагностики по выявлению интересов уч-ся | 8-11 | В теч. года | Психолог ; |
| Работа с родителями | | | |  |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Общешкольное родительское  собрание | 1-11 | Раз в  год | Директор школы  Зам.директора по  УВР, ВР  Социальный педагог |
| Родительский лекторий:  1 Первый раз, в  первый класс.  Период адаптации.  Адаптация 5-х кл.  Сложности адаптационного  периода.  О привычках  полезных и вредных  9-11 классы. Об этом с  тревогой говорят  родители (наркомания,  курение, СПИД) … Что об  этом нужно знать? | 1-11 | 1 полугодие | Директор школы  Зам.директора по  УВР, ВР  Социальный педагог; психолог |
| 4 класс. Физио-логическое  взросление и его влияние на  фор-мирование познавате-  льных и личностных качеств  ребѐнка  5-6 классы. Агрессия,  еѐ причины и последствия.  7-8 классы. Культура  учебного труда и  организация свободного  времени.  9-11 классы. Система  ценностей старшеклассника. | 1-11 | 2 полугодие | Классные  руководители 1-11  классов  Социальный педагог  Психолог |
| Индивидуальные встречи для в течение года для  решения возникающих  вопросов по обучению и  воспитанию школьников | 1-11 кл. | В течение года | Зам.директора по УВР, ВР  Социальный педагог  Классные руководители; психолог |
| Классное руководство и наставничество | | | |
| Посещение конференций,  методических семинаров,  тематических консультаций,  мастер-классов творчески  работающих учителей,  организуемых в городе ГМО |  | В течение года | Администрация |
| Обязать прохождение детьми-инвалидами ПМПК и оказать помощь в составлении АОП | 1-11 | Сентябрь, октябрь | Социальный педагог, Замдир по УВР, кл.руководители; |
| Праздник Добра | 1-11 | 3 декабря | Социальный педагог, Замдир по ВР, кл.руководители |
| Организация летнего отдыха | 1-11 | май | Социальный педагог, Замдир по ВР, кл.руководители |