

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4
Г.НАЗРАНЬ»
2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

общие сведения об образовательной организации

1.1.	Полное наименование образовательного учреждения	Государственное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 г.Назрань».
1.2.	Местонахождение (полный адрес, телефоны)	Республика Ингушетия ЦАО г.Назрань, проспект им. И.Базоркина №2
1.3.	Год постройки	1977-2022, 2023
1.4.	Тип здания	Кирпичное
1.5.	Проектная мощность	720
1.6.	Учредитель (полное наименование), реквизиты учредительского договора	Министерство образования и науки Республики Ингушетия
1.7.	Организационно-правовая форма	Государственное бюджетное образовательное учреждение.
	Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией	Лицензия серия № 724 выданная Министерством образования и науки Республики Ингушетия от 19.06.2017года Серия Л035-01230-06/00185785 от 19 июня 2017 Перечень общеобразовательных программ: начальное общее образование; основное общее образование. основное общее (среднее)образование.
1.8.	Свидетельство о государственной аккредитации. Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством	Свидетельство о государственной аккредитации серии 06 №000049 регистрационный № 116 от 28.12.2011 г. выдано Министерством образования и науки Республики Ингушетия.
1.9.	Администрация: Директор школы: Заместители директора по УВР: Заместитель директора по ВР: Заместитель директора по НР: Заместитель директора по АХЧ: Социальный педагог: Психолог:	Буружев Хасан Лом-Алиевич. Кодзоева Зарема Ахметовна. Чемурзиева Милана Алиевна. Шаулиева Фатима Мусаевна. Ганиева Пятимат Бекхановна. Муталиев Ваха Ахмет-Гиреевич. Гетогазова Хава Ахметовна. Сурхоева Зарема Якубовна

ГБОУ «СОШ № 4 г.Назрань», построенная в рамках Национальные проекты России «Образование» в 2023 году, одна из красивейших школ республики с проектной мощностью 720 посадочных мест, располагается в самом живописном заводском районе города Назрань Республики Ингушетия.

Объект располагает развитой инфраструктурой, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Для воспитанников оборудованы большой спортивный и актовый залы, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, студия хореографии, музей, столовая и лифты. Построен стадион, игровые и прогулочные площадки. В кабинетах имеется вся необходимая техника. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2.Образовательная деятельность.

В ГБОУ «СОШ № 4 г.Назрань» успешно реализуются программы начального общего образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования. С 1 сентября 2010 года школа эффективно работает по ФГОС НОО, в 2015 году начата реализация ФГОС ООО. В школе хоть и не созданы оптимальные условия для перехода на новые стандарты результатов освоения ООП НОО и ООП ООО, педколлектив работает над реализацией данного стандарта.

Таким образом, в 2023-2024 уч. г. в школе реализовывались:

Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы, ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы, ФГОС ООО);

Образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы).

В соответствии с образовательными программами в учебный план школы включены:

- предметные области, являющиеся обязательными при реализации ФГОС,
- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на указанных ступенях обучения;
- перечень предметов, необходимых для реализации компонента образовательных программ, формируемых школой.

3. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul data-bbox="523 591 1219 725" style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul data-bbox="523 860 1455 1218" style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul data-bbox="523 1352 1442 1845" style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению ГБОУ «СОШ № 4 г.Назрань».

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В основе модели управления школой лежит принцип развития личности ребёнка через развитие личности учителя. Управление развитием школы осуществляют директор, его заместители, руководители МО.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория
	Директор школы	Буружев Хасан Лом-Алиевич	высшее	4,6 года	4,6 года	
	Заместитель директора по УВР	Кодзоева Зарема Ахметовна	высшее	47 лет	29 лет	«Почетный работник общего образования РФ», Высшая квалификационная категория, Ветеран труда
	Заместитель директора по УВР	Чемурзиева Милана Алиевна	высшее	15 лет	6 лет	
	Заместитель директора по ВР	Шаулиева Фатима Мусаевна	высшее	11 лет	3 года	-
	Заместитель директора по НР	Ганиева Пятимат Бекхановна	высшее		года	

Психолог	Сурхоева Зарема Якубовна	высшее	19 лет	1 год	
Социальный педагог	Гетогазова Хава Ахметовна	высшее	лет	3 года	«Заслуженный учитель РИ».
Заместитель директора по АХЧ	Муталиев Ваха Ахмет-Гиреевич	высшее	лет	лет	

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения по следующим направлениям:

- МО учителей русского языка и литературы (Аушева Т.А.)
- МО учителей естественно-математического цикла (Озиев А-Р.А.)
- МО учителей родного языка и литературы и истории религий (Бачалова Ф.Дж.)
- МО учителей начальных классов (Темиева Р.М.)
- МО классных руководителей (Доскиева М.М.)

4. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

В 2023/24 учебном году в ГБОУ «СОШ №4 г.Назрань» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений

деятельности;

- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками

образовательных отношений;

- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей ГБОУ «СОШ №4 г.Назрань» по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В ГБОУ «СОШ №4 г.Назрань» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс ГБОУ «СОШ №4 г.Назрань» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники ГБОУ «СОШ №4 г.Назрань» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом ГБОУ «СОШ №4 г.Назрань», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми ГБОУ «СОШ №4 г.Назрань» и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

5. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:			
	– начальная школа	407	372	402
	– основная школа	416	444	415
	– средняя школа	26	30	37
2	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	1
3	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	3	7	7
	– средней школе	1	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

В 2024 году 88 выпускников 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Все получили «зачет» за итоговое собеседование.

8.2 Результаты освоения учащимися программ основного общего

образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	98	98	100	36	25	25	7	0	0	0	0	0	0
6	91	91	100	32	24	24	3	0	0	0	0	0	0
7	88	88	100	27	31	2	3	0	0	0	0	0	0
8	68	68	100	28	13	3	6	0	0	0	0	0	0
9	71	71	100	29	14	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	416	416	100	152	26	13	4	0	0	0	0	0	0

8.3 Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	76	76	100	23	30	7	9	0	0	0	0	0	0
6	87	87	100	25	28	5	6	0	0	0	0	0	0
7	78	78	100	23	29	6	8	0	0	0	0	0	0
8	74	74	100	24	32	5	7	0	0	0	0	0	0
9	88	88	100	32	36	7	8	0	0	0	0	0	0
Итого	403	403	100	127	38	30	9	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился, повысился также и процент учащихся, окончивших на «5» программу основного общего образования.

8.3 Результаты освоения программ среднего общего образования

обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году.

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	% усп.	С отметк ами «4» и «5»	% кач	С отметка ми «5»	%	Кол -во	% усп	Кол -во	% кач	Кол-во	% усп	% кач	Кол-во
10	11	11	100	4	36	3	27	0	0	0	0	0	0	0	0
11	15	15	100	11	73	4	27	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	26	26	100	15	109	7	54	0	0	0	0	0	0	0	0

8.3 Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году.

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	% усп.	С отметк ами «4» и «5»	% кач	С отметка ми «5»	%	Кол -во	% усп	Кол -во	% кач	Кол-во	% усп	% кач	Кол-во
10	21	21	100	8	38	6	29	0	0	0	0	0	0	0	0
11	16	16	100	13	81	4	27	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	37	37	100	21	119	11	56	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли, в 2024 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5» возросло. В 2023-2024 учебном году 16 выпускников 11-го класса успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

9. Результаты Единого государственного экзамена за 2023-2024уч.г.

Всего на конец года- 16 выпускников

- Допущено к ЕГЭ - 16
- Не допущено (причина) - 0
- Аннулированы результаты -0
- Получили аттестаты – 15
- 1 выпускница Никмурзиева Лейла Адамовна получила по двум основным предметам «2».

12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов удовлетворительная.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 97%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 98%.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х и -11-го классов:

Критерии	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%			Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	3		3		3	
Количество выпускников 9-х классов всего	71	100%	69	100%	88	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	6	8%	7	10%	7	8%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	29	41%	17	25%	31	35%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	71	100%	69	100%	88	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0

По сдававшим ГИА						
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по математике в форме ОГЭ	71	100%	69	100%	88	100%
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку в форме ОГЭ	71	100%	69	100%	88	100%
Количество выпускников, сдавших экзамены на "4" и "5" по русскому языку	34	48%	41	59%	51	58%
Количество выпускников, сдавших экзамены на "4" и "5" по математике	67	94%	64	93%	68	77%
Количество выпускников, сдавших экзамены на "2"	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников, получивших аттестаты	71	100%	69	100%	88	100%
Количество выпускников, не явившихся на экзамен и не получивших аттестаты	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников, получивших аттестаты особого образца, похвальные грамоты и т.д.	3	4%	7	10%	7	8%

Результаты сдачи ЕГЭ за 3 года:

Учебный предмет	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Русский язык	15	100%	17	100%	16	100%
Математика (Б)	12	80%	14	82%	9	56%
Математика (П)	3	20%	3	18%	7	44%
История	4	27%	2	12%	1	6%
Обществознание	4	24%	5	29%	6	38%
Физика	2	13%	-	-	1	6%
Химия	6	40%	6	35%	5	31%
Биология	7	47%	8	38%	6	38%
Английский язык	1	7%	2	12%	1	6%

Информатика	-	-	-	-	2	12%
Литература	1	7%	1	6%	-	-
География	-	-	1	6%	-	-

Результаты итоговой аттестации уч-ся 9 классов

В 2024 году 88 выпускников 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Все получили «зачёт» за итоговое собеседование.

Все 88 выпускников сдали как основные 2 экзамена, так и экзамены по выбору и получили аттестаты.

Семь выпускников 9-х классов Буружова Раяна, Боголова Фатима, Балаева Ясина, Бештоева Хади, Мальсагова Динара, Ужахова Ашура, Нальгиев Ислам получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Учебный предмет	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Русский язык	71	100%	69	100%	88	100%
Математика	71	100%	69	100%	88	100%
История	59	83%	56	81%	71	80%
Обществознание	59	83%	56	81%	71	80%

В качестве позитивных достижений следует отметить в целом устойчивость положительных результатов обучения.

АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

ЦЕЛЬ АНАЛИЗА:

- качество реализации образовательных программ за 2023-2024 учебный год;
- результаты учебной деятельности школы за 2023-2024 учебный год;
- эффективность плановых мероприятий по подготовке обучающихся к государственной итоговой и промежуточной аттестации;
- пути повышения качества учебной деятельности на новый 2024-2025 учебный год.

НАПРАВЛЕНИЯ:

- онтингент, движение учащихся;
- нализ обученности по параллелям;
- нализ качества обученности по предметам учебного плана;
- нализ результатов государственной итоговой аттестации.

Основной целью образовательной политики ГБОУ «СОШ №4 г.Назрань» является выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ:

- создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС;
- интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход как основа формирования человеческого потенциала;
- удовлетворение запроса социума.

Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей (законных представителей) и детей и, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трём уровням образования.

1. Контингент обучающихся, движение.

На начало учебного года в школе обучалось 538 учащихся, на конец года – 531 обучающийся. В 2023-2024 учебном году коллектив обучающихся и учителей образовательной организации работал по 5-ти дневной учебной неделе в две смены. В первую смену обучалось – 330 уч., во вторую смену – 201 учащийся. В течение года из школы было отчислено 23 чел., зачислено 16 чел.

Движение обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Число обучающихся на начало 2023-2024 учебного года	Отчислено	Зачислено	Число обучающихся на конец 2023-2024 учебного года
---------------------	---	-----------	-----------	--

НОО	401	16	14	399
ООО	416	26	13	403
СОО	30	-	7	37
Итого	847	42	34	839

Причины отчисления - смена места обучения и в связи с переменой места жительства. Отчисление в связи с переводом в другую образовательную организацию подтверждено заявлениями родителей (законных представителей), зафиксировано в книге приказов.

2. Успеваемость, качество знаний по итогам промежуточной аттестации

Неуспевающих по итогам учебного года в школе нет. На протяжении всего учебного года, с обучающимися 5-х-11-х классов проводились дополнительные занятия по русскому языку и математике, а также для выпускников ОГЭ и ЕГЭ проводились дополнительные занятия еще и по выбранным предметам. Для предотвращения неуспеваемости с учащимися и их родителями, находящимися в «группе риска» проводятся систематические индивидуальные беседы, было намечено и проведено: обсуждение на совете профилактики школы, посещение семьи детей из «группы риска» классными руководителями и социальным педагогом школы. Не аттестованных по причине пропусков уроков без уважительных причин и по болезни в школе нет.

3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов в 2023-2024 учебном году

Итоговая государственная аттестация – результат работы всего педагогического коллектива школы. Государственная итоговая аттестация (ГИА) учащихся занимает особое место в образовательной деятельности. Именно по результатам итоговой аттестации учащихся педагогический коллектив может в целом подвести итог своей деятельности, обнаружить достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса. ГИА -9 в 2024 году государственная итоговая аттестация (далее-ГИА) по основным образовательным программам основного общего образования проходила в штатном режиме в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от **7 ноября 2018 г. № 189/1513**. Выпускникам 9-х классов необходимо было сдать 4 экзамена по следующим учебным предметам: – по русскому языку и математике – обязательные учебные предметы; – по выбору обучающегося по любым двум учебным предметам – истории, обществознанию. Выпускники, имеющие ограниченные возможности здоровья (далее - ОВЗ) могли сдавать только два обязательных предмета (русский язык и математику) в любой форме: ОГЭ (основного государственного экзамена) или ГВЭ (государственного выпускного экзамена).

Одним из критериев допуска к государственной итоговой аттестации учащихся – прохождение итогового собеседования по русскому языку (14.02.2024 года). В основные сроки итоговое собеседование успешно прошли все 88 человек.

Из 88 выпускников 9-х классов к ГИА по образовательным программам основного общего образования были допущены 88 выпускника. Рассмотрим результаты ГИА выпускников 9-х классов по обязательным предметам.

Результаты ОГЭ В 2023-2024 учебном году.

Результаты ГИА-9 за последние три года

Предмет	Общее количество выпускников (9класс)	Сдавали ОГЭ-2024 по данному предмету (чел.)	Получили				% качества	% успеваемости
			«2» (чел.)	«3» (чел.)	«4» (чел.)	«5» (чел.)		
Русский язык	88	88	0	37	22	29	58%	100%
Математика	88	88	0	12	56	20	86%	100%
История	71	71	0	7	37	27	90%	100%
Обществознание	71	71	0	41	29	1	42%	100%

Рассмотрим результаты экзаменов по выбору учащихся.

Результаты экзаменов по выбору в форме ОГЭ

Предмет	Сдавали, чел	Результаты				Успеваемость %	Качество %	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»			
История	71	27	37	7	0	100%	90%	Доскиева М.М.
Обществознание	71	1	29	41	0	100%	42%	Доскиева М.М.

Из данных таблиц видно, что все выпускники 9-х классов справились с экзаменами по обязательным предметам и предметам по выбору хорошо. Анализируя результаты за три года в сравнении можно сделать выводы, наблюдается значительный рост качества образования. По другим предметам из года в год наблюдаются то рост, то падение.

По итогам ГИА-9 из 88 выпускников 9-х классов в первый поток выдачи аттестатов получили аттестаты об основном общем образовании 88 человек, из которых 6 выпускников получили аттестат с отличием.

ГИА-11

Результаты ЕГЭ В 2023-2024 учебном году.

Из 16 выпускников 11-го класса к ГИА по образовательным программам среднего общего образования были допущены все 16 учащихся.

Для допуска к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования учащимся необходимо было написать итоговое сочинение (изложение) в декабре 2023 года. В основной период 16 учащихся 11 «А» класса получили отметку «зачёт».

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам необходимо было сдать экзамены по русскому языку и математике базового уровня. Выпускники, которые планировали поступать в вузы сдавали профильную математику, если она являлась вступительным экзаменом в вуз и экзамены по выбору.

Результаты ЕГЭ по предметам в 2023-2024 учебном году

Предмет/учитель	Количество сдававших доля	Доля от кол-ва выпускников
Русский язык	16	100%
Математика (профильный уровень)	7	44%
Математика (базовый уровень)	9	56%
История	1	6%
Обществознание	4	25%
Биология	5	31%
Химия	5	31%
Информатика	2	13%

В 2023- 2024 учебном году имеется 1 выпускник, не преодолевший минимальный порог по предметам: математика (базовый уровень) и русский язык, Никмурзиева Лейла Адамовна.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

беспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС:

1. совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованием ФГОС и обновленных ФГОС НОО и ООО, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
2. продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение педагогических технологий в различных видах деятельности;
3. продолжать работу по повышению качества образования;
4. применять дистанционные технологии в период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации.

2. Повысить качество образования в школе:

1. создать условия для повышения уровня образования;
2. совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной и проектной деятельности;
3. расширить формы взаимодействия с родителями;
4. повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;

3. Продолжить работу по формированию у обучающихся совершенствования качеств личности через духовно-нравственные ценности, гражданскую позицию, самостоятельность и самоопределение, необходимость вести ЗОЖ.

1. повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально - нравственных качеств учащихся;
2. расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, исследовательские работы).

4. Продолжить прохождение учителями-предметниками курсовой подготовки и переподготовки, самоподготовки:

1. развитие системы самообразования, презентацию портфолио, результатов деятельности.
2. совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений.

5. Своевременно и в полном объёме заполнять электронный журнал.

Анализ составила зам.директора по УВР

Кодзоева З.А.

Анализ учебной работы в начальной школе за 2023-2024 учебный год

Начальная школа обязана научить детей не только осознанному чтению, письму и счету, правильной и полноценной речи, но и привить учащимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус, средствами каждого учебного предмета воспитывать лучшие нравственные качества, любовь к Отечеству, своему народу, языку, духовным ценностям и природе, уважительное отношение к другим народам; способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их интеллектуальных и творческих способностей. На 2023–2024 учебный год перед начальной школой были поставлены следующие задачи:

1. Развивать у учащихся интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности, накапливая опыт коллективных творческих дел.
2. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании, опираясь на результаты психолого–педагогических исследований; формировать у учащихся потребность в самоконтроле и самооценке.
3. Интенсифицировать работу по поиску и широкому внедрению активных форм и методов работы на уроке с целью повышения уровней обученности и обучаемости.
4. Обобщить опыт работы по вопросу реализации преемственности дошкольного и школьного образования.
5. Обеспечить дальнейший рост профессионального мастерства учителей начальной школы.

Эти задачи решал коллектив учителей начальных классов в составе 15 педагогов и учителей–предметников: иностранного языка, ингушского языка, а также психолог и логопед.

Проблема индивидуализации обучения и воспитания была и есть всегда актуальной задачей. Развитие и индивидуализация контрольно – оценочной самостоятельности младших школьников есть необходимое условие для построения индивидуальной образовательной траектории учащегося.

Понимая сложность и актуальность проблемы и объективно анализируя и оценивая свою работу, необходимо сделать следующие выводы. Во–первых, педагогами начальной школы осознаны задачи обучения и воспитания: обеспечить условия, в которых каждый ребенок может проявить себя. Во–вторых, в начальной школе на данном этапе только создаются предпосылки для индивидуализации учебной деятельности, как-то: умение учащихся самостоятельно работать с текстом, письменно и устно выражать свое мнение, работать в позиции взрослого, самостоятельно выбирать шкалы оценивания и др.

Однако учителя не готовы пока к созданию индивидуальных образовательных маршрутов младших школьников. Не налажена система работы со способными детьми. Индивидуально-групповые занятия используются в основном для отработки и тренировки ранее полученных знаний и умений.

Индивидуальная психологическая поддержка учащихся недостаточна из-за загруженности психолога.

Решая задачу интенсификации учебной работы поиска и внедрения активных форм работы на уроке с целью повышения уровней обученности и обучаемости учащихся, на заседания М/О выносились такие проблемные вопросы, как организация групповой учебной работы, моделированию при решении текстовых задач, приемы грамотного списывания и др. Также на заседаниях М/О к обсуждению предлагались вопросы: обзор, изучение и анализ методической литературы, знакомство с педагогическими находками, психологические проблемы ребенка. Заседания М/О заканчивались конкретными рекомендациями и решениями.

Учебная программа начального звена по всем предметам инвариантной части учебного плана выполнена полностью.

Количество учащихся на конец 2023-2024 года в ГБОУ СОШ № 4 г.Назрань

классы	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
количество классов	4 класса	3 класса	4 класса	4 класса
количество учащихся	101	90	96	112
Общее число учащихся	399 человек			

На современном этапе используются как традиционные контрольные работы , так и тестовые.

Административными основными контрольными работами являются:

- контрольная – входная (со 4 по 9 сентября)
- контрольная – итоговая
- контрольная – итоговая за учебный год

Планом контроля были предусмотрены и проведены следующие вопросы:

- тематическое планирование,
- выполнение практической части программы,
- объем домашних заданий,
- проверка рабочих и контрольных тетрадей,
- устные вычислительные навыки,
- проверка техники чтения учащихся

На постоянном контроле - ведение школьной документации.

В течение учебного года были проведены следующие контрольные срезы:

- сентябрь - по итогам повторения за предыдущий учебный год контрольные работы по математике и русскому языку во 2-4 классах, аналогичные работы были проведены в декабре и апреле в 1-4 классах;
- дважды проверялись навыки устного счета, знание словарных слов;

- во всех классах в сентябре, декабре, мае была проведена проверка техники чтения. Анализ контрольных работ позволил установить динамику формирования конечных р
- результатов, вскрыть недостатки, установить их причины и выявить в школе передовой опыт

Анализ контрольных работ по математике.

Класс	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	3 «А»	3«Б»	3 «В»	3 «Г»	4 «А»	4«Б»	4 «В»	4 «Г»
Кол-во учащихся вып.работу	25	25	25	20	26	20	23	27	29	22	27
«5»	11	6	5	8	4	1	5	4	9	6	5
«4»	6	9	10	8	8	6	3	8	5	8	8
«3»	6	6	6	3	10	10	12	12	9	3	8
«2»	2	4	4	1	4	3	3	3	6	5	6
Средний балл	4	3.7	3.6	4.2	3.5	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.4
%успеваемость	92	84	84	95	85	85	87	89	79	77	78
% качества	68	60	60	80	46	35	35	44	48	64	48
Степень обученности учащихся	69	58	56	72	51	45	51	52	57	59	52

Анализ уровня знаний учащихся 1-4 классов по математике свидетельствует о том, что к концу учебного года наблюдалось повышение уровня качества знаний. Стабильные результаты учащихся показали, что учителя данных классов умело сочетали на всех проведенных уроках иллюстративно-объяснительные; наглядные, проблемно-поисковые методы обучения, позволяющие осуществлять игровые виды деятельности, активизировать восприятие, мышление, речь, эмоционально-волевую сферу, добиться прочности усвоения материала.

Анализ контрольных работ по русскому языку за год

Класс	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	3 «А»	3«Б»	3 «В»	3 «Г»	4 «А»	4«Б»	4 «В»	4 «Г»
Кол-во учащихся вып. работу	24	25	25	21	26	19	18	27	29	23	27
«5»	6	4	4	6	5	4	4	6	6	5	5
«4»	8	4	9	10	9	6	3	13	6	7	4
«3»	2	11	7	3	7	4	8	2	9	4	10
«2»	8	6	5	2	5	5	3	6	8	7	8
Средний балл	3.5	3.2	3.5	4	3.6	3.5	3.4	3.7	3.3	3.4	3.2
% успеваемость	67	76	80	91	81	74	83	78	72	70	70
% качества	58	32	52	76	54	53	39	70	41	52	33
Степень обученности учащихся	55	46	52	66	54	53	52	59	50	52	46

Анализ уровня знаний учащихся по русскому языку свидетельствует о том, что в 2-х классах учащиеся допускают много ошибок на пропуск букв ,замену букв; учителям обратить внимание на развитие фонетического слуха, усилить индивидуальную работу с учащимися; учителям всех классов выявить причины и спланировать работу по устранению пробелов в знаниях учащихся.

Учащиеся закончившие 2023 – 2024 учебный год отлично и хорошо

2 классы		3 классы	4 классы
“5”	16 человек	13 человек	20 человек
“4” и “5”	19 человек	22 человек	37 человек

Уровень качества знаний за 2023– 2024 учебный год по литературному чтению

Класс	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	3 «А»	3«Б»	3 «В»	3 «Г»	4 «А»	4«Б»	4 «В»	4 «Г»
Кол-во учащихся вып.работу	29	25	26	21	24	21	23	27	29	24	26
«5»	20	10	9	11	8	6	8	19	15	12	7
«4»	4	6	8	7	7	8	10	4	6	6	7
«3»	3	4	6	1	6	7	5	2	4	6	7
«2»	2	5	3	2	3	0	0	2	4	0	5
Средний балл	4.4	3.8	3.9	4.3	3.8	4	4.1	4.5	4.1	4.2	3.6
% успеваемости	93	80	89	91	88	100	100	93	86	100	80
% качества	83	64	65	86	63	67	78	85	72	75	54
Степень обученности учащихся	83	64	65	77	63	65	70	84	72	75	57

Данные, приведенные в таблице, позволяют констатировать то, что в целом наблюдается достаточно высокий уровень обученности. Но качество знаний по русскому языку на более низком уровне в сравнении с обученностью по математике. Анализ типичных ошибок учащихся обусловил необходимость усиления речевого развития учащихся, расширения лингвистической направленности не только уроков русского языка, но уроков в рамках других образовательных областей.

Результаты обучения учащихся литературному чтению достаточно высокие. Но в ходе проверки техники чтения было установлено большое количество ошибок, допускаемых школьниками, на фоне достаточно высокого темпа чтения. Результаты определения обученности учащихся 3 – 4 классов по показателям успеваемости и количества школьников, обучающихся на “4” и “5”, достаточно благополучны.

Исследование содержания и организации учебного процесса показывает, что небольшое число учащихся, обучающихся на “4 и 5”, является следствием таких недостатков, как:

- слабая ориентация на субъектный опыт учащихся;
- использование технологий, слабо ориентированных на организацию самостоятельной работы учащихся;
- недостаточная дифференциация и индивидуализация обучения на основе учета диагностических данных.

Вывод:

Все учителя начальных классов обеспечивали высокий и средний уровень преподавания по всем предметам.

Свое профессиональное мастерство учителя начальной школы повышали на курсах, участвовали в работе семинаров.

С 26.03.2024 г. по 04.04.2024 г. в 4-х классах были проведены ВПР по русскому языку (2 части), по математике и окружающему миру.

Результаты проведенных работ отображены в таблице

Предмет	Дата	Класс	Количество участников	Оценки	Средний бал	% общей успеваемости	Качество знаний	ФИО учителя
---------	------	-------	-----------------------	--------	-------------	----------------------	-----------------	-------------

			в классе	выполнивших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	26,28.03.2024г.	4А	27	27	4	7	14	2	3.5	93%	41%	Темиева Р.М
Русский язык	26,28.03.2024г.	4Б	30	28	1	9	15	3	3,3	89%	36%	Дакиева Х.Я.
Русский язык	26,28.03.2024г.	4В	26	24	5	7	11	1	3,7	50%	96%	Аспиева Р.У.
Русский язык	26,28.03.2024г.	4Г	28	27	0	12	11	4	3.3	85%	44 %	Кодзоева Т.А.
		Итого	111	106	10	35	51	10	3,7	91%	43%	
Математика	02.04.2024г.	4А	27	27	11	11	4	1	4.2	96%	82%	Темиева Р.М.
Математика	02.04.2024г	4Б	30	23	4	13	6	0	3,7	100%	74%	Дакиева Х.Я.
Математика	02.04.2024г	4В	26	22	3	6	8	5	3.3	77%	41%	Аспиева Р.У.
Математика	02.04.2024г.	4Г	28	24	9	11	4	0	4.2	83 %	73 %	Кодзоева Т.А.
		Итого	111	96	27	41	22	6	3.9	94%	71%	
Окружающий мир	04.04.2024г.	4А	27	26	1	20	5	0	3.9	100%	79%	Темиева Р.М.
Окружающий мир	04.04.2024г.	4Б	30	28	1	9	18	0	3,4	100%	36%	Дакиева Х.Я.
Окружающий мир	04.04.2024г.	4В	26	23	4	16	3	0	4	100%	87%	Аспиева Р.У.
Окружающий мир	04.04.2024г.	4Г	28	25	0	14	11	0	3.6	100%	56%	Кодзоева Т.А.
		Итого	111	102	4	59	37	0	3,6	98%	62%	

Для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся было рекомендовано:

Руководителям ШМО в рамках заседаний рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР, обменяться опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению заданий ВПР.

Учителям

- 1) проанализировать результаты ВПР;
- 2) по результатам анализа спланировать работу по устранению и коррекции выявленных пробелов в знаниях учащихся;
- 3) организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для отдельных учащихся и класса в целом;
- 4) включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- 5) активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- 6) усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленения необходимой информации, её сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определённых выводов;

- 7) продолжить обучать учащихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- 8) на уроках развивать умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;
- 9) добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- 10) систематически осуществлять работу над ошибками;
- 11) спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР-2025;
- 12) проводить работу по консультированию родителей учащихся.

Анализ научно-методической работе школы за 2023-2024г учебный год

В 2023-2024 учебном году методическая работа школы строилась согласно плану работы школы и плану методической работы на 2023-2024 год.

С целью создания для повышения педагогического мастерства и профессионального роста педагогических работников, обеспечения эффективности учебного процесса и повышения качества образования в 2023-2024 учебном году организована работа по методической теме «Совершенствование качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании и развития учащихся»

в соответствии с методической темой были поставлены следующие цели и задачи:

Цели:

1.Повышение эффективности образовательного процесса, совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

Задачи:

1.Продолжить работу по систематической и профессиональной подготовке педагогических кадров через прохождение КПК, взаимопосещение уроков учителями, проведение семинаров, конференций, круглых столов.

2.Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через урочную и внеурочную деятельность.

3.Обобщить, распространить положительный педагогический опыт творчески работающих учителей через разные формы методической работы.

4.Формирование функциональной грамотности школьников для участия в исследованиях по оценке качества образования.

1.Курсовая подготовка учителей

Цель курсов повышения квалификации педагогов -создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышения качества образовательной системы школы и обновление теоритических и практических знаний в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов обучения:

В 2023-2024 учебном году курсы повышения квалификации прошли следующие педагогические работники:

№ п/п	ФИО учителя	Предметная область	Тема КПК
1.	Буружев Хасан Лом-Алиевич	Директор	« Школа управленцев: особенности управления образовательной организации» 2023 г.
2.	Доскиева Марем Магомедовна	Учитель истории	«Быстрый старт в искусственный интеллект» 2024 г
3.	Яндиева Луиза Ибрагимовна	Педагог-психолог	«Современные подходы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: взаимодействие семьи и школы» 2023 г
4.	Бекова Фатима Башировна	Учитель начальных классов	«Организация деятельности наставника по форме «учитель-учитель» в общеобразовательных организациях» 2023 г

5.	Дидигова Фатима Башировна	Учитель истории	«Организация деятельности наставника по форме «учитель-учитель» в общеобразовательных организациях» 2023 г
6.	Яндиева Лейла Магомедовна	Учитель английского языка	«Организация деятельности наставника по форме «учитель-учитель» в общеобразовательных организациях» 2023 г
7.	Ганиева Пятимат Бекхановна	Зам.директора по НМР	« Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации» 2023 г
8.	Ганиева Пятимат Бекхановна	Зам.директора по НМР	«Организация Защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «интернет», причиняющей вред здоровью и развитию детей, а также не соответствующей задачам образования» 2023г
9.	Ганиева Пятимат Бекхановна	Заместитель директора по НМР	«Совершенствование профессиональных компетенций педагога в процессе обучения по предмету «Английский язык» в основной и средней школе »
10.	Шаулиева Фатима Мусаевна	Заместитель директора по ВР	« Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации» 2023 г
11.	Чемурзиева Милана Алиевна	Заместитель директора по УВР	« Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации» 2023 г
12.	Горбакова Марет Мусаевна	Учитель английского языка	«Организация Защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «интернет», причиняющей вред здоровью и развитию детей, а также не соответствующей задачам образования» 2023 г
13.	Горбакова Марет Мусаевна	Учитель английского языка	« Развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся на уроках английского языка» 2023 г
14.	Инаркиева Рая Хаматхановна	Учитель химии	«Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по химии в условиях реализации ФГОС ООО» 2023
15.	Цолоева Индира Юсуповна	Учитель биологии	«Подготовка экспертов предметных комиссий по

			проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА» 2023
16.	Гадаборшева Ася Муртаовна	Учитель географии	«Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА» 2023
17.	Манкиева Людмила Магомедовна	Учитель физики	«Методика работы со школьниками, проявляющими способности к изучению физики» 2023
18.	Чемурзиева Мадина Салмановна	Учитель информатики	«Проект «Техновзлет. Я сдам ЕГЭ». Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по предмету «Информатика» 2023
19.	Озиев Исраил Аюпович	Учитель ОВС	«Основы воинской службы» 2023
20.	Коригова Айна Султановна	Учитель русского языка	«Методика обучения русскому языку и литературе в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС» 2023
21.	Аушева Танзила Алиевна	Учитель русского языка	«Методика обучения русскому языку и литературе в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС» 2023
22.	Кадиева Мадина Магомедовна	Учитель русского языка	«Методика обучения русскому языку и литературе в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС» 2023
23.	Сурхоева Зарема Якубовна	Учитель русского языка	«Методика обучения русскому языку и литературе в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС» 2023
24.	Горданова Мовлотхан Муслимовна	Учитель русского языка	«Методика обучения русскому языку и литературе в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС» 2023
25.	Албогачиева Любовь Магометовна	Учитель русского языка	«Методика обучения русскому языку и литературе в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС» 2023
26.	Албогачиева Ашат Мухамедовна	Учитель информатики	Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» 2023 г.
27.	Тутаева Мадина Тагировна	Учитель английского языка	« Совершенствование профессиональных компетенций педагога в процессе обучения по предмету «Английский язык» в основной и

			средней школе »
28.	Парижев Залимхан Ибрагимович	учитель основы религии	« Совершенствование профессиональных компетенций учителей истории религий»
29.	Алмазов Ибрагим Харунович	учитель основы религии	« Совершенствование профессиональных компетенций учителей истории религий»
30.	Албогачиева Ашат Мухамедовна	Учитель информатики	« Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»
31.	Все педагогические работники	Все учителя НОО,ООО,СОО	« Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях»
32.	Все педагогические работники	Все учителя НОО,ООО,СОО	« ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»

Таким образом, значительное место в деятельности по повышению квалификации педагогических работников занимает организации курсовой подготовки педагогического коллектива. В текущем году курсы повышения квалификации прошли все учителя.

Таким образом, в 2023 - 2024 учебном году 23 педагогических работников школы прошли профессиональные курсы повышения квалификации, что составляет 41,1% от общего количества педагогических работников

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как является комплексной оценкой уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности педагогических работников школы. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Таблица «Квалификация педагогических кадров ГБОУ «СОШ №4 г.Назрань»

Квалификация	Кол-во пед- работника	% к общему числу педа- гогических работников
Всего	73	
имеют квалификационн ые категории	29	39.73%
в т.ч. – высшую	23	31.51%
первую	6	8.22%
без категории	44	60.27%
Ведомственные награды	22	30.14%

Таблица «Квалификация директором школы и заместителями директора ГБОУ «СОШ №4 г.Назрань»

Квалификация	Кол -во	% к общему числу
Имеют квалификационные категории	3	60%
в т.ч. – высшую	2	40%
первую	1	20%
без категории	2	40%
Ведомственные награды	3	60%

Вывод: Все педагоги, изъявившие желание аттестоваться, прошли аттестационные испытания. Итоги аттестации отражены в трудовых книжках педагогов.

Задачи: Провести разъяснительную работу с педагогами о порядке аттестации и новых требованиях к квалификационным категориям. Отслеживать квалификационные категории педагогических работников по срокам прохождения аттестации. Рекомендовать отдельным педагогам повысить свою квалификационную категорию в связи с достижениями самого педагога и его учащихся.

Табл. Проектная и инновационная деятельность организации

№ п/п	Наименование проектов, которые реализовывались в образовательной организации в 2021 году	Уровень проекта (муниципальный, республиканский, всероссийский)	Подтверждающий документ (назвать и приложить подтверждающий документ: приказ, договор, соглашение, сертификат и т.д.*)	Результативность проектной деятельности в 2022 – 2023 учебном году

	Дистанционный образовательный проект «Учи.ру»	всероссийский	http://uchi.ru/teachers/stats/main	Охват -368 обучающихся, 9 педагогов. Развитие мотивации у обучающихся к изучению школьных предметов. Повышение цифровой грамотности профессиональных навыков педагогов.
	Образовательный проект «Урок Цифры»	Образовательный проект «Урок Цифры»	https://урокцифры.рф/	Охват – 497 обучающихся, 7 педагогов

2. Реализация программы « Одаренные дети», работа с высоко мотивированными учащимся.

Цель программы- создание условий для выявления поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных способностей одаренных детей, а также в создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей учащихся в различных областях науки и искусства.

Работа с одаренными учащимся и учащимся с высокой мотивацией к учению реализовывалась в учебном году через следующие формы работы:

- участие в олимпиадном движении школьного, муниципального, регионального Всероссийского уровней;
- организация и проведение предметных недель;
- участие в творческих, спортивных и интеллектуальных конкурсах школьного, муниципального, регионального Всероссийского уровней;
- участие в научно-практических конференций.

Мониторинг участия школьников и педагогических работников в мероприятиях с целью реализации программы «Одаренные дети» и работы с детьми, имеющими высокую мотивацию к обучению:

1. Участие в олимпиадах на платформе «Учи.ру»

- Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на платформе «Учи.ру»;
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас» на платформе «Учи.ру»;
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» на платформе «Учи.ру»;
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Ближе к Дальнему» на платформе «Учи.ру»;
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Математика» на платформе «Учи.ру»;
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Окружающий мир и экология» на платформе «Учи.ру»;
- Всероссийская Олимпиада «Финансовая грамотность» на платформе «Учи.ру»;
- Всероссийская Весенняя Олимпиада по английскому языку на платформе «Учи.ру»;
- Викторина «Открываем Екатеринбург» на платформе «Учи.ру»;
- Всероссийская онлайн-викторина «Футбол в школе» на платформе «Учи.ру»;
- Всероссийская краеведческая онлайн-викторина “Открываем Курскую область” на платформе «Учи.ру»;

3. Участие школьников в ВсОШ

Всероссийская олимпиада школьников муниципальный этап,

- ◆ Пугоева Диана - призер муниципального этапа по биологии 9 класс;
- ◆ Газгиреева Хадижа- призер муниципального этапа по биологии 10 класс;
- ◆ Дакиев Дени - призер муниципального этапа по биологии 7 класс;
- ◆ Никмурзиев Хейрудин - призер муниципального этапа по биологии 7 класс;
- ◆ Пугоева Диана - призер муниципального этапа по географии 9 класс;
- ◆ Котиева Амина - призер муниципального этапа по литературе 8 класс;
- ◆ Льянова Хади - призер муниципального этапа по математике 10 класс;
- ◆ Чапанов Магомед-Башир – победитель муниципального этапа по физической культуре 11 класс;
- ◆ Гайтукиев Абдул-Малик - призер муниципального этапа по физической культуре 9 класс;
- ◆ Мальсагов Хамзат - призер муниципального этапа по физической культуре 9 класс;
- ◆ Эсмурзиев Магомед-Сали- призер муниципального этапа по физической культуре 10 класс;
- ◆ Горчханов Ахмед - призер муниципального этапа по физической культуре 10 класс.

Региональный этап

- ◆ Эсмурзиев Магомед-Сали- призер регионального этапа по физической культуре 10 класс

◆ Чапанов Магомед-Башир – победитель регионального этапа по физической культуре 11 класс

3. Мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 8,9 классов ГБОУ СОШ №4 г.Назрань в 2023-2024 учебном году

Цель: проанализировать основные направления работы школы по реализации «Дорожной карты» по формированию и оценке функциональной грамотности в 2023-2024 учебном году.

Формирование функциональной грамотности учащихся - одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности - показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

Виды функциональной грамотности.

- Читательская грамотность,
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление

Читательская грамотность - это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность - это базовый навык функциональной грамотности.

Математическая грамотность — это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Естественнонаучная грамотность — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Финансовая грамотность — это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков. Включает навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и

общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Креативное мышление — это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

Глобальные компетенции — это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других, и участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

Выделены отличительные черты функциональной грамотности:

- направленность на решение бытовых проблем;
- является ситуативной характеристикой личности, поскольку
- обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
- связь с решением стандартных, стереотипных задач;
- это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма;
- используется в качестве оценки, прежде всего, взрослого населения.

Задания, используемые в рамках мониторинга функциональной грамотности; объединяют в себе три области: содержательную, контекстную и компетентностную.

Содержательная область определяется видом функциональной грамотности или разделом учебной дисциплины (Таблица 1).

Таблица 1

Содержательная область функциональной грамотности

Вид функциональной грамотности	Содержательная область
Читательская грамотность	Типы и форматы текста
Математическая грамотность	Разделы математики
Естественнонаучная грамотность	Естественнонаучные предметы, методология
Финансовая грамотность	Деньги и финансы, управление, риски и выгоды
Креативное мышление	Самовыражение, решение проблем
Глобальные компетенции	Мировые и межкультурные вопросы

Функциональная грамотность человека является, не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества. При этом

функциональная неграмотность выражается к неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни.

По состоянию на 29.05.2024 в ГБОУ СОШ №4 г.Назрань проведены *необходимые работы по функциональной грамотности (Таблица 2).*

Класс	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Результат									
		Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
Читательская грамотность											
8	150	2	1.33%	42	28%	29	19.33%	57	38%	20	13.33%
9	85	3	3.53%	1	1.18%	27	31.76%	66	77.65%	15	17.65%
Математическая грамотность											
8	95	1	1.05%	6	6.32%	20	21.05%	49	51.58%	19	20%
9	119	3	2.52%	20	16.81%	52	43.7%	35	29.41%	9	7.56%
Естественнонаучная грамотность											
8	74	0	0%	4	5.41%	31	41.89%	32	43.24%	7	9.46%
9	111	0	0%	9	8.11%	54	48.65%	32	28.83%	16	14.41%
Итого:	634	9	1.42%	82	12.93%	213	33.6%	271	42.74%	86	13.56%

3.

Выводы и рекомендации

Подготовленные КИМ позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученных знаний в лично значимой ситуации.

По результатам диагностики можно рекомендовать в дальнейшей работе по формированию функциональной грамотности учащихся необходимо включать задания на отработку таких умений, как:

- для 8 класса:

- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
- Находить и извлекать одну единицу информации.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
- Делать выводы на основе сравнения данных.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

- для 9 класса:

- Понимать графическую информацию.
- Находить и извлекать одну единицу информации.
- Делать выводы на основе сравнения данных.
- Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.
- оценивать действия и их последствия, раскрывать причинно-следственные связи между действиями и их результатами (последствиями);
- - прогнозировать последствия и результаты действий и отношений;

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие функциональной грамотности;
- реализацию программы внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности начинать с модуля читательской грамотности;
- обратить внимание на организацию проектной деятельности учащихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности;
- выстроить работу по формированию функциональной грамотности на уроках любой предметной направленности;
- на уроках и во внеурочной деятельности давать задания, направленные на умение читать сплошные (длинные) тексты. При этом большая часть текстов должна содержать и более сложную графическую информацию: карты,

схемы, чеки, фотографии, картинки;

- включать задания с высокой долей метапредметной составляющей в диагностические работы, проводимые в рамках внутришкольного контроля и/или использовать комплексные работы для отдельной диагностики метапредметных результатов обучения.

Мониторинг участия школьников ГБОУ СОШ №4 г.Назрань в онлайн-уроках по финансовой грамотности

Месяц	Дата , тема онлайн-урока	Классы	Охват детей
Октябрь 2023	03.10.2023 "Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами"	9 А	27
	09.10.2023 "Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами"	10	16
	10.10.2023 "Все про кредит или четыре правила, которые помогут"	9 Б	28
	10.10.2023 "Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй"	11	16
	12.10.2023 "Денежные реформы"	9 В	24
Ноябрь 2023	08.11.2023 «Личный финансовый план. Путь к достижению цели.»	11	13
	10.11.2023 «Личный финансовый план. Путь к достижению цели.»	9 А	28
	14.11.2023 "Вклады: как сохранить и приумножить"	9 В	30
Декабрь 2023	12.12.2023 "Все про кредит или четыре правила, которые помогут"	10 А	16
	13.12.2023"Зачем нужна страховка и от чего она защитит?"	9 Б	28
	15.12.2023 "Платить и зарабатывать банковской картой"	9 А	30
	01.04.2022 "Онлайн-урок "Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй""	9 А	
	01.04.2024 Онлайн-урок "Биржа и основы	9 Б	

	инвестирования"		
Итого:		13	317

Проект « Онлайн - уроки финансовой грамотности» , в котором приняли участие обучающиеся 9-11классов (в количестве 317 чел.) под руководством учителя Ганиевой Пятимат Бекхановны

"Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами" Отзыв:

Ребята получили полезные ответы на вопросы, на которые хотели бы знать ответы многие в их возрасте: Где взять деньги, если они нужны? Как узнать законного кредитора? и т.д. В ходе урока , ученики научились определять надежность кредитора, рассчитывать полную стоимость кредита, узнали о последствиях невыполнения кредитных обязательств, о финансовых рисках и защите своих прав.

С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?" Отзыв :

Ученики узнали, для чего быть финансово-грамотным человеком. Урок познавательный и содержательный. полезной была информация о том, как не потерять свои деньги, как защититься от кибермошенников, о видах и признаках финансовых пирамид.

"Личный финансовый план. Путь к достижению цели" Отзыв: урок был интересным, а затронутая тема - достаточно актуальна. Ведь личный финансовый план - это первый шаг к достижению цели и обретению финансовой независимости. Он позволяет грамотно управлять своими денежными средствами, чувствовать себя более уверенно в плане финансовой безопасности. Урок получился наглядным, способствовал повышению познавательной активности учащихся.

В 2023-2024 учебном году учителя, учащиеся и их родители приняли активное участие в Большом этнографическом диктанте, походившем под лозунгом «Народов много – страна одна». Это был незабываемый опыт, объединивший нас в стремлении познать и сохранить культурное наследие нашего региона. Всего приняли участие 287 учащихся и учителей, а также 68 родителя-итого 355 человек.

Учащиеся с 8-11 в количестве 299 человек приняли участие онлайн- уроке «Урок цифры», проведен Единый урок по безопасности в сети «Интернет», также проводились «Онлайн уроки финансовой грамотности» с 5-11 классы.

По профориентационной работе проводились онлайн уроки на платформе Проектория «Шоу профессий»

Приняли участие в Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной Войны».

Учителя приняли участие в опросе на сайте «Анкетолог» в целях научного исследования учебной деятельности обучающихся основной школы.

Рекомендации на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению профессиональной компетенции педагогов через прохождение КПК, взаимопосещение уроков учителями, проведение практических семинаров, конференций, индивидуальных консультаций.
 2. Учителям- предметникам активизировать работу по формированию функциональной грамотности у учащихся 1-9-ых классов.
 3. Повысить уровень подготовки и проведения предметных недель, активизировать работу учителей по подготовке учащихся к олимпиадам. Научно-практическим конференциям.
 4. Продолжить работу с одаренными детьми, слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.
- Исходя их проведенного анализа, определены задачи методической работы на 2023-2024 учебный год:
1. Продолжить работу по систематической и профессиональной подготовке педагогических кадров через прохождение КПК, взаимопосещение уроков учителями, проведение практических семинаров, конференций, индивидуальных консультаций.
 2. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через урочную и внеурочную деятельность.

3. Продолжить учителям- предметникам формирование функциональной грамотности у учащихся 1-9-ых классов.
4. Обобщить, распространить положительный педагогический опыт творчески работающих учителей через разнообразные формы методической работы.

Анализ составила

Заместитель директора по НМР Ганиева П.Б.

**Анализ воспитательной деятельности педагогического коллектива ГБОУ
«СОШ №4 г.Назрань»
в первом полугодии 2023-2024 учебного года**

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2023-2024 учебном году, являлись:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы работы с классными коллективами классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- План работы Совета профилактики.
- План внеурочной деятельности.
- План работы совета школьного самоуправления.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Общие задачи воспитания обучающихся:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году представлена тринадцатью основными модулями:

- Инвариантных:
 - Классное руководство.
 - Основные школьные дела.
 - Урочная деятельность.
 - Внеурочная деятельность.
 - Взаимодействие с родителями (законными представителями).
 - Профориентация.
 - Самоуправление.
 - Внешкольные мероприятия.
 - Профилактика и безопасность.
 - Организация предметно-пространственной среды.
- Вариативных:
 - Школьные медиа
 - Социальное партнерство
 - Детские общественные организации

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На 2023-2024 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2022-2023 учебный год.

2. Обеспечить качественную реализацию курса внеурочной деятельности «Россия мои горизонты» и «Разговоры о важном», а также использование государственной символики в образовательном процессе.

3. Обеспечить организацию и функционирование Школьного самоуправления, первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых".

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Основные школьные дела.
- Классное руководство.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профориентация.
- Профилактика и безопасность.
- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Школьные медиа.
- Детские общественные организации.
- Социальное партнёрство.

Выводы:

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.
2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют примерной рабочей программе воспитания.

**АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году представлена тринадцатью основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы педагога-организатора, педагогов дополнительного образования;

- анализ работы социального педагога;
- отчеты педагогов дополнительного образования;
- справки по итогам посещения уроков, занятий курсов внеурочной деятельности.

1. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Совета школьного самоуправления, активисты РДДМ «Движение первых», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года были проведены следующие школьные дела:

- День знаний;
- Акция «Голубь мира», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- День учителя
- День матери
- Новогодний калейдоскоп

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Этап планирования в большей степени осуществляется педагогами, этап подведения итогов, рефлексии проводится редко.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

- имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 74% обучающихся;
- большинство школьных мероприятий интересны 72% обучающихся;
- затрудняются ответить интересны ли им школьные мероприятия 24% обучающихся;
- школьные мероприятия неинтересны 12% учащихся.

Выводы:

1. Уровень организации школьных дел – выше среднего.

2. К подготовке школьных дел привлекается ограниченный (недостаточный) круг обучающихся и педагогов.

3. Технология проведения школьных дел реализуется не в полном объеме.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

2. Классное руководство

Классное руководство в 2023-2024 учебном году осуществляют 33 классных руководителя, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;

– организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Также при анализе планов воспитательной работы выявлены затруднения части классных руководителей при формулировке задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- организация участия учащихся 1-4 классов в муниципальных творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;
- уважительно относятся к классному руководителю и доверяют ему 90% обучающихся;
- 95% родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены качеством взаимодействия с классным руководителем;

Среди выявленных дефицитов:

- не всегда время, выделенное для проведения занятий внеурочного курса «Разговоры о важном», использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- несвоевременное заполнение журнала классных часов;

- недостаточная активность классных руководителей 5-10 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;
- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- 50% классных руководителей при организации родительских собраний не придерживаются утвержденной тематической циклограммы;
- в классе чувствуют себя комфортно, защищенно лишь 67% обучающихся, 24% обучающихся считают, что в классе есть ребята, которых обижают.

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего:

- 57% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 80% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2. При проведении классных мероприятий в большинстве случаев используется мероприятийный, а не деятельностный подход.

3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

4. Часть классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.

3. Обеспечить регулярное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

4. Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

5. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

3. Урочная деятельность

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний (недостаточный).

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

– использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;

– использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;

– побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;

– выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

4. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году организована в соответствии с обновленной ФАОП

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых»

В 2023-2024 учебном году в школе была организована деятельность 5 объединений дополнительного образования:

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 97%, школьными – 75%.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

3. В школе отсутствуют места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности, где бы с ними могли ознакомиться родители, другие школьники, гости.

4. На недостаточном уровне организована деятельность отряда юных инспекторов движения.

Рекомендации:

1. Организовать места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).

2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

3. Активизировать работу отряда юных инспекторов движения через проведение не менее двух акций/мероприятий в четверть.

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;

Основные задачи работы с родителями в 2023-2024 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;

- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;

- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Родительский совет школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся, контролировали поступление и расходование средств благотворительного фонда.

- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов;

- участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), Родительском контроле питания.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что большей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

94% родителей отметили, что в школе есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

11% родителей указали на то, что им непонятна система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе.

Выводы:

1. Малое количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Оформить схему распределения функций и ответственности в школе, довести данную схему для сведения родителей (законных представителей) обучающихся.
4. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

6.Самоуправление

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является совет школьного самоуправления.

Основными направлениями деятельности парламента стали:

- нормотворческая деятельность - разработка и согласование локальных актов школы;
- проведение социальных акций и мероприятий;

Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:

- Мероприятия в рамках дня учителя;
- Участие в акции «Я – гражданин России»;
- Участие в акции «Путь к Победе»;
- «Новогодний переполох».

По результатам анкетирования о существовании совета школьного самоуправления знает 91% обучающихся, что свидетельствует о достаточно активной деятельности парламента. А вот чувствуют ответственность за происходящее в школе только 53%, обучающихся, что говорит о недостаточной вовлеченности обучающихся в решение различных задач организации жизни школы.

Выводы:

1. Необходимо активизировать работу с классными активами.

Рекомендации:

1. В рамках развития ученического самоуправления организовать работу совета школьного самоуправления с классными активами.
2. При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых».

7.Профориентация

В рамках реализации данного модуля в школе были организованы и проведены следующие мероприятия:

- реализация курса внеурочной деятельности в 6 – 11 классах «Россия мои горизонты» «Профориентация»;
- просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий» - участие приняли 11 классных коллективов;
 - экскурсии на предприятия – было организовано 2 экскурсий;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- ведение тематической рубрики в сообществе школы в социальной сети Вконтакте – опубликовано 15 постов соответствующей тематики;
 - групповые диагностики: «Тип темперамента и выбор профессии» (7 классы), анкетирование на выявление уровня личностного осмысления выбираемой профессии или профессионально области (7 классы); «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова» (5-6 классы);
 - организация профессиональных проб на базе Минусинского сельскохозяйственного колледжа;
 - знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Выводы:

1. Профориентационная работа с обучающимися ведется на достаточном уровне.

Рекомендации:

1. Обеспечить реализацию среднего уровня профориентационного минимума.
2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.

3. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).

8. Профилактика и безопасность

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ГБОУ «СОШ №4 г.Назрань» осуществляют свою деятельность Советы профилактики в соответствии с Положением о Совете, приказом о создании Советов в 2023-2024 учебном году, годовым планом работы. В 2023-2024 учебном году были проведены 9 плановых заседаний Советов.

За весь период 2023-2024 учебного года в ГБОУ «СОШ №4 г.Назрань» мероприятия профилактической направленности в 2023-2024 учебном году проводились: в соответствии с планом межведомственного взаимодействия; с планом профилактической работы ГБОУ «СОШ №4 г.Назрань» на 2023-2024 учебный год;

с планом совместной профилактической работы с сотрудниками полиции; с планом профилактики социально значимых заболеваний ГБОУ «СОШ №4 г.Назрань» ,с планом профилактики экстремизма ГБОУ «СОШ №4 г.Назрань» ,с планом профилактики суицида ГБОУ «СОШ №4 г.Назрань»;

с планами работы Советов профилактики; с индивидуальными планами профилактической работы; с планом мероприятий профилактики зависимого поведения среди обучающихся ГБОУ «СОШ №4 г.Назрань» по итогам проведения социально-психологического тестирования 2023-2024 учебного года.

Сбор информации об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в рамках взаимодействия с сотрудниками служб профилактики. С каждой семьей, занесенной в банк данных, составлен план по выводу семьи из социально-опасного положения, который включает ряд мероприятий по оказанию социально-психологической и педагогической помощи.

Для всех обучающихся школы кружковая деятельность является общедоступной. Классные руководители, педагоги дополнительного образования, привлеченные к реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся, состоящим на учете, плана по выводу семьи из социально-опасного положения, осуществляют охват обучающихся занятиями кружков и секций, учитывая интересы и наклонности. Организация дополнительных занятий с целью улучшения успеваемости обучающихся, имеющих трудности в обучении, оказание помощи родителям в воспитании, обучении детей с учетом специфики психического и физического состояния ребенка по результатам заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов

антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.

2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.

3. Психолого-педагогическая поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

Общий вывод:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2023-2024 учебного года была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.

2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.

3. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2023-2024 учебный год положительно. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные сборы школьного актива, МО классных руководителей, собеседований при заместителе директора по ВР где происходило непосредственное общение зам. по ВР и классного руководителя, психолога, педагога-организатора, учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:

- снижение интереса учащихся, родителей к массовым досуговым программам;
- снижение духовности подростков, нет реализации ценностей. Воспитание может осуществляться эффективно, если станет развивающей средой для личности. В этой среде личность приобретает качества, необходимые и достаточные для успешного бытия в системе объектов мира и общества, сознательного и адекватного определения среди них себя и участия в процессах их развития.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2023-2024 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

ЗАДАЧИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
5. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
6. Руководителю и координатору детского движения, поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.
7. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семенного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
8. Актуализировать рабочую программу воспитания в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания и с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы за 2023-2024 учебный год. Обеспечить качественную реализацию актуализированной программы.
8. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.
9. Обеспечить усиление воспитательного потенциала школьных уроков.

10. Обеспечить реализацию основного уровня профминимума. Начать работу по подготовке к реализации в 2024-2025 уч. году основного уровня профминимума.

11. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

12. Организовать обучающие семинары-практикумы по реализации событийного подхода при организации классных мероприятий.

13. Обеспечить качественную работу Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.

Анализ составила зам.директора по ВР

Шаулиева Ф.М.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

беспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС:

1. совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованием ФГОС и обновленных ФГОС НОО и ООО, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
2. продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение педагогических технологий в различных видах деятельности;
3. продолжать работу по повышению качества образования;
4. применять дистанционные технологии в период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации.

2. Повысить качество образования в школе:

1. создать условия для повышения уровня образования;
2. совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной и проектной деятельности;
3. расширить формы взаимодействия с родителями;
4. повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;

3. Продолжить работу по формированию у обучающихся совершенствования качеств личности через духовно-нравственные ценности, гражданскую позицию, самостоятельность и самоопределение, необходимость вести ЗОЖ.

1. повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально - нравственных качеств учащихся;
2. расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, исследовательские работы).

4. Продолжить прохождение учителями-предметниками курсовой подготовки и переподготовки, самоподготовки:

1. развитие системы самообразования, презентацию портфолио, результатов деятельности.
2. совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений.

5. Своевременно и в полном объёме заполнять электронный журнал.

Отчет о самообследовании составила зам.директора по УВР

Кодзоева З.А.

