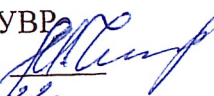
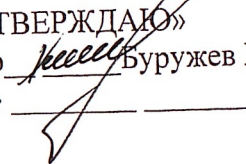


ГБОУ СОШ № 4 г. Назрань.

Рассмотрено  
на заседании МО

протокол № 1 от 1.09.2022г.

Согласовано  
зам директора по УВР  
Чемурзиевой М.А.   
« 1 » 09.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  Буружев Х.Л.-А.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному курсу**  
**«Русский язык»**  
**4 класс**

Авторы: \_\_\_\_\_

Количество в неделю – 2 часа

В год - 68

Составила: \_\_\_\_\_

### **Рабочая программа по русскому языку**

Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой – М.; Просвещение, 2013.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник А.К. Аксеновой, Н.Г. Галунчиковой «Русский язык». Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2011.

Основной целью курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

1. Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
2. Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
3. Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
4. Развивать познавательную деятельность школьника, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
5. Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьника.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Отличительной особенностью рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся с ЗПР обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием.

Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы: повторение; звуки и буквы; слово; предложение; связная речь; письмо и чистописание.

Фонетико-фонематические нарушения затрудняют овладение грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание в 4 классе уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений формируются навыки построения разной степени

распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связанной письменной речи, т.к. возможности излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

Графические навыки совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у обучающихся с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития обучающегося. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике.

Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения учащегося, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения своих мыслей.

Авторская программа предусматривает обучение русскому языку в 4 классе из расчёта 5 ч в неделю, 170 часов в год. В соответствии с базисным учебным планом надомного обучения материал рассчитан на 2 часа в неделю, что составляет 70 часов в год, часть материала отводится на самостоятельное изучение.

#### Содержание учебного курса

Повторение пройденного в начале года

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы

Алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ь.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная речь

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывание с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1 группа – И, Ц, Ч, Л, М, А, Ш, Щ;

2 группа - О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;

3 группа – У, Н, К, Ю, Р, В;

4 группа - Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

Основными видами деятельности обучающегося по предмету являются:

- анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала;
- звуко - буквенный анализ слова;
- овладение правописанием слов, предложений, текстов;
- различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков;
- работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения;
- ответы на последовательно – поставленные вопросы;
- совершенствование графического навыка;
- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя,;
- развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающегося.

Оценка письменных работ.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 4 классе — списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 – 3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ:

IV класс — 30-35 слов;

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у ребёнка.

Диктанты

«5» — работа выполнена без ошибок;

«4» — 1 -3 ошибки;

«3» — 4 – 5 ошибок;

«2» — 6 – 8 ошибок;

Грамматические задания

«5» — безошибочное выполнение всех заданий;

«4» — правильно выполнено не менее  $\frac{3}{4}$  задания;

«3» — правильно выполнено не менее  $\frac{1}{2}$  задания;

«2» — не выполнено большинство грамматических заданий.

Контрольные списывания

«5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

«4» — 1 ошибка и одно исправление;

«3» — 2 ошибки и одно исправление;

«2» — 3 ошибки и 1 – 2 исправления.

Основные требования к знаниям и умениям обучающегося

Обучающийся должен уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;
- ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

Обучающийся должен знать:

- алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. «Русский язык» Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение, 2011г.
2. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991.
3. Воронкова В.В. Обучение грамоте учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1981.
4. Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку. М., 1987.

5. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г. Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.
6. Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ. М., 1992.
7. Якубовская Э.В. Сборник диктантов. – М.: Просвещение, 1980
8. 350 развивающих упражнений по русскому языку: Увлекательное пособие для учителей нач. кл. и мл. шк-ков/ Авт.- сост. Н. А. Юрьева.- Мн.: ООО «Юнипресс» 2004г/

#### **Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой: 6-е издание - М.: «Просвещение», 2013.
- А.К. Аксеновой, Н.Г. Галунчиковой «Русский язык». Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2011.

| №<br>п/п  | Тема урока   | Дата |
|---|--|------|
| <b>Повторение (3 ч.)</b>  |  |      |
| 1.  | Предложение. Практическое построение простого предложения.                                       |      |
| 2.  | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.   |      |
| 3.  | Деление текста на предложения.   |      |
| <b>Звуки и буквы. Алфавит (2 ч.)</b>  |  |      |
| 4.  | Расположение слов в алфавитном порядке.  |      |
| 5.  | Гласные и согласные буквы.   |      |
| <b>Мягкий знак на конце и в середине слова (2 ч.)</b>                       |  |      |
| 6.  | Мягкий знак на конце слова.  |      |
| 7.  | Мягкий знак в середине слова.  |      |
| <b>Разделительный мягкий знак (4 ч.)</b>                                    |  |      |
| 8.  | Разделительный мягкий знак перед буквами е, ё, ю, я, и.  |      |
| 9.  | Правила переноса слов с разделительным мягким знаком.  |      |
| 10.   | Связная речь. Составление и запись рассказа по серии картинок и подробному вопроснику.           |      |
| 11.   | Контрольный диктант «Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак».       |      |
| <b>Гласные после шипящих (2 ч.)</b>   |  |      |
| 12.   | Сочетание гласных с шипящими.  |      |
| 13.   | Связная речь. Составление рассказа по плану и данным предложениям.                               |      |
| <b>Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова (5 ч.)</b> |  |      |
| 14.   | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.  |      |
| 15.   | Звонкие и парные согласные в середине слова.   |      |
| 16.   | Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.  |      |
| 17.   | Контрольная работа за I четверть.  |      |
| 18.   | Закрепление. Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. Работа над ошибками. |      |
| <b>Ударные и безударные гласные (3 ч.)</b>                                  |  |      |
| 19.   | Ударение. Постановка ударения в словах.  |      |
| 20.   | Смыслоразличительная роль ударения.  |      |
| 21.   | Различение ударных и безударных гласных.   |      |
| <b>Правописание безударных гласных (7 ч.)</b>                               |  |      |
| 22.   | Одинаковое написание ударных и безударных гласных в различных формах одного и того же слова.     |      |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 23.   | Знакомство со способами подбора проверочных слов по образцу.  |  |
| 24.   | Изложение текста «Иней» воспринятого зрительно, по данному плану.                                       |  |
| 25.   | Правописание безударных гласных.  |  |
| 26.   | Правописание безударных гласных путём подбора по образцу родственных слов.                              |  |
| 27.   | Правописание слов с безударной гласной в корне слова.   |  |
| 28.   | Контрольный диктант по теме: «Безударные гласные».  |  |
| <b>Непроверяемые безударные гласные (4 ч.)</b>                |   |  |
| 29.   | Слова с непроверяемыми безударными гласными.  |  |
| 30.   | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.  |  |
| 31.   | Контрольный диктант за II четверть  |  |
| 32.   | Связная речь. Работа с деформированным текстом. Выделение орфограмм.                                    |  |
| <b>Слово. Названия предметов, действий и признаков (8 ч.)</b> |   |  |
| 33.   | Слова, обозначающие названия предметов.   |  |
| 34.   | Названия действий.  |  |
| 35.   | Различение слов, обозначающих предметы и действия.  |  |
| 36.   | Связная речь. Составление и запись небольшого рассказа по теме: «Моя квартира».                         |  |
| 37.   | Слова, обозначающие признаки предметов.   |  |
| 38.   | Названия предметов, действий и признаков  |  |
| 39.   | Контрольный диктант «Слова, названия предметов, действий предметов, признаков предметов»                |  |
| 40.   | Закрепление. «Слова, названия предметов, действий предметов, признаков предметов». Работа над ошибками. |  |
| <b>Имена собственные (2 ч.)</b>                               |   |  |
| 41.   | Имена собственные.  |  |
| 42.   | Правописание имен собственных.  |  |
| <b>Предлоги (2 ч.)</b>  |   |  |
| 43.   | Предлоги.   |  |
| 44.   | Правописание предлогов с другими словами.   |  |
| 45.   | Контрольный диктант. Предлоги.  |  |
| <b>Разделительный твёрдый знак (1 ч.)</b>                     |   |  |
| 46.   | Разделительный твёрдый знак.  |  |
| <b>Родственные слова (6 ч.)</b>                               |   |  |
| 47.   | Понятие о родственных словах.   |  |
| 48.   | Определение корня слова.  |  |
| 49.   | Упражнения в практическом образовании родственных слов.   |  |
| 50.   | Связная речь. Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок.                               |  |
| 51.   | Контрольный диктант за III четверть   |  |
| 52.   | Упражнения в словоизменении и подборе родственных слов, обозначающих предметы, действия, признаки.      |  |
| <b>Предложение (8 ч.)</b>                                     |   |  |
| 53.   | Практическое построение простого предложения.   |  |
| 54.   | Связная речь. Составление и запись небольшого рассказа по сюжетной картинке и вопросам.                 |  |
| 55.   | Выделение предложений из текста.  |  |
| 56.   | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.  |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| 57.  | Дополнение предложений из слов, данных в начальной форме.   |  |
| 58.  | Составление рассказа по картинке, вопросам и данным словам. |  |
| 59.  | Установление связи между словами в предложении по вопросам. |  |
| 60.  | Контрольный диктант «Предложение».                          |  |
| <b>Знаки препинания в конце предложения (2 ч.)</b>       |   |  |
| 61.  | Вопросительный знак в конце предложения.                    |  |
| 62.  | Восклицательный знак в конце предложения.                   |  |
| <b>Главные и второстепенные члены предложения (6 ч.)</b> |   |  |
| 63.  | Главные члены предложения.                                  |  |
| 64.  | Главные члены предложения. Сказуемое.                       |  |
| 65.  | Главные члены предложения. Подлежащее.                      |  |
| 66.  | Главные члены предложения. Сказуемое. Подлежащее.           |  |
| 67.  | Подлежащее и сказуемое – главные слова в предложении.       |  |
| 68.  | Второстепенные члены предложения (без деления на виды).     |  |
| <b>Повторение пройденного.</b>                           |   |  |
| 69.  | Итоговый контрольный диктант.                               |  |
| 70.  | Предложение. Работа над ошибками.                           |  |

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Список слов, правописание которых обучающийся должен усвоить

#### 4 класс

Автобус, автомобиль, аптека, берег, билет, вагон, вдруг, вокзал, газета, деревня, завтрак, здоровье, земляника, иней, квартира, корабль, костюм, лестница, лягушка, магазин, малина, метро, мешок, минута, обед, огромный, полотенце, портрет, пример, пшеница, решать, Россия, русский, спасибо, считать, театр, телефон, телевизор, трактор, трамвай, фабрика, фамилия, цыпленок, человек, шофер, экскурсия, ягода, ястреб, ящерица.

#### **Формы и средства контроля**

##### **Контрольное списывание**

Найти начало и конец каждого предложения. Списать, поставить, где нужно, точки.

Дедушка Егор с внуком Васей пошли на пруд они взяли удочки в руках у Васи ведерко для рыбы дедушка нес наживку дед и внук сели на пень под старой ивой кругом тихо закинули лески клюнула первая рыбка. (38слов)

##### **Контрольный диктант**

Август

Все любят август. В саду зреют груши, сливы. Пахнут душистые розы. Ребята часто бегают в рощу. Хороши там ягоды малины! С поля убрали урожай хлеба. (26слов)

Слова для справок любят, часто.

1. В первом предложении подчеркнуть гласные буквы.
2. Записать цифрой, сколько слогов в слове ДУШИСТЫЕ.



### Контрольное списывание

Найди границы предложений.

В ноябре

На улице стоит слабый мороз солнце посылает на землю яркие лучи под ногами хрустит снег дорога укатана санями небо над землей стоит чистое и высокое днем можно увидеть на небе молодой месяц серпом в лесных ручьях течет светлая и прозрачная вода на дне ручьев видны сухие листочки и травинки. (51 слово)

### Контрольный диктант

Семья Соловьёвых

Вечер. За окном льёт дождь. Семья Соловьёвых дома. Каждый занят делом. Бабушка Дарья варит варенье. Мама шьёт платье. Старшая дочка Наталья гладит бельё. Илья и Татьяна учат уроки.

Пришла гостя – учительница Ольга Васильевна. (35слов)

Задание

Подчеркнуть разделительный ь

### Контрольное списывание

Озаглавь текст. Списать

Гуляли забавные утята по двору. Ходили они гуськом такие чистые и пушистые. Искали малыши корм. Щипали утята траву.

Нашли проказники большую трубу. Залезли туда один за другим. Вышли озорники из трубы грязные. Стала утка-мать отмывать детей в реке.

Подчеркнуть слова, которые по-разному называют утят.

### Контрольный диктант

Прорубь

Был март. Снег осел. Ваня побежал на пруд, Мальчик увидел прорубь. Он ступил на тонкий лед. Лед треснул. Ваня упал в прорубь. Вода была студеная. Ваня замерз и простудился. (30 слов)

Слова для справок побежал, студеная

1. Подчеркнуть звонкие и глухие согласные в конце слова.
2. К словам пруд, лед подобрать проверочные слова

### Контрольное списывание

Найди границы предложений

Журавушка

Журавушка подрос за лето стал он стройный и красивый пришла осень птицы улетали в жаркие страны журавушка улетал вместе со всеми в последний раз шагал он по родному болоту вот журавли собрались в стаю пора лететь! (37слов)