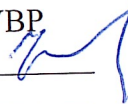


ГБОУ СОШ № 4 г. Назрань.

Рассмотрено
на заседании МО

протокол № 2 от 01.09.22г

Согласовано
зам директора по УВР
Чемурзиевой М.А.. 
«___» _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор  Буружев Х.Л.-А.
«___» _____



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу
«Математика»
4 класс

Количество часов в неделю – 2 часа

Составила: Евлоева Диана Салмановна.

Рабочая программа по математике

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой 2013г. и авторской программы М.Н.Перовой и В.В.Эк «Математика» – М.; Просвещение, 2006.

Рабочая программа и тематическое планирование ориентирована на учебник автора Перова М.Н. Математика: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.– М.: Просвещение, 2011

Цель программы: расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи программы:

1. Формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
2. Повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
3. Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике связано с решением специфической задачи школы - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами (рисование, труд, развитие речи, письмо), готовит обучающегося к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьника к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями обучающийся должен учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У ребёнка формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для ученика.

В 4 классе продолжается развитие интереса к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для ребёнка ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое

отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

Технология обучения по данной программе предполагает, что для обучающегося с ЗПР при выполнении заданий самостоятельно предлагаются облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

В авторскую программу внесены изменения:

по общему количеству часов, отводимых на изучение программы (Приказ МО РФ №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии») от 10.04.2010 г.);

по количеству часов, отводимых на изучение элементов содержания программы, учитывая особенности обучающегося;

в порядок изучения разделов программы, что способствует увеличению количества времени отводимых на изучение сложных тем курса;

Основные содержательные линии курса (разделы, структура)

Нумерация чисел в пределах 100.

Арифметические действия в пределах 100 (устное и письменное сложение и вычитание, умножение и деление).

Меры и именованные числа (стоимость, длина, масса, емкость, время), соотношения между ними.

Задачи:

- на увеличение и уменьшение в несколько раз;
- на увеличение и уменьшение на несколько единиц;
- нахождение суммы и остатка;
- нахождение произведения и частного;
- деление на равные части и по содержанию;
- составные арифметические задачи.

Геометрический материал.

Рабочая программа составлена для индивидуального обучения на дому, с учётом индивидуальных способностей ребёнка, рассчитана на 2 часа в неделю, 70 часов в год.

В соответствии с требованиями программы предусматриваются следующие виды контроля:

- контрольные работы.
- проверочные работы,

Основными видами деятельности по предмету являются:

- действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части;
- устное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

Формы контроля

Система контроля за уровнем учебных достижений в процессе реализации данной рабочей учебной программы включает разные формы контроля: текущий, промежуточный, итоговый; репродуктивный и продуктивный, самостоятельные и контрольные работы.

Способы и формы оценки образовательных результатов

Знания и умения оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

а) даст правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя.

Письменная проверка знаний и умений

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

- названия компонентов умножения, деления;
- зависимость между стоимостью, ценой, количеством;
- составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями;
- обязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6-9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного.

Обучающийся должен уметь:

- *практически пользоваться переместительным свойством умножения;*
- *самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные*

арифметические задачи в два действия

«Числа, полученные при измерении»

Обучающийся должен знать:

- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношение, двойное обозначение времени;
- определение времени по часам хотя бы одним способом

Обучающийся должен уметь:

- *определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;*
- *различать числа, полученные при счете и измерении;*

«Геометрический материал»

Обучающийся должен знать:

- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников;
- замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дугу

Обучающийся должен уметь:

- *различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;*
- *вычислять длину ломаной;*
- *узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;*
- *чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге*

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);

Сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: длине, площади, массе, вместимости;

Определение времени по часам;

Решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.

Для реализации программного содержания используется учебник:

Математика 4 класс автор М.Н.Перова (для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Москва «Просвещение» 2011 год.

Материал учебника развивает умения анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать, вырабатывается мысленное отношение к употреблению основных математических единиц.

Содержание авторской программы и логика изложения программного материала в учебнике «Математика» полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Календарно-тематическое планирование по математике

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой: 6-е издание - М.: «Просвещение», 2013.
- Учебник Перова М.Н. Математика: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.– М.: Просвещение, 2011

№ п/п	Тема урока	Дата
Сотня. Повторение (8 ч.)		
1.	Нумерация в пределах 100	
2.	Числа четные и нечетные	
3.	Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20.	
4.	Сложение и вычитание в пр. 100 без перехода через разряд.	
5.	Меры длины: метр, сантиметр, дециметр, миллиметр	
6.	Соотношение между единицами длины	
7.	Примеры со скобками	
8.	Решение задач в 1 и 2 действия	
9.	Геометрический материал: построение прямоугольника, квадрата с заданными длинами сторон в см. углы	
Умножение и деление в пределах 20 (16ч.)		
10.	Умножение и деление числа 2	
11.	Умножение и деление числа 3	
12.	Умножение и деление числа 4	
13.	Умножение и деление числа 5	
14.	Сложные примеры.	
15.	Меры массы: килограмм, центнер.	
16.	Соотношение между единицами массы 1ц = 100 кг.	
17.	Контрольная работа.	
18.	Работа над ошибками.	
19.	Составные текстовые задачи в 2-3 действия.	
20.	Составление и решение примеров на нахождение суммы и разности	
21.	Построение углов, многоугольников.	
22.	Сложение вида $24+6$, $24+16$	
23.	Действия I и II ступени	
24.	Порядок выполнения действий в примерах со скобками.	
25.	Вычитание вида: $40-2$, $30-12$, $100-4$.	
Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд (9 ч.)		
26.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	
27.	Сложение с переходом через разряд.	
28.	Письменное сложение	
29.	Вычитание с переходом через разряд.	