ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4г. г. Назрань»

Согласовано на заседании МО Утверждаю

по русскому языку директор ГБОУ

и литературе «СОШ №4 г. Назрань»

2023г. Буружев Х. Л.-А.

2023г.

Адаптированная образовательная программа

по русскому языку

9 класс

учитель русского языка

и литературы

Албагачиева Л. М.

2022-2023уч.год.

**Пояснительная записка**

**Программа составлена на основе** федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования,общеобразовательной программы базового образования под редакцией Т.А.Ладыженской, опубликованная в сборнике « Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы» - 9-е изд.- М.: Просвещение, 2008.». Планирование предназначено для работы по учебнику: Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / авторы: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский. – 10-е издание.

Москва: Просвещение, 2013

Индивидуальная образовательная программа является программой образовательной деятельности учащегося, составленной на основе его образовательных и профессиональных интересов, уровня успеваемости, предшествующих результатов обучения, состояния здоровья, и фиксирующей образовательные цели и результаты. ИОП способствует формированию у учащегося навыков планирования своей деятельности, выбора средств достижения цели, способности брать на себя ответственность за последствия деятельности, коррекции нарушений развития.

**Цель обучения**– изучение основного перечня тем, которые раскрывают стержневые разделы языкознания, подготовка учащихся к сдаче экзамена по русскому языку.

Данная цель обусловливает следующие **задачи:**

Познавательные задачи:

− **изучать**базовые основы таких разделов языка, как фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация, стилистика, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, его развитии, о месте русского языка среди языков мира;

− **формировать** умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; уметь пользоваться различными лингвистическими словарями, в том числе и электронными.

− **совершенствовать**речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное овладение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся; формировать потребность к речевому самосовершенствованию и

взаимодействию; совершенствовать умения и навыки устной и письменной речи;

− **развивать**творческое и логическое мышление;

− **воспитывать**чувства гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитывать интерес и любовь к русскому языку.

**Предметными результатами**освоения обучающегося программы по русскому языку являются:

1. Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества.

2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования.

3. Владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

− адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

− владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

− владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;

− способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в Ом числе на электронных носителях;

− умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

− умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, тезисы);

− способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

− умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

− владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников;

− соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм СРЛЯ; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

− способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения;

− осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты.

4. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

5. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка.

Доминирующей идеей курса является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие*учащихся с ОВЗ. Программа создает условия для реализации деятельностного и разноуровневого подходов к изучению русского языка в школе.

ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Назрань»

Рекомендовано на заседании МО

по русскому языку

и литературе

2023г.

**Адаптированное тематическое планирование**

**по русскому языку**

обучающихся 9 класса:

Составитель учитель

русского языка и литературы

Албагачиева Л.М.

2022-2023уч.год.

**1. Тематическое планирование** составлено на основе общеобразовательной программы базового образования под редакцией Т.А.Ладыженской, опубликованная в сборнике « Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы.- 9-е изд.- М.: Просвещение, 2008.»

**2. Учебник:**

Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / авторы: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина,

О.М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский. – 10-е изд. -

М.: Просвещение, 2013.

**3.Учебно-методическая литература:**

1. Стандарт основного общего образования по русскому языку.
2. Программа базового образования под редакцией Т.А.Ладыженской, опубликованная в сборнике « Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы» - 9-е изд.- М.: Просвещение, 2008.
3. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе. -5-е изд. – М.: Просвещение, 2003.
4. Владимирская Г.Н. Уроки русского языка в 9 классе. Поурочное планирование. - Сфера, 2005.
5. Хорт О.Я. Русский язык. 9 класс. Изложение с творческим заданием. Конспекты уроков. - Учитель, 2005.
6. Егораева Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. – М.: Просвещение, 2018.

**4.** 4 часа в неделю, за год – 136 часов

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  уроков  п/п | К.р.,  с.р.,  р.р. | Темы уроков | Индиви-дуальные  задания | Кол-во  часов |
| 1 |  | Международное значение русского языка |  | 1 |
|  |  | **Комплексное повторение изученного в 5- 8 классах** |  |  |
| 2 |  | Фонетика. Орфография | карточкиф-1-5 | 1 |
| 3 |  | Лексика и фразеология | карточка  л/ф-1-5 | 1 |
| 4-5 |  | Морфемика и словообразование | карточки  м/сл.-1-5 | 2 |
| 6-8 |  | Морфология | карточка  морф.-1-5 | 3 |
| 9 | С.р. | Самостоятельная работа по темам: «Фонетика», «Лексика», «Словообразование», «Морфология» | индивид.  тест.зада-  ния | 1 |
| 10- 11 |  | Синтаксис словосочетания и простого предложения | графические карточки | 2 |
| 12 | Р.р. | Текст (упр. № 42) | ответы на в/з к тексту | 1 |
| 13 | К.р. | Контрольное списывание текста (диктант по учебнику). |  | 1 |
|  |  | **Синтаксис и пунктуация сложного предложения** |  |  |
| 14- 15 |  | Основныевиды сложных предложений | таблица | 2 |
| 16-17 | Р.р. | Способы сжатого изложения содержания текста | карточка  «Как сжимать текст»(5 пунктов) | 2 |
| 18-19 | Р.р. | Составление плана текста, написание его тезисов и конспекта (упр. № 55, 56) | совместн. работа учителя и  учеников | 2 |
|  |  | **Союзные сложные предложения** |  |  |
|  |  | **Сложносочиненные предложения** |  |  |
| 20-21 |  | Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам | таблица | 2 |
| 22-23 |  | Знаки препинания в сложносочиненном предложении |  | 2 |
| 24-25 | С.р. | Самостоятельная работа по теме «Сложносочиненные предложения» | индивид.  тест.зада-  ния | 2 |
| 26-27 | Р.р. | Знакомство с понятием «рецензия». Написание рецензии (упр. № 75) | совместн. работа учителя и  учеников | 2 |
|  |  | **Сложноподчиненные предложения** |  |  |
| 28-29 |  | Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Основные группы сложноподчиненных предложений | таблица из учебника +  примеры:  1-из учебника,  2-свой | 2 |
| 30-31 |  | Сложноподчиненные предложения с **придаточными определительными** | таблица с  примера-ми | 2 |
| 32-33 |  | Сложноподчиненные предложения с **придаточными изъяснительными** | таблица с  примера-ми | 2 |
| 34-35 |  | Сложноподчиненные предложения с **придаточными** **обстоятельственными**. Сложноподчиненные предложения с **придаточными присоединительными** | таблица с  примера-ми | 2 |
| 36 | С.р. | Самостоятельная работа по определению группСПП | индивид.  тесты | 1 |
| 37 | К.р. | Контрольный работа (ССП и СПП) | выписать  из текста  ссп и спп | 1 |
| 38-39 |  | СПП с **придаточными обстоятельственными.**  Придаточные предложения образа действия и степени | индивид.  карточки | 2 |
| 40 |  | Придаточные предложения места | индивид.  карточки | 1 |
| 41 |  | Придаточные предложения времени | индивид.  карточки | 1 |
| 42-43 | Р.р. | Сочинение-рассуждение. Его особенности (упр. №150).  Сочинение-рассуждение «Средняя полоса России» | совместн. работа учителя и  учеников  (план с/р), написа-ние рабо-  ты (само-стоят-но) | 2 |
| 44-45 |  | Придаточные предложения условные | индивид.  карточки | 2 |
| 46-47 |  | Придаточные предложения причины | индивид.  карточки | 2 |
| 48-49 |  | Придаточные предложения цели | индивид.  карточки | 2 |
| 50-52 |  | Придаточные предложения сравнительные | индивид.  карточки | 3 |
| 53-54 |  | Придаточные предложения уступительные | индивид.  карточки | 2 |
| 55-56 |  | Придаточные предложения следствия | индивид.  карточки | 2 |
| 57-58 | С.р. | Самостоятельная работа по теме «Придаточные  обстоятельственные предложения» | графичес-  кие схемы | 2 |
| 59 |  | СПП с **придаточными присоединительными** | таблица с  примера-ми | 1 |
| 60-62 |  | Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них | графичес-  кие схемы | 3 |
| 63-64 |  | Повторение темы «Сложноподчиненные предложения» |  | 2 |
| 65-66 | К.р. | Итоговая контрольная работа по теме «Сложоподчиненные предложения» | индивид.  к/з | 2 |
| 67 | Р.р. | Деловые бумаги и их оформление |  | 1 |
| 68 | К.р. | Словарный диктант | предвар.нап-е и запом-е слов | 1 |
|  |  | **Бессоюзные сложные предложения** |  |  |
| 69-71 |  | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении | таблица с  примера-ми | 3 |
| 72-75 |  | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | индивид.  карточки | 4 |
| 76-79 |  | Тире в бессоюзном сложном предложении | индивид.  карточки | 4 |
| 80-81 | Р.р. | Свободное изложение по тексту упр. № 238 | индивид.  карточки | 2 |
| 82-83 |  | Повторение темы «Бессоюзные сложные предложения» | графичес-  кие схемы | 2 |
| 84 | К.р. | Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения» | индивид.  тест./з | 1 |
| 85-86 | Р.р. | Реферат как вид изложения текста (упр. № 242. 243) |  | 2 |
|  |  | **Сложные предложения с различными видами связи** |  |  |
| 87-90 |  | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них | совместн. работа учителя и  учеников | 4 |
| 91 | К.р. | Графический диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи» | карточки | 1 |
| 92-93 | Р.р. | Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (упр. №249, 250) | совместн.  составле-ние плана | 2 |
| 94 |  | Авторские знаки препинания |  | 1 |
| 95 | К.р. | Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи» | работа с текстом и индивид.  задания | 1 |
|  |  | **Общие сведения о языке** |  |  |
| 96 | Р.р. | Роль языка в жизни общества (доклады и выступления учащихся) |  | 1 |
| 97 |  | Язык как исторически развивающееся явление |  | 1 |
| 98-99 | .р. | Составление плана и тезисов текста упр. № 264  (Кирилл и Мефодий) | совместн. работа учителя и  учеников | 2 |
| 100 | К.р. | Словарный диктант | предвар.нап-е и запом-е слов | 1 |
|  |  | **Русский литературный язык и его стили** |  |  |
| 101 |  | Основные стили литературного языка: разговорный и книжные (научный, официально-деловой, публицистический) | составле-ние таблицы с  прим-ми | 1 |
| 102-104 |  | Разговорный стиль, его особенности. Повторение тем: «Прямая речь», «Диалог» | графичес-  кие схемы | 3 |
| 105 |  | Научный стиль. Основные черты научного стиля | таблица с  прим-ми | 1 |
| 106-107 | Р.р. | Официально-деловой стиль, сферы его использования. Написание деловых бумаг (заявление, объявление, автобиография) | напис-е деловых бумаг | 2 |
| 108-110 | Р.р. | Публицистический стиль. Общественно-политическая лексика публицистического стиля. (Работа с текстами упр. № 342, 345) | предвар. работа с в/з.№342,345 | 3 |
| 111-113 | Р.р. | Стиль художественной литературы, его особенности. (Работа с текстами упр. № 277, 278) | предвар. работа с в/з.№277,278 | 3 |
| 114-116 | Р.р. | Изобразительно-выразительные средства литературного языка (тропы и стилистические фигуры) | таблица с  прим-ми | 3 |
| 117-118 | К.р. | Итоговая работа по теме «Стили русского литературного языка» | работа с текстом и индивид.  задания | 2 |
|  |  | **Повторение и систематизация изученного материала** |  |  |
| 119-121 |  | Фонетика. Графика. Орфография | карточкиф-6-10 | 3 |
| 122-124 |  | Лексика. Фразеология. Орфография | карточкил/ф-6-10 | 3 |
| 125-127 |  | Морфемика. Словообразование. Орфография | карточким/сл.-6-10 | 3 |
| 128-131 |  | Морфология. Орфография | карточкиморф.-6-10 | 4 |
| 132-135 |  | Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания | таблицы,  индивид.  карточки | 4 |
| 136 | К.р. | Итоговая работа за год (тестирование ) | индивид.  тест./з | 1 |