

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Назрань»

«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/Кодзоева З.А./ «__»_____2022____г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ «СОШ №4Г.Назрань» _____/Буружев Х.Л-А./ Приказ №____ от «__»____2022__г.
---	--

**Адаптированная рабочая программа для учащихся с ОВЗ
по географии**

9 класс (география России)

2022-2023 учебный год

Учитель географии:

Гадаборшева Ася Муратовна

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по географии для 9 класса для детей с **ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)** составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.12года № 273- ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 31.01.2015 № 1577; от 29.12.2014 г. № 1644).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам»;
4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 года № 241; от 30.08.2010 года №889; от 03.06.2011 № 1994; от 01.02.2012 № 74);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях" (с изменениями от 24.11.2015г №81;

Рабочая программа для обучающихся с ОВЗ составлена на основе авторской программы по географии для общеобразовательных школ (авторы: В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина, География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда», М., Просвещение, 2016 год.)

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «География, серия академических учебников «Полярная звезда»:

- Учебник А.И. Алексеев, В.В. Николина « География: учебник для 9 кл.» – М.: Просвещение, 2015г.
- Рабочая тетрадь к учебнику «Мой – тренажер», 9 кл, В.В. Николина, Москва « Просвящение» 2015 г.
- География. 9 класс. Атлас. ФГОС. Дрофа. 2016
- География. Контурные карты. 9 класс. ФГОС. Дрофа. 2016
-

Программа адаптирована для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

Программа строит обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. Это означает, что учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Методы и формы, через которые будет реализована программа:

- обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- диалогические методики;
- комментированные упражнения;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

Основные цели программы:

- Представление о современной географической картине мира. О развитии природы Земли. О крупных ПК Земли – материках и океанах;
- знания о разнообразии природы материков и океанов. Об общих географических закономерностях и особенностях их проявления на материках и океанах;
- знания о многообразии стран и народов, о влиянии на жизнь, быт, традиции людей, их хозяйственную деятельность;
- умение сравнивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах материков, стран и отдельных территорий;
- умение описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- умения работать с разными источниками информации, самостоятельно приобретать знания;
- умения использовать знания в повседневной жизни.

Задачи:

Образовательно-коррекционные:

- усвоение знаний о географическом положении материков на физической карте, умение сопоставлять расположение географических объектов на карте полушарий.
- усвоение названия материков, океанов, государств, знакомство с их природными условиями, климатом, населением, промышленностью.

Воспитательно-коррекционные:

1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям, животным.
2. Воспитание умения видеть красивое в природе, в человеке.
3. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
4. Воспитание таких человеческих качеств, как честность, доброта, сострадание, отзывчивость, настойчивость и т.д.

Коррекционно — развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности учащихся на уроках географии.
2. Развитие и коррекция всех видов памяти.

3. Коррекция и развитие мышления.

Основная программа курса видоизменена и адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися индивидуально (на дому). Программа рассчитана на 68 часов в 8 классе. Рабочая программа ориентирована на помощь ребенку в реализации его индивидуальных образовательных возможностей и потребностей и создание условий для успешного развития с учетом индивидуальных особенностей психического и физического здоровья.

Главная задача курса — сформировать у учащихся знания о родной стране и подвести их к пониманию своего места в стране и в мире.

Образ России, формируемый у школьников, должен быть, с одной стороны, целостным, а с другой — территориально дифференцированным, разнообразным.

Представление о целостности нашей страны вырабатывается в процессе усвоения знаний о всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии.

Представление о разнообразии России формируется как путем изучения территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение образов мест разного масштаба (крупных районов, городов, отдельных замечательных мест России).

Одна из задач курса — подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной).

Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На него замыкаются и природа, и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязях с ним. Это позволяет учащимся по-другому взглянуть на свою страну и на свое ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразования ее природы и хозяйства.

География России изучается в 8 и 9 классах, на изучение курса отводится 1 ч в неделю.

Программа курса «География России» построена с учетом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации (картографических, графических, статистических, текстовых и др.).

В ходе изучения предмета мы вырабатываем и развиваем **следующие компетенции**: учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, общекультурные, социально-трудовые, компетенцию личностного самосовершенствования.

Используемые педагогические технологии: с целью реализации основных направлений модернизации образования применяю в практике учебного процесса элементы педагогических технологий – разноуровневого обучения, метод проектов, здоровьесберегающие технологии. Это дает мне возможность организовать урок с максимальной результативностью.

Формы организации учебного процесса: мини-лекция с элементами беседы, комбинированный урок, работа с таблицами, схемами, рисунками, сравнение и анализ географических систем.

Для достижения целей и задач обучения использую следующие методы обучения: наглядный, словесный, проблемно-поисковый, самостоятельная работа.

Формы контроля знаний: эвристическая беседа, тестирование, географический диктант, подготовка мини - сообщений, работа по индивидуальным заданиям, тестовые задания, контрольные работы.

Требования к урокам с детьми с ОВЗ

На каждом уроке обязательным должно стать:

1. Изучение нового материала небольшими порциями.
2. Неоднократное повторение нового материала в течение урока.
3. Присутствие наглядности на каждом уроке.
4. Переключение видов деятельности.
5. Наличие специальных упражнений, направленных на развитие высших психологических функций: памяти, внимания, мышления.
6. Подбор упражнений, включающих в работу как можно больше анализаторов.
7. Оценка деятельности ученика, поощрение за активность на уроке.
8. Повторение ранее пройденного материала, являющимся базисным в курсе биологии
9. Между занятиями осуществляются перерывы для отдыха

Типы уроков:

Тип урока определяется образовательной целью урока. В учебном процессе можно выделить следующие типы уроков:

1. урок сообщения новых знаний → дидактическая цель – ознакомление учащихся с новыми понятиями, законами, приемами решения задач;
 2. урок коррекции и первичного закрепления на сходном материале → дидактическая цель – уточнить, правильно ли усвоены новые знания, закрепить их в схожей ситуации;
 3. урок формирования умений и перевод их в навыки;
 4. урок обобщения и систематизации знаний;
 5. урок повторения;
 6. урок проверки и оценки знаний (контрольные и практические работы, диктанты и т.д.);
 7. комбинированный урок (несколько дидактических целей).
1. **актуализация географических знаний и подготовка к восприятию нового материала.**

Задача этапа – воспроизвести известные учащимся биологические знания с целью их уточнения, закрепления и подготовки учащихся к восприятию нового материала

4.сообщение новых знаний:

- а) Новая информация на одном уроке дается малыми порциями.
- б) Большое внимание уделяется рациональному использованию наглядных пособий;
- в) метод демонстрации сочетается с беседой;
- г) эффективны элементы проблемного метода обучения;
- д) время для изложения нового материала зависит от его сложности, от возможностей

Так как занятия с ребёнком проходят в форме индивидуального домашнего обучения уроки строятся с учётом здоровьесберегающих технологий.

Под здоровьесберегающей образовательной технологией понимают систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.). В эту систему входит:

- использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными;
- учет особенностей возрастного развития школьников и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т.д. учащихся данной возрастной группы;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии;
- использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности

Выделяются 4 основных правила построения урока:

1. Правильная организация урока. Это учет всех критериев здоровьесбережения на рациональном уровне. Главная цель учителя - научить ученика запрашивать необходимую информацию и получать требуемый ответ. А для этого необходимо сформировать у него интерес, мотивацию к познанию, обучению, осознание того что он хочет узнать, готовность и умение задать (сформулировать) вопрос.

2. Использование каналов восприятия. Особенности восприятия определяются одним из важнейших свойств индивидуальности — функциональной асимметрией мозга: распределением психических функций между полушариями. На основе предпочтительных каналов восприятия информации различают: аудиальное восприятие; визуальное восприятие; кинестетическое восприятие. Знание этих характеристик детей позволит педагогу излагать учебный материал на доступном для всех учащихся языке, облегчив процесс его запоминания.

3. Учет зоны работоспособности учащихся. Экспериментально доказано, что биоритмологический оптимум работоспособности у школьников имеет свои пики и спады как в течение учебного дня, так и в разные дни учебной недели. Работоспособность зависит и от возрастных особенностей детей. Учитель должен учитывать эти характеристики при построении урока.

4. Распределение интенсивности умственной деятельности. При организации урока выделяют три основных этапа с точки зрения здоровьесбережения, которые характеризуются своей продолжительностью, объемом нагрузки и характерными видами деятельности. Эффективность усвоения знаний учащимися в течение урока такова: 5-25-я минута — 80%; 25-35-я минута — 60-40%; 35—40-я минута — 10%. Урок, организованный на основе принципов здоровьесбережения, не должен приводить к тому, чтобы учащиеся заканчивали обучение с сильными и выраженными формами утомления.

Результативность своей педагогической деятельности я рассматриваю как оптимизацию процесса обучения: выбор наиболее эффективной модели для условий нашей школы на всех этапах обучения с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся; применение активизирующих методов; формирование у школьников положительной мотивации и потребностей в знаниях; организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся; создание на уроках благоприятной, доброжелательной атмосферы

Планируемые результаты освоения учебного курса для учащихся с ОВЗ

(с задержкой психического развития, с учетом психофизических особенностей ребенка)

В результате обучения учащиеся научатся (минимальный уровень):

- определять основные географические понятия и термины;
- различать географические карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- определять важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- определять основные тектонические структуры, сейсмически опасные территории;
- определять факторы формирования климата.

В результате обучения учащиеся получают возможность научиться (достаточный уровень):

1. Оценивать:
 - по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов;
 - оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
 - основные взаимосвязи природы и человека;

II. Объяснять:

- различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;

III. Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов **личностного развития:**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;

Метапредметные результаты освоения программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения;

Предметными результатами освоения обучающимися основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;

- картографическая грамотность и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

34 часа , 1 час в неделю

Тематическое планирование для учащегося 9а класса

(Шибилова М-С) с ОВЗ с учетом психофизических особенностей учащегося

№п/п	Тема урока	Основная деятельность	Коррекционный блок	Дата
1	Россия на карте мира	Положение России на карте мира. Крайние точки.	Беседа, работа с картой и текстом	
2	Границы России	Сухопутные и морские границы. Практическая работа Оценка особенностей географического положения России. Обозначение на контурной карте пограничных государств, выделение цветом государств, ранее входивших в состав СССР.	Работа с картой	
3	Россия на карте часовых поясов	Поясное, декретное, местное, летнее время. Практическая работа Определение разницы во времени отдельных территорий.	Решение задач	
4	Формирование территории России.	Начало освоения новых земель. Присоединение восточных территорий. Присоединение южных	Беседа, работа с картой	

		территорий. Закрепление России на Дальнем Востоке. Расширение территории государства		
5	Строение земной коры на территории России	Возраст и геологическая история развития Земли. Геохронологическая таблица. Тектонические структуры. Образование гор.	Беседа, работа с тектонической картой	
6	Особенности рельефа России	Горы и равнины России.	Работа с физической и контурной картой	
7	Минеральные ресурсы России	Рудные и нерудные полезные ископаемые. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду.	Работа с текстом учебника	
8	Современное развитие рельефа.	Влияние внутренних и внешних сил. Оледенение. Влияние воды, ветра и человека на рельеф. Практическая работа. Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей	Работа с текстом учебника, практическая работа	
9	Общая характеристика климата России	Климатические пояса. Солнечная радиация.	Беседа, работ с картой	
10	Типы климатов России.	Арктический и субарктический климат. Климатические области умеренного пояса. Практическая работа Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности. Работа с картой и оценка степени благоприятности климатических условий для жизни населения.	Работа с картами атласа	
11	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	Распределение речной сети на территории России. Особенности рек.	Работа с картами атласа и контурными картами	
12	Режим и питание реки. Описание реки. Практическая работа	Расход воды и годовой сток. Режим и питание реки. Описание реки Практическая работа Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования	Работа с картами	
13	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	Происхождение озерных котловин. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Современное оледенение.	Работа с картами	

14	Образование почв и их разнообразие Главные типы почв	Земельные ресурсы. Строение почв. Типы почв и их распространение	Работа с презентацией и учебником	
15	Учение о природных зонах	Основные положения учения о природных зонах	Работа с учебником	
16	Безмолвная Арктика	Арктика. Природные особенности и занятия людей.	Работа с учебником	
17	Чуткая Субарктика	Особенности климата тундры и лесотундры. Многолетняя мерзлота. Особенности взаимоотношений природы и человека на Севере.	Работа с учебником	
18	Таежная зона	Природные условия тайги. Типы тайги. Традиционные занятия людей.	Работа с учебником	
19	Болота	Причины образования болот. Низменные и верховые болота. Районы распространения болот. Значение болот в природе и хозяйственной деятельности человека. Прогнозирование последствий полного уничтожения болот.	Работа с учебником	
20	Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов	Особенности жизни и хозяйственной деятельности людей. Сравнение зоны смешанных лесов в Восточно-Европейской равнине и на Дальнем Востоке.	Работа с учебником	
21	Лесостепи и степи	Природные условия. Использование в сельском хозяйстве. Внутренние воды.	Работа с учебником	
22	Полупустыни, пустыни и субтропики	Характерные особенности природы и их влияние на хозяйственную деятельность.	Работа с учебником	
23	Высотная поясность Человек и горы	Различия в проявление высотной поясности в разных горах. Растительность и животный мир горных районов.	Работа с учебником	
24	Рациональное использование природных ресурсов	Классификация и использование природных ресурсов	Работа с учебником	
25	Охрана природы и охраняемые территории	Охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки Практическая работа Работа с картой и таблицей охраняемых территорий. Составление описания природных	Работа с учебником и картами атласа	

		особенностей одного из видов охраняемых		
26	Численность и воспроизводство населения.	Изменение численности населения в России. Демографические кризисы. Типы воспроизводства населения.	Работа с учебником	
27	Половой и возрастной состав населения.	Соотношение мужчин и женщин. Продолжительность жизни. Половозрастная пирамида. Практическая работа Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.	Работа с учебником	
28	Миграции населения	Причины миграций. Направления миграций. Территориальная подвижность населения. Классификация миграций. Практическая работа Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.	Работа с учебником	
29	География рынка труда.	Трудовые ресурсы. Безработица. Рынок труда.	Работа с учебником	
30	Этнический состав населения.	Этнический состав. Происхождение этносов. Карта народов	Работа с картой и учебником	
31	Религии народов России	Христианство, ислам, буддизм. Религиозная карта России.	Работа с картой и учебником	
32	Плотность населения.	Карта плотности населения	Работа с картой и учебником	
33	Города России	Рост числа городов. Типология городов	Работа с картой и учебником	
34	Сельская Россия	Сельский образ жизни. Проблемы села.	Работа с картой и учебником	